

Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy



za školní rok 2025/2026

ČJ:



Název školy:	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace
Sídlo:	Gen. Svobody 228/8,748 01 Hlučín
Identifikátor:	600 026 744
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	47 813 199
Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, se sídlem 28.října 117, 702 18 Ostrava
Statutární orgán:	Mgr. David Honěk, ředitel školy
Telefon:	595 041 070, 739 394 212 - ŘŠ
E-mail:	info@zshlucin.cz
Datová schránka:	ID rzfgi6s
Webové stránky:	www.zshlucin.cz



OBSAH:

1. Charakteristika zařízení	4
2. Údaje o školské radě	9
3. Přehled oborů vzdělávání a kapacita školy	10
4. Personální zabezpečení činnosti školy	13
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	16
6. Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu	17
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	25
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	27
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	29
11. Enviromentální výchova	38
12. Správa informačních systémů a komunikace	40
13. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	42
14. Základní údaje o hospodaření školy	43
15. Spolupráce s ostatními subjekty	49

Přílohy:

Příloha č.1 – Tabulka projekty

Příloha č.2 – Tabulka DV – DVPP

Příloha č.3 – Seznam zkratk

Příloha č.4 –SEPA

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlící na ulici Generála Svobody v Hlučíně je úplnou základní školou poskytující vzdělání dětem s různým stupněm mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami a autismem. Specifický význam školy spočívá v tom, že působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáků aktivizováním jejich schopností, často také odstraňuje závažné nedostatky zapříčiněné působením negativních vlivů na vývoj dětí. Odlišnosti v učení mentálně postižených vyplývají z odlišné psychiky jedinců. Schopnost učení je v různém rozsahu omezena v důsledku sníženého porozumění, omezené možnosti komunikovat, snížené schopnosti koncentrovat pozornost, zapamatovat si naučené apod. Vzdělávání osob s mentálním postižením je složitým celoživotním procesem, pro který je charakteristická nutnost stálého opakování, prohlubování znalostí a dovedností. Výsledky se dostavují zvolna a pokrok je mnohdy obtížně pozorovatelný.

Zázemí školy tvoří kromě kmenových učeben také gymnastický sál, dílny, skleník, stimulační, relaxační i odborné učebny, učebna školní družiny. Vybavení školních tříd zahrnuje také interaktivní tabule. Budova školy a její zařízení jsou pravidelně kontrolovány z hlediska hygienických požadavků, bezpečnosti a požární ochrany, vše odpovídá požadavkům na výuku žáků se speciálními potřebami.



Pro aktivity tělesné výchovy a pracovního vyučování využívá škola **okolní pozemky, které se podařilo díky iniciativě vedení školy získat prostřednictvím Moravskoslezského kraje do vlastnictví od Města Hlučín na základě Darovací smlouvy.** Školní zahrada funguje jako přírodní učebna a prochází neustálou obměnou. Najdeme zde dřevěný přístřešek, motýlí louku, hadník, broukoviště, naučné tabule a mnoho jiných zajímavostí. Díky podpoře různých subjektů škola každoročně zlepšuje její využitelnost.

Vzdělávání je doplněno mimoškolní činností – své místo u nás ve škole našly kroužky mladých přírodovědců, jóga a klub deskových her.

V budově školy sídlí odloučené pracoviště PPP Opava – využívá samostatné prostory v přízemí.

Uplynulých dvacet let se však přece jen na stavu budovy podepsalo – začínají se projevovat neduhy, které si zaslouží větší pozornost. **Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se zaměřili také na řešení energetické náročnosti nezateplené budovy i na problémy týkající se havarijního stavu zastřešení - poškozená střešní krytina, napadené krovy a stará dřevěná podlaha.** Po projednání se zřizovatelem byla zpracovávána projektová dokumentace řešící zjištěné závady. Návrh řešení stavu včetně nové obálky budovy, výměny oken a ostatních změn zaměřených na získání energetických úspor vyprojektovala firma Řehoř s.r.o. **Velkým bonusem pro žáky i pracovníky bude zřízení výdejny stravy, nových učeben a zázemí pro školní poradenské pracovníky a vybudování výtahu.** Do financování budou zapojeny evropské prostředky z IROP.



V současnosti je již vydáno stavební povolení. Zhotovitelem stavby se dle výběrového řízení stala firma INTOZA s.r.o. Stavební práce započaly v srpnu 2026 a jejich ukončení je plánováno v červnu 2027.

Silnou stránkou školy je stabilní pedagogický sbor tvořený zkušenými učiteli, vychovatelkami a asistentkami pedagoga. Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhá plnit výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky.

Zaměstnanci školy se snaží vnímat každé dítě s mentálním postižením jako individualitu, která má své specifické potřeby. **Jedním z dlouhodobých cílů je, aby všichni žáci získali základní vzdělání či základy vzdělání, následně přestoupili do středního stupně škol, byli schopni akceptovat v životě správné modely chování a integrovali se v rámci svých možností do společnosti.**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8 příspěvková organizace je zařízení, které je zřizováno podle §16, odst.9 školského zákona. Jejím primárním zaměřením je vzdělávání žáků s mentálním postižením. Současně byli ve školním roce 2025/2026 zapsáni ke vzdělávání i žáci, kteří, kromě mentálního, mají diagnostikováno i jiné postižení (autismus, tělesné postižení, zrakové postižení, poruchy chování). Ve školním roce 2025/2026 poskytovala příspěvková organizace základní vzdělání





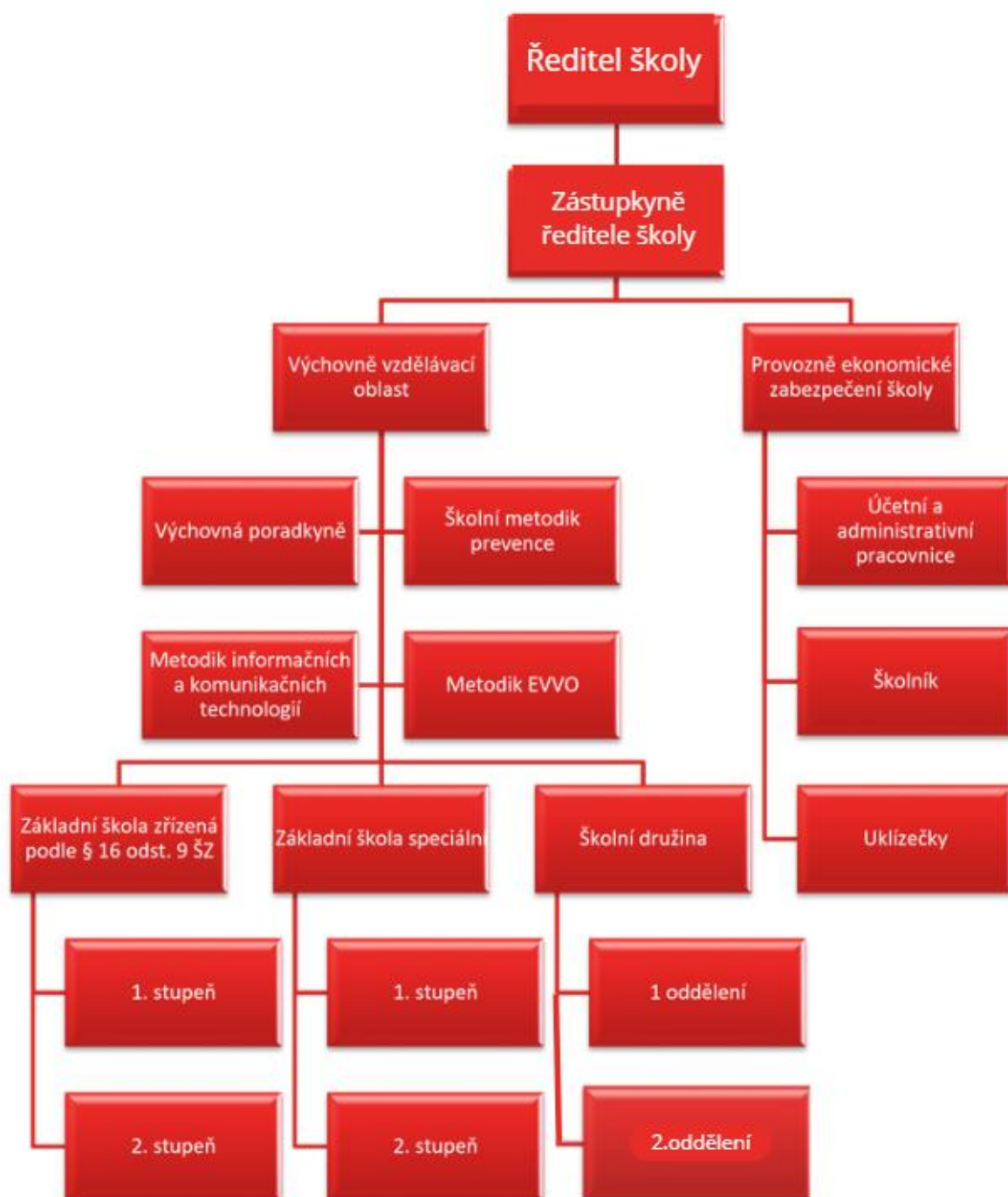
a základy vzdělávání žákům plnícím povinnou školní docházku v oborech základní škola a základní škola speciální.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Součástí příspěvkové organizace je také školní družina. Ve školním roce 2025/2026 byli zájemci o pobyt ve školní družině rozděleni do DVOU oddělení. Provoz školní družiny byl zahajován v 7,00 hod. a končil v 15,30 hod. S ohledem na speciální potřeby dětí, které byly k pobytu ve školní družině přihlášeny byly oddělení školní družiny posíleny o asistentky pedagoga. O činnosti školní družiny ve školním roce 2025/2026 bude ve výroční zprávě o činnosti organizace obsáhlejší zmínka dále.

Škola neprovozuje školní jídelnu, ani výdejnu stravy. Stravování žáků školy je zajištěno ve spolupráci s Odborným učilištěm a praktickou školou Hlučín, příspěvkovou organizací. Žáci školy se stravují přímo v jídelně učiliště. Při cestě do jídelny a po dobu stravování jsou pod dohledem asistentek pedagoga. Veškeré administrativní záležitosti (přihlašování stravy, odhlašování obědů, placení obědů a podobně) spjaté s odběrem obědů byly řešeny přímo se školní jídelnou a zákonnými zástupci žáků.

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY





2. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Na škole působí šestičlenná Školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy.

Školská rada je zřízena dle zřizovací listiny ze dne 1. září 2005 rozhodnutím rady Moravskoslezského kraje na základě usnesení č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 odst. 1 tohoto zákona.

Školská rada se schází dvakrát ročně – projednává či schvalovala výroční zprávy o činnosti školy, vyjadřovala se k výuce, projednává návrh rozpočtu, dávala podněty řediteli školy. Zápisy z jednání školské rady jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

V souladu s § 167 Zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, proběhly v Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace, **11. června 2026 volby členů školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Ve stejném termínu proběhly volby členů školské rady z řad pedagogů.** Nová školská rada se sešla na prvním zasedání v měsíci září 2026.

Zvolená školská rada při Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace na funkční období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2029:

Za zřizovatele:

PaeDr. Zuzana Harazimová

Mgr. Michaela Kryglerová

Za pedagogické pracovníky:

mgr Bc. Karin Moravcová, DiS.

Mgr. Silvie Veiserová

Za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Bc. Zuzana Kološová

Lenka Pospěchová

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Číslo oboru	Název oboru	Forma	Jazyk	Délka studia
79 - 01- B/01	Základní škola speciální	denní	český	10 let
79 - 01-C/01	Základní škola	denní	český	9 let

Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace je zřízena podle §16, odst.9 školského zákona a je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Primárně je škola určena ke vzdělávání žáků s mentálním postižením. Tato skutečnost je zásadní pro přijímání žáků. Všichni žáci, kteří mají být přijati ke vzdělávání musí mít v doporučení ke vzdělávání potvrzenou diagnózu mentální postižení. Doporučení ke vzdělávání vydává příslušné školské poradenské zařízení (speciálně pedagogické centrum). K mentálnímu postižení různých stupňů se u žáků školy připojují i postižení tělesné, smyslové, více než desítka žáků má prokázanou poruchu autistického spektra. Velmi často žáci trpí různými psychickými obtížemi, poruchami pozornosti apod.



Ve školním roce 2025/2026 byli **žáci s lehkým mentálním postižením vyučováni podle Školního vzdělávacího programu** vycházejícího z minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro ZV – „Společně a hravě II“ č. j. ZSHlu 439/2021.

Žáci vřazení do základní školy speciální byli vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální č. j. ZSHlu 182/2010 – jež vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy speciální - díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a díl II. Vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením.

Výuka ve školním roce 2025/2026 probíhala v 8 třídách (4 třídy základní školy a 4 třídy základní školy speciální). Počet tříd se v porovnání s předchozím rokem zvýšil o jednu. S nárůstem počtu žáků s těžkým mentálním postižením jim bylo nutné vytvořit podmínky k jejich vzdělávání v samostatné třídě.

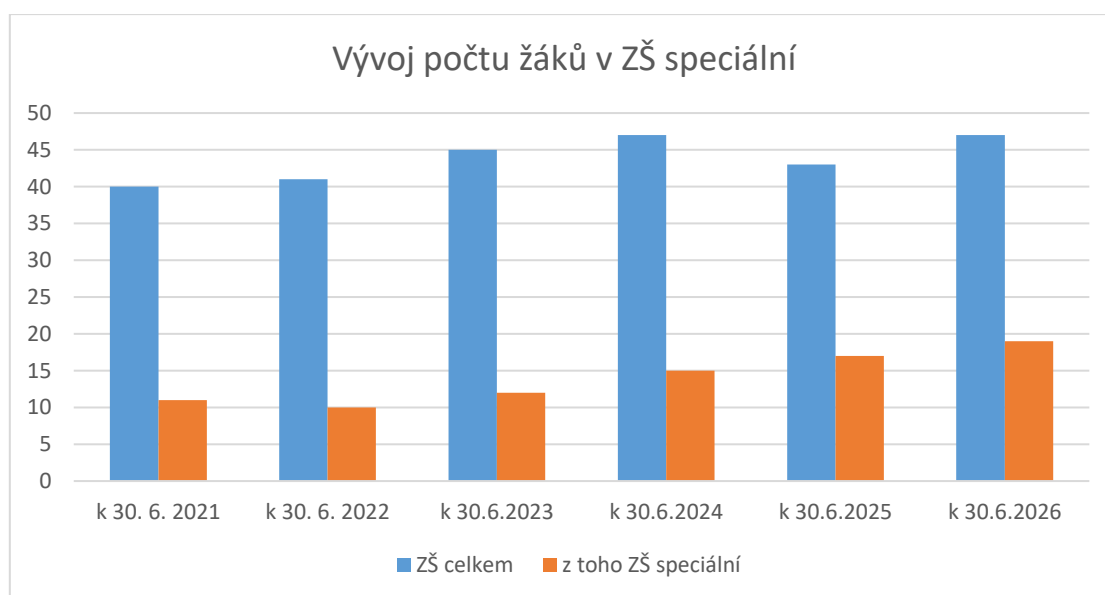
Zařízení	k 30. 6. 2021	k 30. 6. 2022	k 30. 6. 2023	k 30. 6. 2024	k 30.6. 2025	k 30.6. 2026
Škola celkem	40	41	45	47	43	47
Školní družina	10	10	10	10	10	16

Tab.: Celkové počty žáků k 30.6. v letech 2021-2026

Během předchozích let došlo k nárůstu počtu žáků základní školy speciální (viz následující tabulka a graf). Proto byla škola nucena požádat o navýšení kapacity v tomto vzdělávacím oboru.

Zařízení	k 30. 6. 2021	k 30. 6. 2022	k 30.6.2023	k 30.6.2024	k 30.6.2025	K 30.6.2026
ZŠ celkem	40	41	45	47	43	47
Z toho ZŠ speciální	11	10	12	15	17	19

Tab.: Počty žáků ZŠ speciální v letech 2021-2026



Nárůst počtu žáků vzdělávaných v oboru ZŠ speciální se promítá ve zvýšení počtu tříd, tak aby byly naplněny vzdělávací potřeby žáků. Škola postupuje při sestavování tříd z doporučení školských poradenských zařízení a vychází také z individuálních specifik žáků. Stěžejní je u žáků schopnost komunikace ať už verbální, nebo prostřednictvím AAK a zvládání sociálních situací.



Naplněnost jednotlivých tříd i celé školy je každoročně ovlivňována řadou faktorů. Základní škola Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace, jako škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, nemůže dopředu spolehlivě odhadnout počet žáků v následujícím školním roce. Počet těchto zájemců o zápis v naší škole kolísá. Zákonní zástupci nemají potřebná doporučení, jsou nuceni podstupovat s dítětem různá odborná vyšetření jejich čekací lhůty jsou velmi dlouhé. Poměrně často se setkáváme se situací, kdy musíme odmítnout zájemce o vzdělávání v naší škole, protože u dítěte nebylo diagnostikováno mentální postižení, které je podmínkou pro zařazení do našeho typu školy.

Specifikem naší školy je také skutečnost, že řada žáků nastupuje v průběhu školního roku. Často se jedná o žáky, jejichž rodiny se přestěhovaly a následně hledají novou školu. Na rozdíl od běžných škol, kde jsou změny ve složení třídních kolektivů během školního roku spíše výjimečné, jsou u nás tyto změny mnohem častější. Naše škola zároveň poskytuje také vzdělávání dětem umístěným v dětských domovech a zařízeních pro děti vyžadující okamžitou pomoc, případně dětem

z pěstounských rodin. Ani tato zařízení často nemohou předvídat, zda k nim nebude v průběhu roku nově umístěno další dítě, pro které je následně třeba zajistit školní docházku. I tato skutečnost se promítá do průběžných změn v počtech žáků.

Školní družina se ve své výchovně-vzdělávací práci řídila zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Dále má zpracován Školní vzdělávací program pro školní družinu a Vnitřní řád družiny. Vzhledem k vyššímu zájmu o školní družinu byla její kapacita ve školním roce 2025/2026 navýšena a otevřena byla 2 oddělení s celkem 16 ti účastníky.

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání žákům základní školy a zajišťování péče o žáky mimo vyučování ve školní družině. Mezi pedagogické pracovníky školy se patřili ve školním roce 2025/2026 učitelé, vychovatelé a asistenti pedagogů.

Úvazky učitelů ve školním roce 2025/2026 k 30. 6. 2026:

Fyzický počet učitelů:	11
Přepočtený počet učitelů:	11
Fyzický počet vychovatelů:	2
Přepočtený počet vychovatelů:	1,2068
Fyzický počet asistentů pedagoga:	8
Přepočtený počet asistentů pedagoga:	5,9166

Učitelé vzdělávali žáky v základní škole a základní škole speciální. Vychovatelé zajišťovali provoz ve školní družině. Významnou částí pedagogického sboru byla ve školním roce 2025/2026 skupina asistentů pedagoga.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků oproti předchozímu roku narostl. Kolektiv učitelů přivítal 2 nové kolegyně. Z nichž jedna působila na pozici druhého učitele ve třídě určené žákům s nejvyšší mírou podpurných opatření jednak pokrývala část úvazku u žáků na vyšším stupni základní školy. Dále bylo nutné reagovat na zvýšení počtu tříd i zvýšení počtu asistentů pedagoga, jejichž úvazek

byl tvořen jednak činností ve škole, tak úvazky ve školní družině. V současné době mají školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona k dispozici tzv. PHA max, tedy maximální rozsah hodin práce asistentů pedagoga hrazených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Vedení školy vycházelo při plánování personálního zabezpečení z údajů vykazovaných k 30. 9. příslušného roku a usilovalo o co nejefektivnější a zároveň hospodárné využívání asistentů pedagoga. S ohledem na skladbu žáků a jejich specifické vzdělávací potřeby je personální podpora prostřednictvím asistentů pedagoga naprosto nezbytná.

Školní družina vzhledem k počtu a náročnosti péče o žáky vzdělávané v našem zařízení posílána další vychovatelkou, tak aby bylo možné provozovat 2 oddělení družiny.

Chod organizace zajišťovali 4 /fyzicky/ **nepedagogičtí zaměstnanci**. Jejich přepočtený úvazek k 30.6.2026 činil **2,700**.

Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhala ve škole plnit **výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/ a metodik komunikačních a informačních technologií**.

Prohloubila se naše spolupráce **se Slezskou univerzitou v Opavě, kdy jsme** na základě Smlouvy jako poskytovatel praxe umožnili získat náhled do činnosti zařízení budoucím asistentům pedagoga a speciálním pedagogům. Během školního roku škola poskytla praxi několika studentkám z dalších pedagogických fakult vysokých škol/Opava, Olomouc, Ostrava/. Dále jsme poskytli možnost praxe studentům Střední pedagogické školy a Střední zdravotní školy a studia pedagogiky pro asistenty pedagoga KVIC, Nový Jičín.

Byl rozpracován systém pro nové vyučující a také povinnosti uvádějících učitelů. Ředitel školy i její zástupkyně při hospitacích hodnotili odváděnou práci, společně s hospitovanými se snažili o nápravu zjištěných nedostatků.

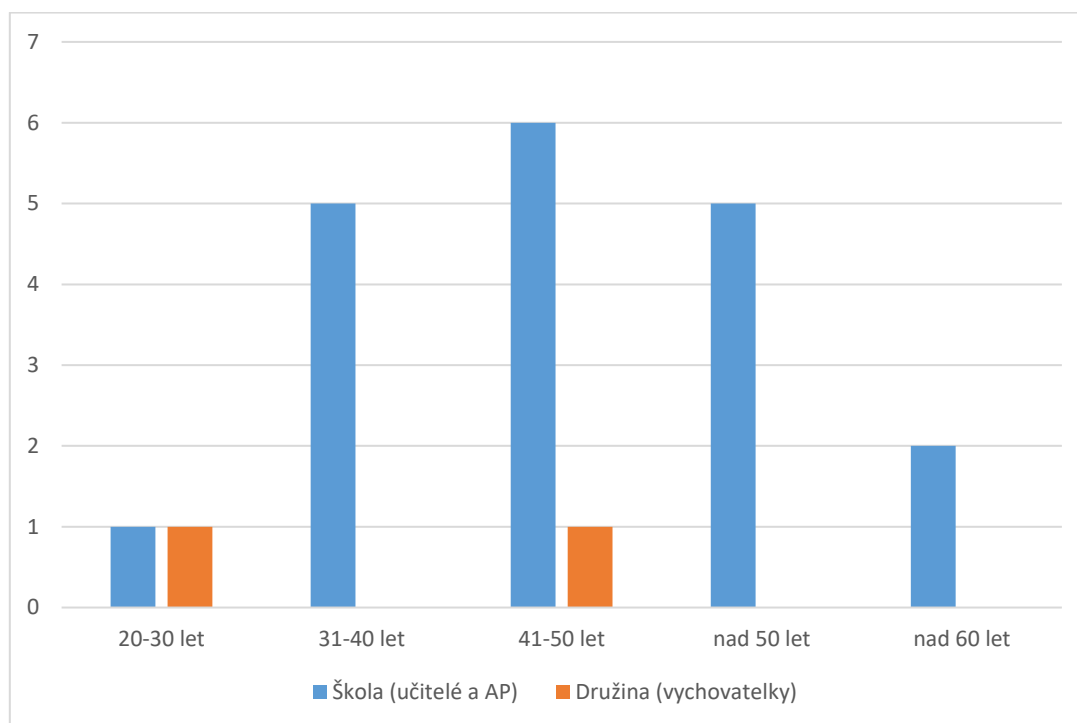
POČET UČITELŮ, KTERÍ NASTOUPILI NEBO ODEŠLI:

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/2025	2025/2026
NASTOUPILI	1	1	2	2	0	2
ODEŠLI	1	1	3	0	0	0
NA MD	0	0	0	0	0	0
ROZVÁZÁNÍ PP	1	1	3	0	1	0

Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2026:

Zařízení	20-30 let	31-40 let	41-50 let	nad 50 let	nad 60 let	celkem
Škola (učitelé a AP)	1	5	6	5	2	19
Družina (vychovatelky)	1	0	1	0	0	2

GRAF VĚKOVÉHO SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ NA ŠKOLE

Ve školním roce 2025/2026 vyhlásil ředitel zápis k plnění povinné školní docházky s nástupem 1. 9. 2025. Poprvé proběhl zápis v lednovém termínu. K zápisu se v řádném termínu dostavilo 8 dětí.

SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY

Ředitel Základní školy, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace podle ustanovení **§ 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), rozhodl/a ve věci přijetí k základnímu vzdělávání podle **ust. § 46** školského zákona za podmínek stanovených v **ust. § 36** školského zákona a dále ve věci převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle **§ 49** podle zákona **č. 500/2004 Sb.**, správní řád, ve znění pozdějších předpisů takto:

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
OD 1. 9. 2025 DO 31. 8. 2026		
rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	5	0
rozhodnutí o odkladu PŠD	3	
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	0	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální	2	0
rozhodnutí o přestupu	3	0
rozhodnutí o povolení pokračování v ZV	1	0
CELKEM	14	0

Přestože přišlo k zápisu k plnění školní docházky 8 dětí, nastoupí pravděpodobně do 1. ročníku pouze 2 a to jeden žák bude vzděláván podle vzdělávacího programu vycházejícího z minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro ZV a druhý bude zařazen do prvního ročníku základní školy speciální. Další tři žáci nastoupí k plnění povinné školní docházky dle sdělení zákonných zástupců do jiných školních zařízení. Během roku škola zaznamenala opakující se dotazy

zákonných zástupců předškoláků, kteří projeví zájem o vzdělávání v naší škole, ale bohužel přestože měli doporučení pro vzdělávání ve škole dle 16 odst. 9, nešlo u dětí o mentální postižení, a tak jsme jim nemohli v jejich žádostech vyhovět.

6. **STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Oba školní vzdělávací programy podporují všestranný rozvoj každého žáka. Usilujeme o bezpečné a podnětné prostředí, které motivuje k aktivnímu učení, rozvíjí sebevědomí, kritické myšlení i sebehodnocení. Vedeme žáky k otevřené komunikaci, vzájemnému respektu a důvěře v učitele. Důraz klademe na rovné příležitosti, individuální přístup a pozitivní klima školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělávala žáky v oborech základní škola a základní škola speciální. Na prvním a druhém stupni základní školy byly otevřeny čtyři třídy a v základní škole speciální taktéž čtyři třídy. Všechny třídy byly ve větší či menší míře tvořeny žáky různého věku a ročníků. Vždy ovšem tak, aby to vyhovovalo vzdělávacím potřebám žáků. Ve školním roce 2025/2026 jsme poprvé otevřeli třídu základní školy speciální v níž se vzdělávali žáci výhradně dle vzdělávacího programu základní školy speciální Díl. II. Na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení v této třídě působil i druhý pedagog.

Výchovně vzdělávací plán se dařilo splnit prostřednictvím pouze částečně – závěry mapování úrovně plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ opětovně poukázalo na zdroj některých problémů – do vzdělávacího procesu ve škole jsou zapojeni žáci s postižením, ale i velkou mírou přidružených problémů týkajících se jak zdravotního stavu, tak i rodinné situace a podpory neúčasti ve vzdělávání. Stále pozorujeme rezervy v pracovních, sociálních a personálních kompetencích.

Již tradičně v souladu se školními vzdělávacími programy v měsíci červnu proběhlo hodnocení plnění výstupů klíčových kompetencí za školní rok. Vzdělávání hendikepovaných žáků je stále složitější, pedagogické působení musí akceptovat nejen pestrou paletu obrazu postižení a přidružených problémů žáků, ale také míru spolupráce se zákonnými zástupci a jejich celkový postoj ke vzdělávání. Výuka v nehomogenních třídách je nesmírně obtížná na přípravu učitelů i zapojení asistentů pedagoga.

Vzdělávací obor základní škola

Cílem ověřování plnění výstupů klíčových kompetencí škola /KK/ byla postihnout jejich úroveň u jednotlivých žáků v 3., 5. a 9. ročníku základní školy.

V souladu se Školním vzdělávacím programem bylo provedeno hodnocení pedagogy odrážející jejich pohled na žáky v rozmezí klasifikační stupnice. Opakovaně bylo zařazeno také mapování digitálních kompetencí. Žáci byli rovněž podrobeni písemným testům, které si kladou za cíl postihnout úroveň základních znalostí učiva, úroveň čtenářských, matematických i písemných dovedností. Zároveň slouží jako východisko pro další vzdělávací činnost.



3. ročník

Do hodnocení byl1 zařazení 2 žáci, kteří jsou vyučován dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

ŽÁK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	PRVOUKA	PRŮMĚR
ŽÁK 1	1	1	1,5	1,16
ŽÁK 2	1,5	1	1,5	1,33
PRŮMĚR	1,3	1	1,5	

Oba žáci nastoupili do školy zřízené dle § 16 odst. 9 již od 1. ročníku. Každý z nich měl své specifické omezení (zejména nízká úroveň komunikačních a sociálních kompetencí a pozornosti). Na konci třetího ročníku můžeme konstatovat, že žáci velmi dobře zvládají požadavky na něj kladené včetně kontroly vlastního chování a akceptace jinakosti spolužáků. Žák1 potřebuje pro svou práci a delší časový prostor a dobrou psychickou pohodu. Celkově jsou žáci hodnoceni výborně nebo chvalitebně.

5. ročník

V 5. ročníku byl hodnocen 1 žák, který je vyučován dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

ŽÁK	ČJ	M	PŘ	VL	PRŮMĚR
ŽÁK 1	2	-	1	2	-
PRŮMĚR	2	-	1	2	

Žák dosahuje většinou průměrných výsledků. Bohužel výrazně zaostává v matematice, kde bude muset být v dalším ročníku nastaven individuální vzdělávací plán, neboť učivo 5.ročníků nezvládá. Třídní učitelka oceňuje jeho samostatnost a digitální kompetence. Při řešení problémů je zbrklejší a hůře dokáže posoudit vlastní práci.



9. ročník

V 9. ročníku byli hodnoceni 4 vycházející žáci, kteří jsou vyučováni také dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů. Výsledky vzdělávání jsou dobré, v některých předmětech průměrné. Motivace k plnění činností a dosahování lepších výsledků měla klesající tendenci. Svou

roli zde sehrávalo nepodnětné domácí prostředí, zdravotní obtíže i pubertální zájmy směřované k jiným aktivitám.

ŽÁK	ČJ	M	AJ	D	PŘ	Z	PRŮMĚR
Žák1	3,5	4	3	1	2	2	2,58
Žák2	4	4,5	3	2	2	2	2,91
Žák3	3	4,5	3	2	2	2,5	3,4
Žák 4	2	2	1	1	1	2	1,8
Průměr	3,13	3,75	2,5	1,5	1,75	2,13	

Hodnocení plnění klíčových kompetenci vycházejících žáků je komplikované. Profesionální pedagogický úsudek bývá ovlivněn dlouhodobě navázanými vztahy, vnímáním chování žáků během celého vzdělávacího procesu, což je zajisté třeba vzít v potaz. Evaluace je o to složitější, čím více je vzdělávání zasaženo poklesem motivace k učení a docházce do školy. Žák 1 je v klíčových kompetencích hodnocen většinou průměrně. Výborných výsledků dosahuje v části kompetencí digitálních asociálních. V případě žáka 2 došlo k propadu jak znalostí i plnění výstupů klíčových kompetencí. Třídní učitelka použila stupně 4 i 5 především při hodnocení kompetencí k učení, komunikačních. Nejlépe hodnoceny klíčové kompetence je žák 4, který dlouhodobě podává velmi dobré výkony a je motivován ke studiu na střední škole.

Vyhodnocení klíčových kompetencí potvrdilo přetrvávání dlouhodobých problémů. Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotními i sociálními znevýhodněními, která ovlivňují jejich vzdělávání a školní docházku. Nadále klesá motivace žáků k lepším výsledkům, přetrvávají obtíže ve čtenářské a matematické gramotnosti, sebekontroly i spolupráci ve skupině. Rezervy jsou stále patrné také v pracovních, sociálních a personálních kompetencích.

Vzdělávací obor základní škola speciální

V oboru základní škola speciální byli do hodnocení klíčových kompetencí 2 žáci 3.ročníku, kteří jsou vyučováni dle ŠVP Základní škola speciální, Díl. I. a Základní škola speciální, Díl. II.

Oba žáci mají svá specifika a jejich vzdělávání je velmi obtížné. U obou jsou problémy v komunikaci s pedagogickými pracovníky i spolužáky. Oba verbálně nekomunikují a seznamování se základy trivia je velmi individuální. Největší pokrok oba zaznamenali v samoobslužných činnostech a socializaci.

Žáci v průběhu prvního období 1. stupně ZŠS rozvíjeli své komunikační dovednosti prostřednictvím využívání individuálně nastavených forem alternativní komunikace. Postupně si osvojovali způsoby vyjadřování svých potřeb, přání a emocí. V bezpečném a podnětném prostředí projevují zájem o spolupráci a zapojují se do společných činností.

Při vzdělávání využívali své individuální schopnosti a dovednosti, které se rozvíjely s podporou pedagogických pracovníků. Postupně se učili respektovat pravidla, přijímat pomoc druhých a spolupracovat se spolužáky. Přiměřeně svým možnostem se učili vnímat úspěch vlastní i ostatních. Svým individuálním tempem dosahuje cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

V 6. ročníku ZŠS nebyl ve školní roce 2025/2026 vzděláván ani jeden žák. V 10. ročníku byl vzděláván jeden žák, jehož vzdělávací výsledky byly výrazně ovlivněny jeho zdravotním stavem, a proto mu bylo na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školního poradenského pracoviště umožněno desátý ročník opakovat.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací výsledky žáků s lehkým mentálním postižením byly hodnoceny klasifikačním stupněm či kombinovaně, u žáků základní školy speciální bylo využito slovního hodnocení.

Výsledky výchovně vzdělávací práce za 2. pololetí školního roku 2025/26:

Třída, ročník	Počet žáků	Prospělo s	Prospělo	Neprospělo
I. (1.,1.s)	5	3	2	0
II. (1.s II, 3.s II, 4.s II)	4	0	4	0
III. (2.s,3.s,4.s)	4	0	4	0
IV. (3., 4., 5.)	8	6	2	0
V. (5.s, 6.s, 7.s, 8.s)	4	0	4	0
VI. (8.s, 9.s, 10.s)	5	0	5	0

VII. (6., 7., 8.)	9	3	6	0
VIII. (8., 9.)	8	2	6	
Celkem	47	14	33	0

Výchovná opatření za celý školní rok 2025/26:

Třída, ročník	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I. (1.,1.s)	0	0	0	0
II. (1.s II, 3.s II, 4.s II)	0	0	0	0
III. (2.s,3.s,4.s)	3	0	0	0
IV. (3., 4., 5.)	8	0	0	0
V. (5.s, 6.s, 7.s, 8.s)	5	0	0	0
VI. (8.s, 9.s, 10.s)	8	0	0	0
VII. (6., 7., 8.)	4	3	0	2
VIII. (8.,9.)	4	0	1	3
Celkem	32	3	1	5

Celkový počet omluvených hodin: 7 602

Průměr na žáka: 146

Celkový počet neomluvených hodin: 357

Průměr na žáka: 6,87

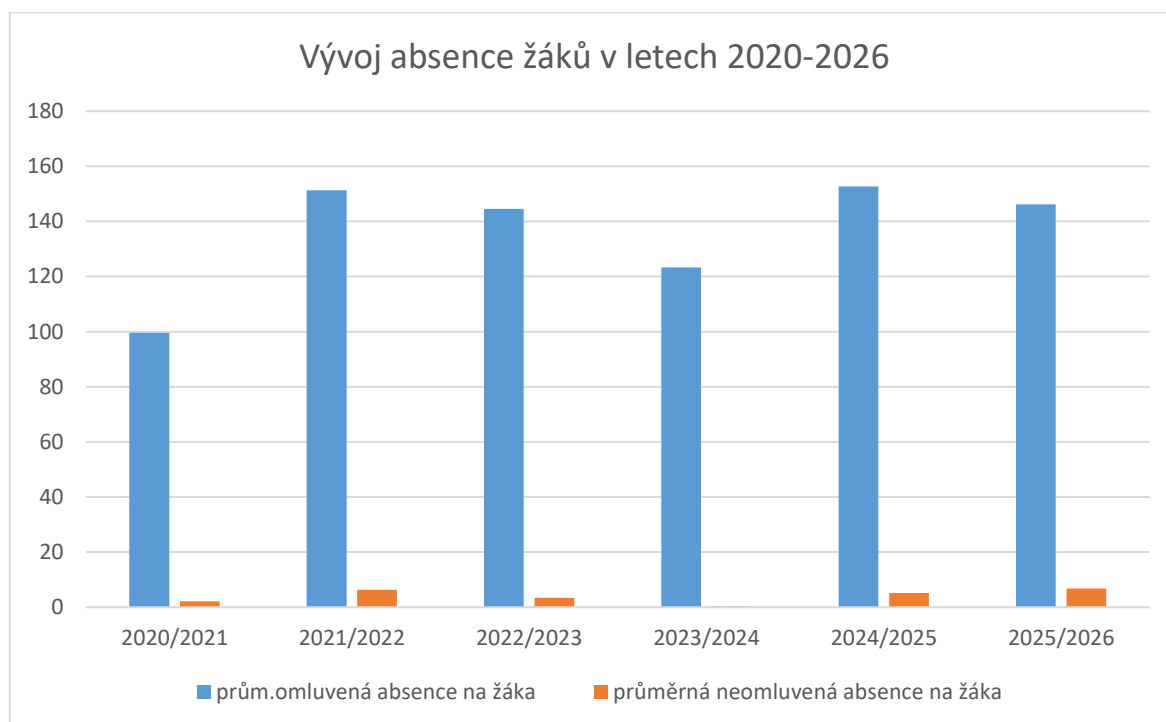
Absence žáků zůstala na vysoké úrovni – průměr na žáka ještě oproti předchozím letům opět narostl. Jedná se o problém, na nějž nelze najít jednoduché řešení. Zákonní zástupci již od prvních tříd často omlouvají nepřítomnost ve výuce rodinnými problémy, rýmou apod.

Neomluvená absence byla řešena ve spolupráci zákonných zástupců, vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence, OSPOD, PČR. U vyšší omluvené absence bylo toto řešeno v průběhu celého školního roku se zákonnými zástupci žáků.

Náročná byla vzdělávací i výchovná práce se staršími žáky – nutnost překonávat negativní přístup k práci, absenci motivace, netolerantnost a mnohdy i vulgaritu. V letošním roce jsme zaznamenali vysoký nárůst pozdních příchodů do školy, někteří žáci museli být částečně separováni z třídy, pokud hrubě narušovali proces výuky. Působení metodika prevence, důsledné řešení všech negativních

jevů s pravidelnou informovaností všech aktérů, vhodně stanovený preventivní program, pravidelné třídní chvilky pomáhaly přispět k udržení příznivé atmosféry.

Pro ilustraci uvádíme graf zachycující vývoj absence v předchozích letech, který je výsledkem každodenní důsledné kontroly ze strany třídních učitelů, metodičky prevence a všech pedagogických pracovníků školy/:



Zpráva výchovného poradce

Činnost výchovného poradce byla zaměřena na systematickou podporu žáků, koordinaci poradenských služeb a úzkou spolupráci s rodiči, pedagogy a odbornými institucemi. Důraz byl kladen zejména na včasné zachycení vzdělávacích obtíží, nastavení vhodných podpůrných opatření a podpora vycházejících žáků při rozhodování o jejich další vzdělávací a profesní cestě.

Mezi hlavní oblasti výchovného poradce patřilo:

- zajišťování kariérového poradenství pro vycházející žáky
- konzultační činnost pro žáky, jejich zákonné zástupce, pedagogy
- metodická pomoc pedagogům při vyplňování zpráv o žácích pro školská poradenská zařízení a třídním učitelům při tvorbě a vyhodnocení IVP
- spolupráce se speciálními pedagogickými centry při zajišťování podpůrných opatření a intervenčních činností pro žáky, evidence harmonogramu kontrolních vyšetření v SPC



- sledování změn v předpisech týkající se problematiky výchovného poradce a informování ostatních pedagogů
- účast na setkání výchovných poradců
- pravidelná spolupráce s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli i asistenty pedagoga.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno na podporu vycházejících žáků při volbě dalšího vzdělávání a na vytvoření podmínek pro informované a realistické rozhodování. Vedle předávání aktuálních informací byla důležitou součástí také individuální práce s žáky a jejich rodiči. Probíhaly konzultace zaměřené na volbu vhodného učebního oboru a školy. Žáci měli možnost získávat praktické informace také prostřednictvím návštěv Dnů otevřených dveří na odborných učilištích v okrese Opava a Ostrava-město, Dnů řemesel na OU v Hlučíně a Veletrhu povolání v Opavě. Žákům a jejich zákonným zástupcům byla poskytnuta pomoc při vyplňování přihlášek a při orientaci v potřebných formulářích a postupech.

Všichni vycházející žáci byli přijati na zvolené učební obory v 1. kole přijímacího řízení.

Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace:

1x zednické práce

Střední škola prof. Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace:

1x praktická škola

Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace:

1x zedník (obkladač)

Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace:

1x kuchař-číšník

1x prodavač

Ve školním roce 2026/2027 pravděpodobně ukončí školní docházku na naší škole 6 žáků ZŠ zřizované podle § 16 ods.9 ŠZ a 3 žáci ZŠS.

/převzato ze zprávy výchovné poradkyně/

8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola se při práci řídila Preventivním programem /PP/, který vychází z celkové preventivní strategie školy. Klade důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Je určen žákům i pedagogickým pracovníkům, počítá také se zapojením rodičů.

Dílčí cíle Preventivního programu ve školním roce 2025/2026 vycházely z dlouhodobých problémů, se kterými se opakovaně potýkáme:

- 1) vztahy v třídních kolektivech a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu,
- 2) prevence šikany, kyberšikany a agresivity,
- 3) záškoláctví,
- 4) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus,
- 5) zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci.

Ve třídách byly nastaveny výchovné plány, probíhaly zde třídnické chvíle. Velmi ceněnou aktivitou byl již tradiční **Týden pro wellbeing**, kterým se škola připojila do celorepublikové akce pořádané společností Partnerství pro vzdělávání 2030+, z.ú. Dále jsme poprvé ve škole přivítali terapeuty ze společnosti Teatr Ludem, kteří se specializují na terapii loutkou.



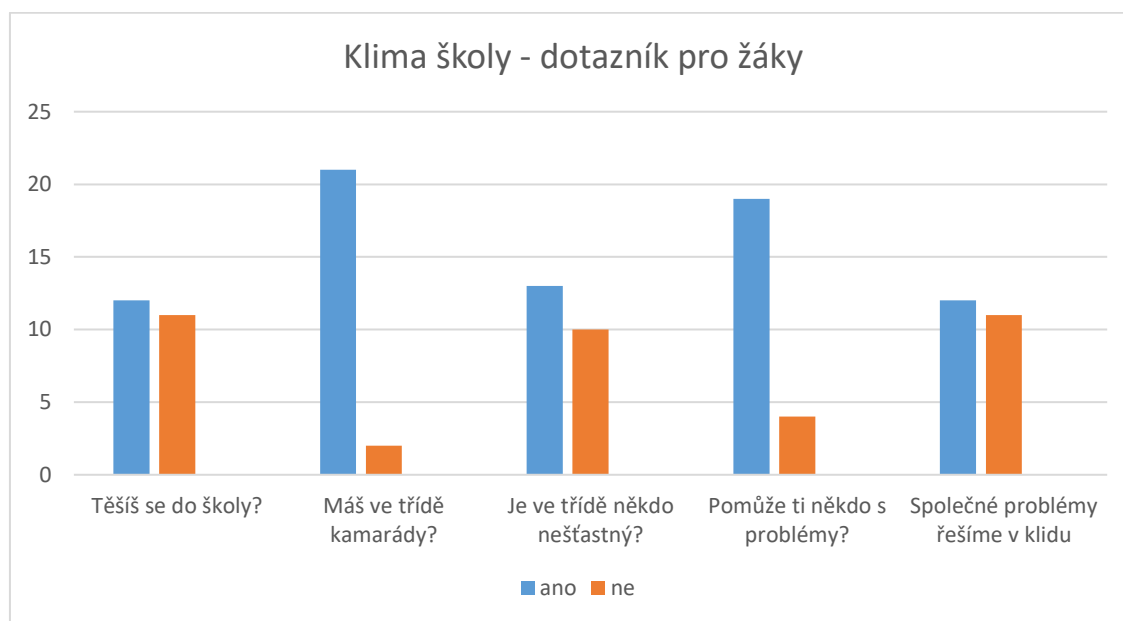
Školní metodická prevence se zúčastnila Krajské konference k řešení prevence rizikových projevů chování, pravidelných setkání metodiků prevence organizovaných PPP Opava a dalších vzdělávacích akcí.

Dlouhodobě se nám nedaří snížit poměrně velkou absenci, naopak záškoláctví narůstá – o eliminaci jevů jsme se snažili jak v přímém působení na žáky v třídnických chvílích, komunitních kruzích, tak

i v rámci Dne prevence ve spojení s pracovníky OSPOD i městské policie. Úzce jsme spolupracovali se sociálními kurátorkami i lékaři.

Východiskem pro preventivní opatření bylo také dotazníkové šetření. Žákům 4. – 9. ročníku byl na závěr školního roku 2025/26 jako součást preventivního programu předložen dotazník mapující klima školy z jejich pohledu. Obsahoval otázky, které se týkaly kamarádů ve škole, zda se těší do školy apod. Respondenti vyplnili **22 dotazníků**.

Výsledky zachycené graficky:



Výsledky dotazníkového šetření poukazují na skutečnosti, které odpovídají aktuální situaci ve škole. Téměř polovina oslovených žáků uvedla, že se do školy netěší. Tento postoj se promítá také do zvýšené absence, která v některých případech vykazuje znaky skrytého záškoláctví zejména u žáků vyšších ročníků. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že téměř všichni respondenti uvedli, že mají ve škole kamaráda nebo vrstevníka, kterého vnímají jako oporu.

Šetření současně potvrdilo poznatky získané z individuálních rozhovorů se žáky. Přestože většina žáků disponuje funkčními vrstevnickými vztahy, atmosféru ve třídních kolektivech nevnímají vždy jako plně přátelskou a podporující. Přetrvávají obtíže v oblasti vzájemné komunikace, empatie a konstruktivního řešení konfliktů. Dochází k nedorozuměním, která jsou často řešena nevhodnými způsoby. U části žáků se v komunikaci objevují hrubé výrazy a znevažující poznámky vůči spolužákům. Za významné pozitivum lze považovat skutečnost, že převážná většina žáků má ve škole osobu, na kterou se může obrátit v případě osobních či školních problémů a od které může očekávat podporu.

Závěr:

Prvořadým úkolem pro další školní rok je opět posilování vztahů mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky, ale především mezi žáky navzájem. Velkou výzvou pro pedagogy je rozvíjet komunikační kompetence, tak aby byli schopni vyjádřit své problémy a naučit se je vhodným způsobem řešit. Je třeba pokračovat nadále s programy a projektovými dny zaměřenými na spolupráci, sebepoznání a rozvoj empatie. V příštím roce by bylo vhodné zařadit pravidelné třídnické chvilky, které by podpořily otevřenost, sdílení pocitů a názorů.

Základem dalšího posunu v činnosti školy je stálý akcent na spolupráci se zákonnými zástupci, vzájemná informovanost o plánovaných aktivitách školy, o žácích, jejich vzdělávacích výsledcích. Škola během roku uspořádala tři komunitní setkání se zákonnými zástupci žáků a dalšími přáteli školy. Je vhodné rozšířit o vystoupení žáků a popř. zájmové aktivity pro rodiče.

Hodnocení dlouhodobých úkolů:

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu prolínala všemi vyučovacími předměty /je uplatňována především ve výchově ke zdraví, přírodopisu, občanské výchově, pracovním vyučování/. Samozřejmou součástí působení bylo téma dopravní bezpečnosti.

Škola se opakovaně zapojila do on-line výkaznictví preventivních aktivit SEPA (v příloze výroční zprávy). Ve škole se nevyskytovali žáci s nadáním ani žáci s nárokem poskytování jazykové přípravy.

/převzato ze zprávy metodika prevence

/

9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO

ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/ zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, počítá rovněž s využitím samostudia. Do vzdělávání byli zapojeni také nepedagogové /především školení BOZ a PO, bezpečnost při útocích na měkké cíle, práce se stroji a technickými zařízeními, vedení spisové služby a dokumentace/.

Vzdělávací priority pro školní rok byly především:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání /vzdělávání žáků s postižením a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových projevů chování/,
- udržitelný rozvoj /zdravý životní styl, wellbeing, 1. pomoc, EVVO/,

- klíčové kompetence učitele,
- rozvoj komunikačních kompetencí žáků,
- zkvalitnění a modernizace vyučování,
- efektivní řízení školy,
- bezpečnost a ochrana zdraví.

Konkrétní úkoly vyplývající z dlouhodobých cílů školy:

Zlepšení metodických dovedností jednotlivých vyučujících se zaměřením na realizaci ŠVP, zaměřením na výuku čtení a psaní, výuku a asistenci u žáků s PAS, environmetální výchovu. Plán DVPP zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, zohledňoval také úkoly vyplývající ze Šablon JAK I a II a počítal rovněž s využitím samostudia. Součástí vzdělávání je rovněž zapojení do vzdělávacích aktivit zřizovatele, jenž nabízí školení týkající se aplikací portálu korporace i některých dalších. Svou roli na tomto poli plnilo také MAS Hlučínsko. Nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení k vedení spisové služby a JPMS, dále také společně se všemi zaměstnanci školení bezpečnosti proti útokům na měkké cíle

Školící akce jsou konkretizovány v následující tabulce.

Název akce	Počet zúčastněných	Garant akce
"Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic" a ukázka "Aplikace Rok v ředitelně"	1	MAS Hlučínsko
Konference EVVO	1	NPI
Vzdělávací program POKOS (příprava občanů k obraně státu)	1	
Hry s čísly	1	Klett
Krok za krokem ke čtení	1	Klett
Revize RVP pro ZŠ	1	NPI
školení E-spis - archivace	2	MSK
Metodický den pro ředitele a pracovníky Školního poradenského pracoviště ZŠ	2	MAS Hlučínsko
Strukturované učení u dětí s PAS	2	ZŠ Kpt. Vajdy, Ostrava
Podpora bezpečného a pozitivního klimatu ve třídě	1	

Školení bezpečnosti měkkých cílů	21	Formanová
Inovativní metody ve školní praxi - Otevřená hodina naživo	3	ZŠ Kpt. Vajdy, Ostrava
Základy ovládání JPMS	3	MSK
Management environmentální výchovy ve školách MSK	1	MSK
Sexuální výchova u dětí s PAS	1	Petlanová
Školení řidičů referentských vozidel	2	MSK
Školení inovativní metody - Základní kurz RWCT	11	KVIC
Školení zdravotníků	19	Kosinová
Podpora pozitivního chování u osob s autismem a intelektovým znevýhodněním	10	KVIC
Školení robotika v ZŠS	1	ZŠ Těšínská, Ostrava
Školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně a BOZP	2	Zdeněk Gebauer OZO
Studium výchovného poradenství	1	Pedagogická fakulta OU
Funkční studium pro ředitele škol	1	Academy Education
Celkem	85	

10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2025/26 se škola se snažila naplnit své vize a projekty a zároveň vyjít vstříc stálým partnerům. Realizovali jsme aktivity ze Šablon JAK I i JAK II, spolupracovali s MAS Hlučínsko i v rámci komunitního plánování ve městě Hlučín, zapojovali se i do meziškolních soutěží a přehlídek.

Poprvé jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže Co víš o EU?, kterou v září 2025 pořádala Základní škola, Kap. Vajdy v Ostravě. Tento rok byla soutěž zaměřena na Španělsko a družstvo našich žáků bylo mimořádně úspěšné, neboť si odnesli krásné 2. místo.



Pochvalu si zaslouží také reprezentanti školy v dopravní soutěži mladých cyklistů Opavě. Družstvo starších žáků si odneslo 2. místo a družstvo mladších žáků dokonce zvítězilo, což je pro nás povzbuzením do dalšího školního roku.



V listopadu se naši žákům dařilo také v tradiční soutěži Puzzliáda, kterou tradičně pořádá pro žáky speciálních škol Základní škola Těšínská v Ostravě. Žáci soutěžili v různých věkových kategoriích a uspěli jak ti nejmladší, tak i ti starší ostřílení „skládankáři“.

V měsíci květnu jsme se stali pořadateli okresní soutěže „Co umíš, znáš, dovedeš?“, která byla zaměřena na zahradu a život v ní. Soutěže se zúčastnili žáci škol zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona z celého okresu Opava, kteří mezi sebou poměřili síly v přírodovědných znalostech a dovednostech. Přivítali jsme družstva z několika škol Moravskoslezského kraje.



Aktivitty soutěže byly velice pestré a doufáme, že i zábavné. Soutěžící projevili vysokou míru soutěživosti a odnesli si domů nejen krásné ceny, ale i mnoho zážitků.

Přehled aktivit školy dle jednotlivých měsíců

ZÁŘÍ:

- Evropský týden mobility v Hlučíně – účast na dopravně-bezpečnostních akcích
- Jablíčkový den – projektový den EVVO
- Čtenářské dílny – MAS Hlučínsko
- ZÚ HZS ČR v Hlučíně- projektový den s patronem školy -Ochrana člověka za mim. situací

ŘÍJEN:

- Canisterapie
- Hlučín – město s řemeslnou tradicí – městská akce
- Za oponou s Dominikem Fajkusem- hudební program
- Preventivní program ve spolupráci se společností Eurotopia – „Ne, to se mi nelíbí“.

- Projektový den Strašitelná kuchyně- EVVO



LISTOPAD:

- Canisterapie
- Program primární prevence na téma duševního zdraví ve spolupráci se společností Mojráček
- Účast na soutěži Puzzliáda na ZČ Těšínská v Ostravě
- Akce školní družiny Adventní dílničky-komunitní setkání se zákonnými zástupci



- Tvoření ze dřeva–MAS Hlučínsko

PROSINEC:

- Návštěva divadelního představení – opera Červená Karkulka
- Mikulášské dopoledne – školní besídky v kostýmech
- Posloucháme a zpíváme koledy – společně s MŠ E. Beneše, Hlučín
- Projektový den na téma Vánoční tradice
- Terapie loutkou–program Teatro Ludem



LEDEN:

- Muzeum Hlučínska–program Půjdeme spolu do Betléma



ÚNOR:

- Besedy s vycházejícími žáky na téma správná volba povolání
- Canisterapie
- Řemeslné dílny s MAS Hlučínsko, chemické pokusy s MAS Hlučínsko
- **Týden pro wellbeing – návštěva Artclubu KD Hlučín, sport. haly Hlučín, florbalový turnaj**



BŘEZEN:

- Jarní dílničky – komunitní setkání pro zákonné zástupce
- Návštěva knihovny – Tradice a zvyky



- Recitační soutěž – školní kolo

DUBEN

- Projekt Uklidme Česko
- Dopravní soutěž školní i okresní kolo
- Zapojení do programu Den Země- EVVO
- Projektový den „Den na Farmě“ – EVVO
- Malování na chodník s MěP Hlučín



KVĚTEN

- Sázíme květiny pro město – osázení truhlíku na hlučínském náměstí
- Plavání v Aquaparku Kravaře
- Akce Balónek – Hrušov Tvoření ze dřeva
- Akce Balonek – Hrušov Bylinková zahrada
- Exkurze Hřebčín Albertovec, farma Kobeřice



- Den jógy v KD Hlučín
- Beseda s policií ČR

ČERVEN

- Den dětí – sportovní odpoledne na hlučínském jezeře
- Den dětí – výlet na koloběžkách
- Plavání v Aquaparku Kravaře
- T-mobile olympijský běh
- Vzhůru na ostrov pokladů – ZŠ Slezský odboj – soutěžní dopoledne speciálních škol
- Školní výlet Teplice nad Bečvou
- Komunitní setkání na školní zahradě – zákonní zástupci, přátelé školy a děti

Školní družina

V letošním roce navštěvovalo školní družinu 15 účastníků prvního až desátého ročníku. Jednalo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálními a dalšími hendikepy, včetně PAS. Školní družinu tvořila dvě oddělení, které v letošním roce prostory družiny a druhé oddělení bylo umístěno v kmenové třídě školy. Školní družina během školního roku využívala ke své činnosti také prostory gymnastického sálu, zahrady školy, výtvarné dílny, skleníku a cvičné kuchyňky.

V letošním roce pracovaly ve školní družině 2 vychovatelky na částečný úvazek a 5 asistentek pedagoga, které se střídaly při zajištění bezpečného provozu a zejména doprovodu účastníků do jídelny a z jídelny, dohledu a nácviku sebeobsluhy při oblékání a jídle. Školní družina využívá k evidenci docházky a vedení třídní knihy aplikaci ŠKOLAONLINE.

Obě vychovatelky v družině jsou plně kvalifikované. Jak vychovatelky, tak asistentky pedagoga mají kladný a velmi empatický vztah k účastníkům, kteří mají různou míru speciálních vzdělávacích potřeb. Všichni pedagogičtí zaměstnanci si prohlubují svou odbornost samostudiem i účastní na různých školeních DVPP.

Školní družina se při své činnosti řídí Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla provozu a režim ŠD stanoví Vnitřní řád školní družiny. Hlavní posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny probíhalo podle školního vzdělávacího programu. Cílem ŠVP je umožnit žákům smysluplně a bezpečně využívat volný čas a vytvořit místo pro oddech. Pravidelně probíhaly v ŠD komunitní kruhy, které účastníkům pomáhaly naučit se lépe vyjadřovat svůj názor a dokázat naslouchat druhým. Při společném předčítání jsme rozvíjeli čtenářskou gramotnost a také udržení pozornosti. Vzhledem k postižení dětí a rozdílnému složení jsme využívali různé druhy skupinové zájmové činnosti odpovídající věku a možnostem účastníků. Naší snahou je pocit sounáležitosti a vzájemného respektu. Zájmové kroužky vedly v letošní roce tři asistentky pedagoga. Jednalo se o kroužek jógy, přírodovědný kroužek a kroužek deskových her.

V listopadu jsme se sešli s rodiči na komunitním setkání u tradičních vánočních dílniček, kde měli rodiče možnost si nejen vyrobit vánoční dekorace a přání, ale také posedět v příjemné atmosféře u kávy.



Prosinec patřil přípravám na vánoční svátky – ŠD se zapojila do projektového, ve kterém si žáci připomněli tradiční vánoční zvyky a vyprávěli jsme o slavení Vánoc doma. Nechybělo ani zdobení stromečku, psaní dopisu Ježíškovi, poslech, zpívání koled a nadělování dárků.



V únoru proběhl tradiční Maškarní ples, plný zábavy, tance, soutěží a samozřejmě nechyběla tombola.

V březnu proběhlo opět setkání rodičů v rámci Jarních dílniček. Rodiče si měli možnost za pomoci dětí vyrobit jarní a velikonoční dekorace, projít si zahradu s panem zahradníkem.

V během školního roku byla prováděna hospitační činnost ředitelem školy a jeho zástupkyní. Z hodnocení činnosti družiny je patrné, že rozšíření ŠD o další oddělení bylo účelné. Zřízení druhého oddělení družiny umožnilo lépe pracovat s žáky s výraznými zdravotními, psychickými a komunikačními obtížemi.

/převzato ze zprávy vedoucí vychovatelky ŠD/

11. ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Školní plán EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 z října 2008 a doplňuje Školní program EVVO. V průběhu školního roku 2025/2026 byly naplňovány cíle a aktivity stanovené v plánu EVVO.

Výukové aktivity

Environmentální témata byla v průběhu školního roku systematicky začleňována do vzdělávacího procesu, a to především v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, občanská výchova a pracovní činnosti. Výuka byla zaměřena na rozvoj ekologického myšlení, zodpovědného vztahu k životnímu prostředí a pochopení souvislostí mezi činností člověka a stavem přírody. Žáci se seznamovali s problematikou ochrany přírody, třídění odpadu, šetrného využívání přírodních zdrojů, ochrany ovzduší a vody i významem udržitelného způsobu života.

Součástí vzdělávání byly také projektové dny a tematické akce zaměřené na environmentální výchovu, například Den Země. Prostřednictvím praktických aktivit, soutěží, tvořivých děl a skupinové práce si žáci upevňovali své znalosti a dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí a uvědomovali si svůj osobní podíl na péči o okolní svět.

Pod vedením pedagogických pracovníků se žáci aktivně zapojovali do badatelsky orientovaného učení a terénních pozorování. Poznávali přírodní děje a zákonitosti přímo v reálném prostředí, sledovali proměny přírody během roku, pozorovali rostliny a živočichy v jejich přirozeném prostředí a učili se zaznamenávat a vyhodnocovat získané poznatky. Tyto aktivity přispívaly nejen k rozvoji přírodovědné gramotnosti, ale také k posilování odpovědného přístupu k ochraně životního prostředí a k vytváření pozitivního vztahu k přírodě.

Mimoškolní činnosti

- Byly realizovány exkurze (např. do čistírny odpadních vod).
- Škola se zúčastnila ekologických soutěží a kampaní (např. Uklidíme Česko).
- Proběhly sběrové akce (papír, hliník), do nichž se zapojili žáci, rodiče i pedagogové

Provoz školy a spolupráce

- Byly dodržovány zásady šetrného provozu školy (úspora energií, třídění odpadu).
- Pokračovala spolupráce s místními organizacemi.

Škola se zapojila do projektu Stříbrný Hlučín, kterou vyhlásilo město Hlučín. Ve sběru hliníku jsme si vedli velmi dobře a za 1. pololetí školního roku jsem obsadili krásné 2. místo mezi všemi školami města Hlučín. Jako odměnu žáci si mohli zahrát bowling ve Sportovní hale Hlučín.



Přehled uskutečněných akcí:

Měsíc	Počet akcí	Název	Počet zúčastněných žáků	POZNÁMKA /mělo úspěch, nemělo/
září	1	Jablíčkový den	43	Ú
říjen	1	ŠD – Světový den zvířat	8	Ú
listopad	1	Projektové vyučování – Strašidelná kuchyně	41	Ú
leden	1	Pozorování ptáků – Ptačí hodinka	7	Ú
duben	2	Den Země - Hmyz	41	Ú
		Uklidíme Česko	35	Ú
květen	3	Spolek Balónek – program EVVO	25	Ú

		Soutěž – „Co umíš, znáš, dovedeš?“	5	Ú
		Pozorování líhnutí Lišaje smrtihlava	10	Ú
červen	4	Den dětí – Koloběžky okolí řeky Opavy, Hlučínského jezera	8	Ú
		Vycházka k přírodní rezervaci Dařanec	8	Ú
		Komunitní setkání se zákonnými zástupci žáků	17	Ú
		Celoškolní výlet – Aragonitové jeskyně -Teplice nad Bečvou	35	Ú
CELKEM	13			

Všechny naplánované klíčové aktivity proběhly, některé byly rozšířeny dle aktuálních možností školy a zájmu žáků. Pozitivně hodnotíme aktivní zapojení pedagogů i žáků. Pro příští školní rok doporučujeme:

- rozšířit spolupráci s dalšími školami či neziskovými organizacemi,
- zařadit více výuky v přírodě (na zahradě i mimo areál školy),
- pokračovat v motivaci žáků k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí.

/převzato ze zprávy metodika EVVO/

12. SPRÁVA INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KOMUNIKACE

Škola provozuje vlastní webové stránky www.zshlucin.cz, jejichž správu a obsahovou aktualizaci zajišťuje ve spolupráci s firmou EDEFI. Web obsahuje zákonem stanovené údaje, kontakty, informace o škole, pedagogickém sboru, fotogalerii a aktuální zprávy ze školního života. K prezentaci školy slouží rovněž Facebook. Pro elektronickou komunikaci s veřejností je využívána adresa info@zshlucin.cz.

V organizaci je zaveden jednotný systém pracovních e-mailových adres zaměstnanců, který podporuje komunikaci s veřejností i vzájemnou spolupráci. Kontakty zaměstnanců jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Pro sdílení metodických materiálů, pracovních dokumentů a formulářů byla vytvořena společná elektronická složka.

Systém Škola OnLine je využíván k vedení školní matriky, elektronické třídní knihy, evidenci docházky a hodnocení žáků, tvorbě vysvědčení a předávání příslušných výstupů do resortních systémů. Významnou součástí jeho využití je také komunikace se zákonnými zástupci. Po počátečních obtížích se systém ve většině oblastí školní administrativy osvědčil.



Využití ICT ve vzdělávání

Od školního roku 2020/2021 je realizován upravený školní vzdělávací program, který začleňuje informatiku a digitální technologie do vzdělávacího procesu. Samostatný předmět Informatika je vyučován od 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, především ve specializované počítačové učebně. Digitální technologie jsou současně využívány napříč předměty, zejména v českém jazyce, matematice a naukových předmětech. Škola využívá také možnosti projektů OP JAK II.

Výuka informatiky je zaměřena na rozvoj základních digitálních dovedností, informatického myšlení a praktického využívání výpočetní techniky. Žáci se učí pracovat s počítačem a jeho programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace a využívat digitální nástroje při vzdělávání i v běžném životě. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a podporuje jejich aktivní zapojení, samostatnost a praktické uplatnění získaných dovedností.

V rámci vzdělávání jsou rozvíjeny zejména kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, občanské a pracovní. Žáci jsou vedeni k samostatnému i týmovému řešení úkolů, vzájemné spolupráci a respektu, bezpečnému a odpovědnému využívání technologií a jejich uplatnění v praktických situacích.

Zhodnocení činnosti v uplynulém školním roce

V oblasti počítačové gramotnosti a ICT se podařilo:

- pokračovat ve správě a aktualizaci webových stránek školy ve spolupráci s firmou EDEFI;
- zpracovat podklady pro zapojení do projektu „Generační obnova VT“;
- využívat interaktivní učebnice při výuce anglického jazyka;
- zavést nové učebnice pro výuku Informatiky;
- demontovat a přemístit výpočetní techniku do náhradních prostor v souvislosti s rekonstrukcí školy a zajistit její využití pro výuku i provoz organizace.

Plán rozvoje na následující školní rok

V nadcházejícím období se škola zaměří na další rozvoj digitálního vzdělávání a modernizaci technického zázemí. Plánované aktivity zahrnují:

- pokračování v obnově výpočetní techniky prostřednictvím projektu „Generační obnova VT“;
- dokončení rekonstrukce počítačové učebny;
- širší využití výukových aplikací pro iPady;
- rozšíření práce s robotickou pomůckou VEX 123;



- další rozvoj systému Škola OnLine, zejména v oblasti hodnocení žáků, komunikace se zákonnými zástupci a modulu suplování;
- vybudování síťové infrastruktury a vybavení nástavby školy výpočetní technikou.

Rozvoj ICT bude i nadále směřovat k podpoře kvalitní, dostupné a individuálně přizpůsobené výuky, zvyšování digitálních kompetencí žáků a zefektivňování administrativních a komunikačních procesů školy.

/převzato ze zprávy metodika ICT/

13. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLSKOU INSPEKČÍ

Česká školní inspekce Moravskoslezský inspektorát-navštívila školu ve dnech 18. 2. 2026 – 20. 2. 2026 a provedla zde:

- inspekční činnost.

Předmět inspekční činnosti Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Závěry:

Vývoj školy

- Od srpna 2024 řídí školu nové vedení školy.
- Škola přijala účinná opatření k minulé inspekční činnosti ohledně psychohygieny.

Silné stránky

– Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj žákovského potenciálu. (2.2)

– Empatický, podporující přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků. (3.2) –

Škola vytváří motivační prostředí žákům zejména zaměřením na environmentální výchovu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz



Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Převládá využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace inovativních metod a forem práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Pokračovat v zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizující formy a metody výuky a jejich aplikaci ve vzdělávání.

– Rozšířit využívání informačních zdrojů v různých formách v základní škole.

Odbor školství, mládeže a sportu ve vyhodnocení inspekční zprávy zřizovatelem ocenil silné stránky školy, zejména pozitivní pracovní klima, které společně s empatickým a podporujícím přístupem pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj potenciálu a osobnosti žáků.

Vedení školy reagovalo na doporučení ČŠI a ve spolupráci s KVIC Nový Jičín zajistilo školení zaměřené na rozvoj kritického myšlení a metod RWCT pro celý pedagogický sbor. Dále školení pro asistenty pedagoga a nové členy pedagogického sboru zaměřené na podporu výuky žáků s PAS a náročným chováním.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace získává prostředky na svou činnost prostřednictvím svého zřizovatele – Krajský úřad Moravskoslezského kraje na **kalendářní rok** v následujícím členění:

- 1. Příspěvky a dotace MŠMT**
- 2. Příspěvky a dotace od zřizovatele**
- 3. Projekty neinvestiční**

Na základě uzavřené smlouvy je zajišťováno od 1. 7. 2011 zpracování účetní agendy firmou Radka Tyburcová, Osvobození 1275/17, 747 06 Opava, Provozovna Sadová 44, 746 01 Opava, od 1. 1. 2017 její nástupnickou firmou **PAM-ÚČTO s.r.o., Sadová 44, 746 01 Opava, IČ: 05504473.**

V roce 2025 organizace hospodařila s těmito prostředky:

Třídění výnosů dle zdrojů financování

Ukazatel	Účet	Přímé náklady		Provozní náklady				Vlastní zdroje	Projekt EU-OP JAK	Projekt MSK	CELKEM	DČ
		UZ 33353	UZ 33088	UZ 00001	UZ 200	UZ 205	UZ 206					
Výnosy ze služeb-ŠD, PPP	602	0	0	0		0		56629,00	0	0	56629,00	0
Výnosy z pronájmu	603	0	0	0		0		0	0	0	0	10316
Čerpání fondů	648	0	0	0		0		0	0	0	0,00	0
Ostatní výnosy	649	0	0	0		0		420,00	0	0	420,00	0
Úroky	662	0	0	0		0		58593,28	0	0	58593,28	0
Výnosy z transferů	672	14682156	0	693000	338789,16	168000	125840	12550,00	215093,12	44273,00	16279701,28	0
CELKEM		14682156	0	693000	338789,16	168000	125840	128192,28	215093,12	44273,00	16395343,56	10316

Vlastní příjmy organizace:

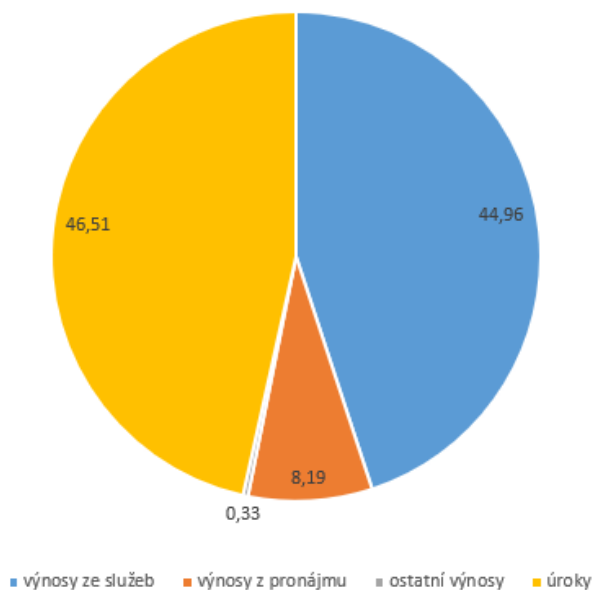
v Kč

- výnosy ze služeb 56 629,00
- výnosy z pronájmu 10 316,00
- ostatní výnosy 420,00
- úroky 58 593,28

celkem

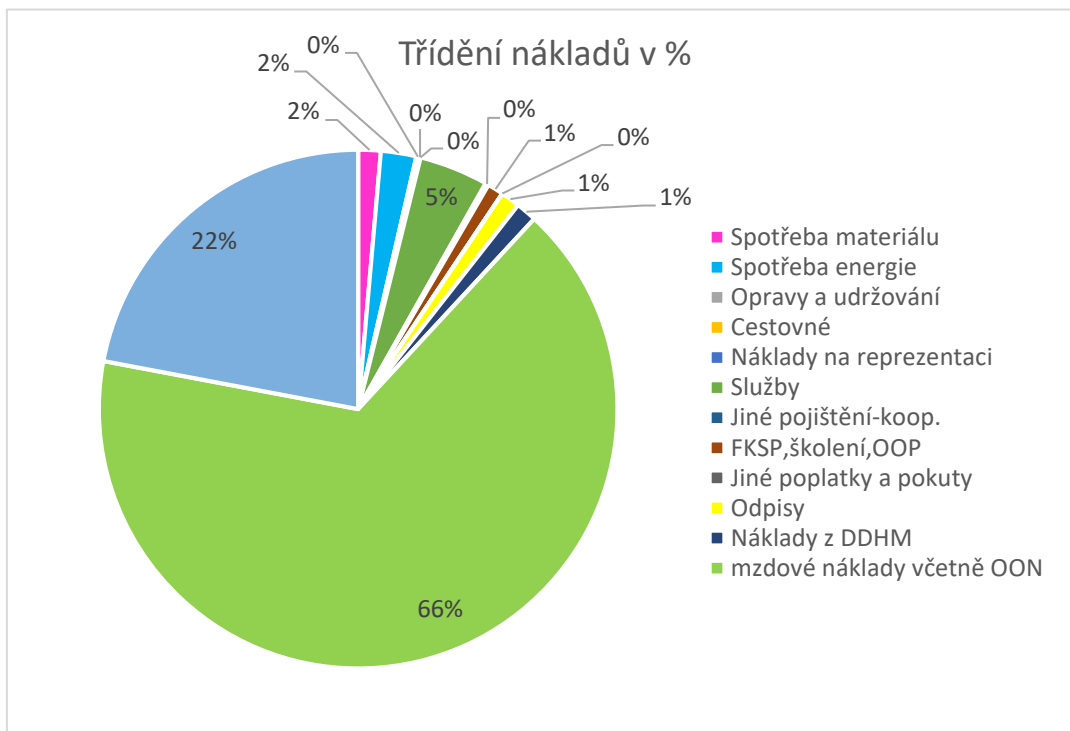
125 958,28 Kč

Vlastní příjmy organizace 2025

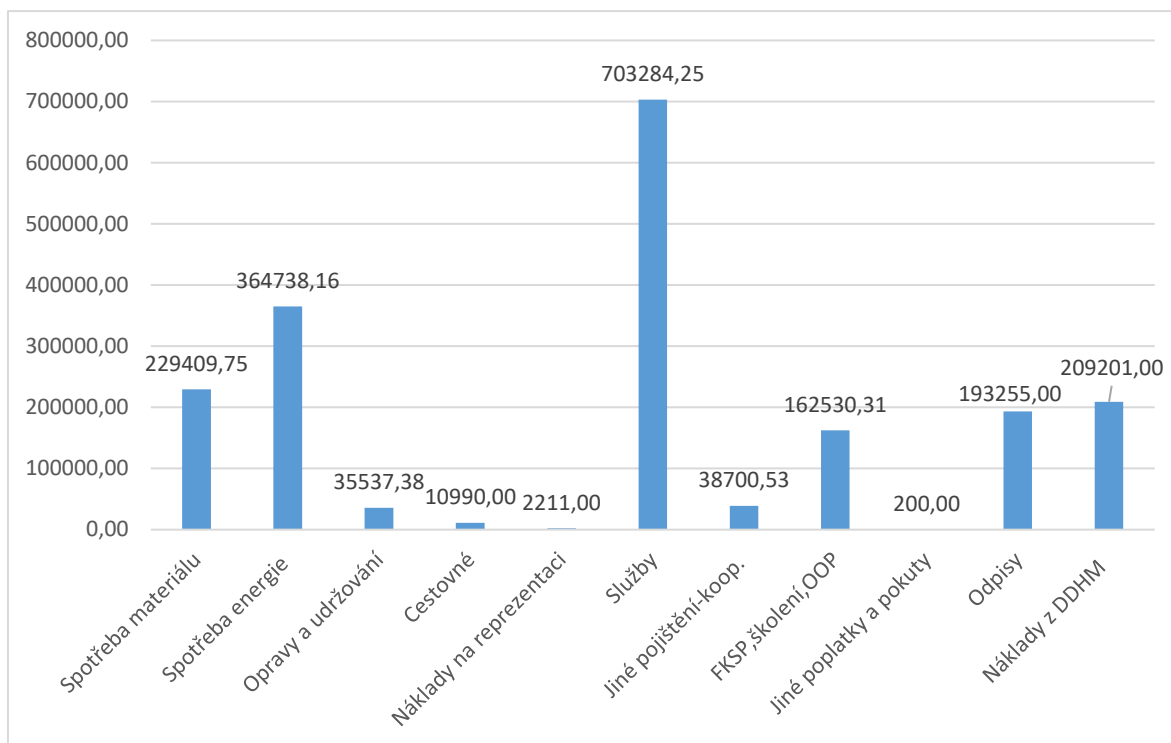


Třídění nákladů dle zdrojů financování:

Ukazatel	Účet	Přímé náklady		Provozní náklady				Vlastní zdroje	Projekt EU-OP JAK	Projekt MSK	CELKEM	DČ
		UZ 33353	UZ 33088	UZ 00001	UZ 200	UZ 205	UZ 206	UZ 00005	UZ 33092	UZ 142		
Spotřeba materiálu	501	56931,16	0	112625,55	0	0	0	7614,00	30666,84	19292,20	227129,75	2280,00
Spotřeba energie	502	0	0	0	338789,16	0	0	23365,00	0	0	362154,16	2584,00
Opravy a udržování	511	0	0	33637,38	0	0	0	0	0	0	33637,38	1900,00
Cestovné	512	3440	0	7550,00	0	0	0	0	0	0	10990,00	0
Náklady na reprezentaci	513	0	0	227	0	0	0	0	302,00	1682,00	2211,00	0
Služby	518	0,00	0	493269,13	0	0	125840,00	22098,00	38018,32	23298,80	702524,25	760,00
Mzdové náklady, OON	521	10807131,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	10807131,00	0
SP a ZP	524	3589070,00	0	0	0	0	0	0	0	0	3589070,00	0
Jiné pojištění-koop.	525	38700,53	0	0	0	0	0	0	0	0	38700,53	0
FKSP,školení,OOP	527	127467,31	0	4174,00	0	0	0	0	30889	0	162530,31	0
Jiné poplatky a pokuty	538	0	0	200,00	0	0	0	0	0	0	200,00	0
Ostatní náklady	549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0
Odpisy	551	0	0	12553,00	0	168000	0	12550,00	0	0	193103,00	152,00
Náklady z DDHM	558	59416,00	0	28763,94	0	0	0	5804,10	115216,96	0	209201,00	0
CELKEM		14682156,00	0	693000,00	338789,16	168000	125840,00	71431,10	215093,12	44273,00	16338582,38	7676,00



Podrobný graf nákladů – **nezahrnující mzdové náklady a související odvody:**



Priority plánu materiálně technického zabezpečení se nám dařilo plnit s využitím prostředků zřizovatele, investičního fondu. V rámci **údržby a oprav majetku** byla realizována jen nejnútnejší údržba v celkové hodnotě **35 537,38 Kč**, protože organizace připravuje velkou celkovou rekonstrukci budovy. Největší část nákladů na opravy tvořily opravy IT sítě, interaktivní tabule atd. celkem **19 973,88 Kč** a oprava piana v částce **9 460 Kč**. Celkově byly náklady na opravy a udržování vyšší než v loňském roce. Navýšení nákladů na služby bylo způsobeno zejména uhrazením nákladů na zpracování studie proveditelnosti pro projekt „Stavební úpravy ZŠ Hlučín“, kterou na základě smlouvy provedla firma ProFaktum, s.r.o. v celkové výši **125 840 Kč**.

Do nákladů je zapojena doplňková činnost – pronájem majetku. Výnos z doplňkové činnosti činí **10 316 Kč**. Částka 7 676 Kč byla využita na úhradu spotřeby materiálu, energie a služeb, zbývající částka – **2 640 Kč** je zlepšeným hospodářským výsledkem organizace.

Na účet organizace bylo převedeno 50 000 Kč jako účelově darované finanční příspěvky:

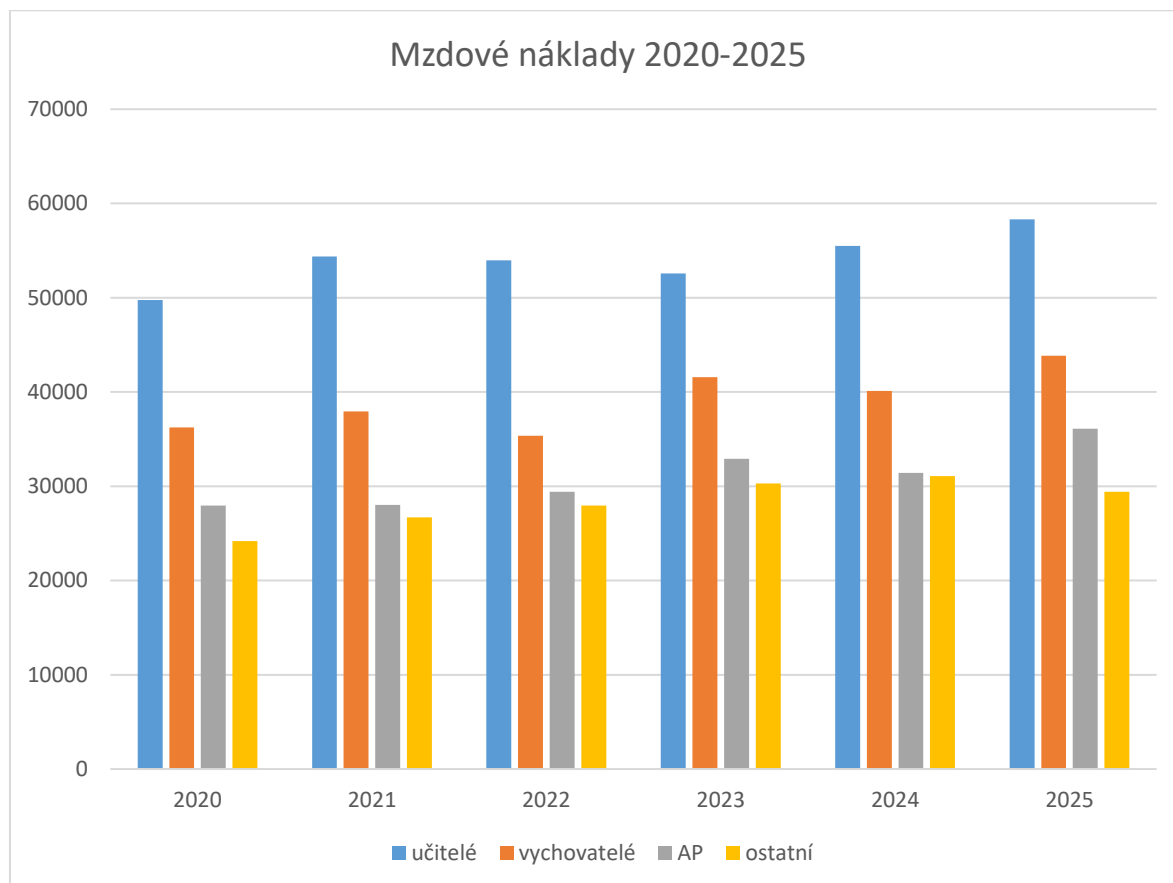
dar na učební pomůcky/1x/ 50 000 Kč firma Gass - EKO s.r.o.

Mzdové prostředky byly čerpány dle rozpočtu.

K 31. 12. 2025 skutečně vyplacené celkové mzdy a platy činily **10 696 174,00 Kč**. Na ostatní osobní náklady /dohody o provedení práce/ byla vyplacena celkově částka **110 957 Kč**.

V roce 2025 nebyly na platy využity prostředky z fondu odměn.

Pro srovnání uvádíme výši průměrné mzdy u pedagogických a ostatních pracovníků za posledních pět let.



V roce 2025 došlo ke změnám, které se projevily mírným zvýšením **příjmu pedagogických pracovníků**. U vychovatelů a asistentů pedagoga došlo vyššímu nárůstu příjmů vzhledem k navýšení počtu oddělení školní družiny a navýšení PHmax školy v důsledku změn v počtu speciálních tříd ve školním roce 2025/2026.

Celkový průměrný plat pedagogických zaměstnanců: **46 083 Kč**.

Celkový průměrný plat nepedagogických zaměstnanců: **29 424 Kč**.

Průměrný plat učitele za rok 2025 činil 58 322 Kč. Jednalo se o nárůst ve výši 5,1 % ve srovnání s minulým rokem. Tato částka je ovlivněna zejména navýšením tarifů.

V roce 2025 organizace hospodařila s těmito prostředky:

REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2025									
k usnesení ze dne: 24. 11. 2025									
Název příspěvkové organizace: Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace									
IČO: 47813199									
číslo organizace: 1528									
v Kč									
ORJ	ÚZ	Název	§ 3114	§ 3143	§ 3792 výchova a osvěta	Ekol.	Organizace celkem	Časová použitelnost	Druh dotace/přísp. ěvku
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:									
13	33353	Přímé výdaje na vzdělání - kraje	13 376 751,00	799 313,00	0,00		14 176 064,00	1.1.2025- 31.12.2025	A
		v tom: prostředky na platy	9 778 573,00	586 744,00			10 365 317,00		
		ostatní osobní náklady	78 000,00	6 000,00			84 000,00		
		zákonné odvody	3 331 521,00	200 342,00			3 531 863,00		
		FKSP	97 785,00	5 867,00			103 652,00		
		přímý ONTV	90 872,00	360,00			91 232,00		
	33353	Na financování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů	469 754,00	0,00	0,00		469 754,00	1.1.2025- 31.12.2025	A
		v tom: prostředky na platy	330 857,00				330 857,00		
		zákonné odvody	111 830,00				111 830,00		
		FKSP	3 309,00				3 309,00		
ONTV	23 758,00				23 758,00				
Neinvestiční dotace z MŠMT celkem			13 846 505,00	799 313,00	0,00		14 645 818,00		
13	1	Provozní náklady	665 000,00	28 000,00			693 000,00	1.1.2025- 31.12.2025	B
	200	Účelové prostředky na energie	370 000,00				370 000,00		C
	205	Účelové prostředky na odpisy hmotného a nehmotného majetku	168 000,00				168 000,00		
Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem			1 203 000,00	28 000,00	0,00		1 231 000,00		
14	206	na výdaje spojené s realizací projektu "Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín"	125 840,00				125 840,00	1.1.2025- 31.12.2025	G14-kraj
13	33092	Na realizaci projektu OP JAK, priorita 2 (reg. č. CZ.02.02.04/00/24_034/0016261)	326 663,21				326 663,21	dle podmínek	GP
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů celkem (zejm. projekty)			452 503,21	0,00	0,00		452 503,21		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM			15 502 008,21	827 313,00	0,00		16 329 321,21		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC:									
14	206	na výdaje spojené s realizací projektu "Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín"	619 070,00				619 070,00	1.1.2025- 31.12.2025	G14-kraj
Investiční dotace z veřejných rozpočtů			0,00	0,00	0,00		619 070,00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC CELKEM			0,00	0,00	0,00		619 070,00		

Podrobné informace a údaje o hospodaření školy, včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2025 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2025, a za rok 2026 budou součástí Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2026.

Plnění úkolů na úseku BOZP a PO

- plán práce v této oblasti průběžně plněn spolu se školením pracovníků v oblasti BOZP a PO
- osvědčila se spolupráce s firmou TPO servis Melč, která proškolila zaměstnance a prověřila naše pracoviště z hlediska BOZ a PO
- v chodu školy je problematice BOZ a PO věnována značná pozornost, žákům jsou pravidelně připomínány zásady bezpečného chování v souladu se stanovenou osnovou
- škola pravidelně aktualizuje směrnice z oblasti BO ZP a PO

15. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

Škola má svého patrona. Dne 4. prosince 2019 byla podepsána **Dohoda o vzájemné spolupráci** mezi velitelem Záchraného útvaru Hasičského záchranného sboru České republiky a ředitelkou školy.

Účelem této dohody je zabezpečit spolupráci a součinnost při podpoře vzdělávacích a výchovných činností školy a mimoškolních aktivit žáků školy.

Záchranný útvar HZS ČR se zavázal podílet se např. na realizaci projektového vyučování, tematických



dní, komunitních setkání s rodiči, výletech či přípravách dětského dne. Důležitým prvkem spolupráce je využívání všech forem propagace a šíření dobrého jména obou stran dohody. Ve školním roce 2024/25 se podařilo uskutečnit projektový den, při němž náš patron předvedl svou činnost s interaktivním zapojením žáků školy.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání:

- ředitelé ZŠ a výchovní poradci ZŠ v okolí Hlučína,
- školy zřízené dle § 16, odst. 9 - **užší spolupráce s vedením speciálních ZŠ – účast na neformálních setkáních „Specka u kávy“**,
- OU a PŠ Hlučín,
- SPC a PPP v MSK,
- Slezská univerzita Opava – smluvní zajištění praxí,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví v Hlučíně a Ostravě,
- Policie ČR a Městská policie Hlučín,
- KC Hlučín,
- DDM Hlučín,
- Městský úřad Hlučín atd.,
- Městská knihovna Hlučín,
- Muzeum Hlučínska – edukační programy,
- MAS Hlučínsko
- Dětská rehabilitace Hlučín.

V činnosti s výše jmenovanými subjekty si vycházíme vzájemně vstřícně, existuje aktivní komunikace a vzájemná pomoc při řešení problémů.



ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 byl ve znamení kontinuálního rozvoje a posilování inkluzivního prostředí. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je náročná a neustále vytváří nové výzvy. Díky úzké spolupráci s odborníky, asistentům pedagoga a cílené metodické podpoře se daří vytvářet podmínky pro individuální přístup a úspěšné vzdělávání všech žáků.

V průběhu roku postupně dokončeny náročné přípravy na plánovanou rekonstrukci školní budovy, která přinese modernizaci učeben, zřízení výdejny stravy, vytvoření zázemí pro školní poradenské pracoviště a zvýšení komfortu pro žáky i zaměstnance. Tato investice je důležitým krokem k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu a k posílení bezpečného a inspirativního školního prostředí. V příštím školním roce se budeme muset přizpůsobit náhradním prostorům. Doufejme, že přestavba bude ukončena v řádném termínu a ve školním roce 2027/2028 již zahájíme provoz v nových prostorách.

Škola se nadále rozvíjí nejen po stránce materiální, ale i pedagogické. Podpora profesního růstu učitelů, rozšiřování nabídky volnočasových aktivit a důraz na spolupráci s rodiči a komunitou jsou klíčovými pilíři našeho směřování.

Děkujeme všem, kteří se na činnosti školy podílejí – žákům, pedagogům, nepedagogickým pracovníkům, rodičům i partnerům školy. Společně tvoříme školu, která je otevřená, respektující a připravená na výzvy budoucnosti.

Údaje byly schváleny školskou radou dne 20. 10. 2026.

Údaje byly projednány pedagogickou radou dne 1. 9. 2026.

V Hlučíně 20. října 2026

Mgr. David Honěk
Digitálně podepsal
Mgr. David Honěk
Datum: 2026.10.27
09:47:12 +01'00'

Mgr. David Honěk



PŘÍLOHY

Tabulka DV/DVPP

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ (V PŘEHLEDU OZNAČTE OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ VAŠE ŠKOLA POŘÁDÁ)	
NE*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE*	Vzdělávání seniorů
NE*	Občanské vzdělávání
NE*	Čeština pro cizince
NE*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
NE*	Jiné – vypište:.....

Nově zahájené projekty:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
OPJAK Šablony pro MŠ a ZŠ II-Hlučín, Gen. Svobody 8	MŠMT Operační program Jan Ámos Komenský	CZ.02.02.04/00/24_034/001 6261	příjemce	326 663,21 Kč	Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.	1.1.2026 - 31.12.2027

Projekty realizované:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
ZŠ Hlučín-Šablony I	MŠMT Operační program Jan Ámos Komenský	CZ.02.02.XX/0022_002/0006796	příjemce	435752,00 Kč	Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin	1.9.2023 - 31.12.2025

Prezentace školy v Hlučínských novinách:

HASIČI NÁM PŘIPRAVILI AKČNÍ DOPOLEDNE

Natálie Šimánková

Základní škola Gen. Svobody

Kde se dá zažít TFA pro malé hasiče, pokusy malého chemika, výcvik záchranářského psa, jízda na čtyřkolce, chůze po slackline a ještě si sáhnout na opravdovou hasičskou techniku? Naši žáci ze Základní školy Generála Svobody 8 v Hlučíně, školy, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, měli jasno: u našeho dlouholetého patrona, v areálu Záchranářského útvaru Hasičského záchranářského sboru ČR v Hlučíně. Spolupráce se Záchranářským útvarem pro nás není jen o občasných návštěvách. Hasiči nám pomáhají i v běžném školním životě, například při zajišťování přepravy žáků na výlety a akce. Tentokrát si pro naše žáky připravili program na celé podzimní dopoledne. Žáci si vyzkoušeli sportovní disciplíny inspirované skutečnými úkoly hasičů, nahlédli do světa vědy při pokusech malého chemika a obdivovali záchranářské psy při jejich výcviku. Dopolední program pro žáky doplnily i dynamické ukázky zásahové techniky – obrovský zájem vzbudila zodolněná cisterna CZS 40,

vyprošťovací tank VT 72B i mohutný nakladač CAT 966, které žáci mohli vidět v akci i zblízka. Zaměstnanci Záchranářského útvaru HZS ČR, kteří zasahují nejen v České republice, ale i po celém světě, nám znovu ukázali, že jejich práce není jen o síle a odvaze, ale především o lidskosti a ochotě pomáhat druhým. Děkujeme za spolupráci, podporu a otevřená srdce.

Pozn. redakce: TFA je zkratka pro Toughest Firefighter Alive (Nejtvrďší hasič přežije)



Obdiv ke specializované technice je u žáků znát. Foto: archiv školy

Hlučínské noviny 12/2025

STR. 6 / PROSINEC 2025

ŠKOLSTVÍ

HLUČÍNSKÉ NOVINY

ŽÁCI PROMĚNILI ÚRODU ZE ŠKOLNÍ ZAHRADY V KUCHARSKOU SHOW

Natálie Šimánková

Základní škola Gen. Svobody

Podzim byl u nás ve škole plný barev, vůní a chutí. Na naší školní zahradě se letos opravdu urodilo mnoho plodin. Jablka, řepa, dýně, cukety i brambory. A protože věříme, že nejlépe se člověk učí skrze vlastní zkušenost, proměnili jsme úrodu v sérii podzimních projektových dopolední. Zážitková pedagogika je pro nás způsob, jak dětem umožnit „učit se životem“, tedy nejen poslouchat a číst, ale hlavně zažít, zkusit, ochutnat a propojit teorii

s praxí. Naše školní zahrada je v tom neocenitelným pomocníkem, nabízí prostor, kde se dají znalosti i dovednosti spojit s péčí o přírodu. První projektové dopoledne vonělo jablky. Žáci se pustili do moštování plnými silami. Od sběru a mytí jablek až po samotné lisování. Výsledkem byl čerstvý, voňavý mošt, který si děti s nadšením vychutnaly. Nežůstalo však jen u pití moštu. Připravovaly se jablčkové šátečky, řepová pomazánka, salát s kombinací řepy a mozzarely. Žáci si tak odnesli i nové dovednosti, týmovou zkušenost a pocit hrdosti na vlastní práci. Druhé

projektové vyučování se proměnilo ve Strašidelnou kuchyni. Už od rána zaplnila školu směsice nápaditých masek a vůně podzimní úrody. Žáci dlabali dýně, krájeli, míchali, pekli, a pak ochutnávali. Na stole se objevila dýňová polévka, dýňové muffiny, cuketový perník, slaný cuketový koláč i domácí bramborové chipsy. Obě podzimní dopoledne byla důkazem, že škola nemusí být jen o lavicích a učebnicích. Když se spojí chuť objevovat, práce rukou s vůní čerstvého ovoce, vzniká učení, které dává smysl. Naši žáci se naučili něco nového, ale hlavně prožili něco krás-

ného. Společný čas, radost z práce a vědomí, že i malé věci mají velkou hodnotu.



Žáci dlabali, krájeli, míchali a pekli... Foto: archiv školy

VE ZNAMENÍ FIALOVÉ

Vladimíra Rotreklová
ZŠ Gen. Svobody 8

Naše škola se i letos v únoru zapojila do celostátního Týdne pro wellbeing ve škole, jehož cílem je podpořit duševní pohodu, zdravý životní styl a pozitivní atmosféru ve škole. Celý týden byl symbolicky laděn do fialové barvy, která je spojována s klidem, rovnováhou a harmonií. Fialová byla patrná na každém kroku. Třídy byly vyzdobeny fialovými detaily, plakáty s motivačními myšlenkami i výtvarnými pracemi žáků. Do tématu se zapojili žáci i učitelé, kteří oblékli oblečení v odstínech fialové, čímž podpořili myšlenku wellbeingu a vzájemné sounáležitosti.

Úterý patřilo sportu – ve sportovní hale se konal sportovní den plný pohybu,

soutěží a týmových her. Žáci si vyzkoušeli různé sportovní aktivity a užili si den plný energie a dobré nálady. K fyzickému uvolnění a k psychické pohodě přispěla střední lekce jógy, během níž se žáci pokusili zklidnit, správně dýchat, protáhnout tělo a na chvíli se zastavit v rychlém tempu školních dnů.

Ve čtvrtek proběhl netradiční florbalový turnaj smíšených družstev, který přinesl napínavé zápasy, týmovou spolupráci a sportovní nadšení. Žáci předvedli bojovného ducha, fair play chování a vzájemnou podporu, která je jedním z pilířů wellbeingu.

Týden ukončilo společné shlédnutí filmu, tentokrát ne v běžném kině, ale v nových prostorách Artclubu KD Hlučín.

Týden wellbeingu ukázal, že škola není jen místem vzdělávání, ale také prostředím, kde je důležité pečovat o tělesné

i duševní zdraví. Fialový týden přinesl pozitivní energii, nové zážitky a připomněl, jak důležité je cítit se ve škole dobře.



Příjemná atmosféra školy je pro nás prioritou. Foto: archiv školy

Hlučínské noviny 3/2025

MAŠKARNÍ PLES VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ ROZZÁŘIL DĚTSKÉ TVÁŘE

Blanka Macová
ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8

V prostorách Základní školy Gen. Svobody v Hlučíně, se v minulých dnech konal veselý maškarní ples, na který se děti dlouho těšily a na který se pečlivě připravovaly. Školní tělocvična se proměnila v pohádkový sál plný superhrdinů,

zvířátek i nejrůznějších fantastických postav. Výjimečnou atmosféru plesu podtrhla také pestrá výzdoba, kterou děti samy vytvořily v družině.

Děti si také užily promenádu masek, během které mohly představit své kostýmy a ostatní je odměnili hlasitým potleskem. Do příprav i samotného programu se

s nadšením zapojily i paní vychovatelky a paní asistentky v kostýmech, čímž potěšily děti. Součástí programu byla také tombola, na kterou se děti velmi těšily. Každý los přinášel napětí a radost z drobných výher. Maškarní ples se vydařil a stal se příjemným zpestřením školního roku. Děti odcházely domů plné dojmů a s úsměvem na tváři. A tak to má být!



Rej masek umí vykouzlit úsměv každému. Foto: archiv školy

Hlučínské noviny 4/2026

PARTNERSTVÍ, KTERÉ DÁVÁ SMYSL

Silvie Veiserová

ZŠ Hlučín, Generála Svobody 8

Spolupráce školy s jejím patronem, Záchraným útvarem Hasičského záchranného sboru České republiky Hlučín, má dlouhodobě velmi pozitivní dopad na vzdělávání a rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Toto partnerství je založeno na vzájemné důvěře, vstřícnosti a snaze nabídnout dětem praktické zkušenosti, které obohacují výuku a podporují jejich samostatnost i sociální dovednosti. Významnou součástí spolupráce je projektový den, který hasiči pro žáky školy pravidelně připravují a organizují.

Program je vždy uzpůsoben potřebám a možnostem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, důraz je kladen na názornost, prožitek a aktivní zapojení žáků. Děti se tak srozumitelnou a přívětivou formou seznamují s prací hasičů, se zásadami bezpečného chování a s tím, jak reagovat v krizových situacích. Možnost vidět hasičskou techniku zblízka a vyzkoušet si některé činnosti přispívá k větší mo-

tivaci a lepšímu pochopení probíraných témat. Neméně důležitá je také praktická pomoc v podobě zapůjčení autobusu pro školní výlety.

Díky vstřícnosti hasičského sboru se mohou žáci školy účastnit poznávacích a vzdělávacích akcí mimo školu, aniž by byla výrazně zatížena finanční situace rodin. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají tyto výjezdy mimořádný význam – podporují jejich orientaci v běžném prostředí, posilují sociální vztahy a přinášejí nové podněty a zážitky.

Spolupráce s hasiči zároveň vede žáky k respektu k práci záchraných složek, k odpovědnosti a k vědomí, že v případě nebezpečí je možné se na někoho spolehnout.

Hasiči se tak aktivně podílejí nejen na prevenci a bezpečnosti, ale i na výchově a vzdělávání dětí, které potřebují individuální přístup a podporu. Za tuto dlouhodobou podporu patří Záchrannému útvaru HZS ČR Hlučín velké poděkování.

Hlučínské noviny 6/2026

STR. 8 / ČERVEN 2026

ŠKOLSTVÍ

HLUČÍNSKÉ NOVINY

ZŠ GENERÁLA SVOBODY ČEKÁ VÝZNAMNÁ MODERNIZACE A ROZŠÍŘENÍ ŠKOLY

David Honěk

ZŠ Hlučín, Generála Svobody 8

Základní škola Hlučín, Generála Svobody 8, připravuje rozsáhlý projekt modernizace a rozšíření školní budovy, který významně zlepší podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rekonstrukce je plánována na školní rok 2026/2027 a představuje jednu z nejvýznamnějších investic do speciálního školství v regionu za poslední roky. Investorem projektu a zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Důvodem připravované rekonstrukce není pouze potřeba modernizace a rozšíření školy, ale také technický stav části budovy. Střešní škola a přibližně čtvrtina půdních prostor se aktuálně nacházejí v havarijním stavu a vyžadují rozsáhlou opravu. Projekt proto propojuje nezbytné stavební zásahy s celkovým zkvalitněním podmínek vzdělávání a modernizací školního prostředí.

Cílem projektu je vytvořit moderní, bezpečné a podnětné prostředí odpovídající současným požadavkům na vzdělávání a individuální podporu žáků. Díky plánovanému rozšíření škola získá navýšení své kapacity a bude schopna lépe reagovat

na rostoucí potřebu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v regionu. Velkým přínosem projektu bude také zajištění bezbariérovosti celé budovy, která umožní lepší dostupnost školy pro žáky s pohybovým omezením a usnadní každodenní provoz školy.

Součástí modernizace bude vznik nových specializovaných učeben. Nově vznikne například učebna ergoterapie a místnost snocelen, která bude sloužit k relaxaci, smyslové stimulaci a podpoře psychické pohody žáků. Významnou novinkou bude také speciální učebna propojená se školní zahradou a skleníkem, určená pro environmentální vzdělávání (EVVO). Na této části budovy vznikne zelená střeška, která podpoří ekologický charakter projektu a zároveň přispěje ke zlepšení mikroklimatu školy. Součástí projektu je rovněž rekonstrukce stávajícího skleníku. Projekt počítá i s rozšířením počítačové učebny a modernizací zázemí pro praktickou výuku. Nově vznikne cvičná kuchyně a výdejna stravy, díky čemuž žáci již nebudou muset docházet na obědy mimo budovu školy. Výrazně se tak zvýší komfort i bezpečnost žáků během školního dne.

Důležitou součástí modernizace bude také vytvoření kvalitního zázemí pro školní

poradenské pracoviště, které poskytuje podporu žákům, rodičům i pedagogům, což znamená pracoviště pro výchovného poradce a pro školního metodika prevence. Projekt myslí rovněž na energetické úspory a ekologický provoz budovy. Stávající dosluhující plynové kotle budou nahrazeny moderním kondenzačním kotlem v kombinaci s tepelnými čerpadly a fotovoltaickou elektrárnou. Součástí projektu bude také zateplení budovy a výměna oken a dveří, což přispěje ke snížení energetické náročnosti školy i dlouhodobým úsporám provozních nákladů. Velmi důležitá je také nadstandardní spolupráce školy s městem Hlučín a jeho organizacemi, které škole význam-

ně pomáhají při zajištění náhradních prostor pro výuku po dobu rekonstrukce. Díky této spolupráci bude možné zajistit kontinuitu vzdělávání a co nejméně omezit chod školy během stavebních prací. Připravovaná modernizace představuje významný krok pro další rozvoj školy i celého regionu. Investice do kvalitního vzdělávání a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je investice do budoucnosti celé společnosti.



Vizualizace z archivu školy.

Preventivní aktivity školy v roce 2025/2026 – Dotazník SEPA

Výkaz pro školní rok
2025/2026

Export do MS Word (exportform_y11.php?rok=11&d=24774&ic=47813199)

* Zobrazují uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Vladimíra Rotreklová

IČ organizace:

47813199

Název organizace:

Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. David Honěk

Adresa:

Gen. Svobody 8

Místo:

Hlučín

PSČ:

74801

Kraj:

Moravskoslezský kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klíma školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: sociokulturně znevýhodněné rodiny

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

3

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	1	6
2. ročník ZŠ	1	5
3. ročník ZŠ	1	6
4. ročník ZŠ	1	3
5. ročník ZŠ	1	3
6. ročník ZŠ / prima	1	4
7. ročník ZŠ / sekunda	1	6
8. ročník ZŠ / tercie	2	6
9. ročník ZŠ / kvarta	1	5
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	1	2
Suma řádků	11	46

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Vladimíra Rotreklová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

2

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence záškoláctví

- Prevence užívání dalších návykových látek

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne a nemám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	3
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	1
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	1
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	0
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	10

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Stále trvá sjednotit výchovné působení se zákonnými zástupci, jejich angažovanost.

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili. Nové jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	a) a)	a) a)	b) b)	b) b)	c) c)	c) c)	c) c)	c) c)	b) b)	
Prevence užívání návykových látek	a) a)	a) a)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	a) a)	a) a)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	a) a)	a) a)	a) a)	a) a)	a) a)	b) b)	b) b)	b) b)	a) a)	
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	a) a)	a) a)	a) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	
Prevence rizikového sexuálního chování	a) a)	a) a)	a) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	b) b)	
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	a) a)	b) b)	b) b)	b) b)	c) c)	c) c)	c) c)	c) c)	b) b)	



Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

2) Název programu:

3) Úroveň programu:

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
Suma řádků	0	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 2 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: MAS

2) Název programu:

Řemeslné dílny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	1	2
3. ročník ZŠ	1	2
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	9	16

6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	1	2
8. ročník ZŠ / tercie	1	2
9. ročník ZŠ / kvarta	1	2
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	1	0
Suma řádků	9	16

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spiše spokojena

Program 3 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Moiráček

2) Název programu:

Moiráček

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Zážitekový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	1	1
4. ročník ZŠ	1	1
5. ročník ZŠ	1	1
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	1
8. ročník ZŠ / tercie	1	1
9. ročník ZŠ / kvarta	1	1
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	1
Suma řádků	6	7

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence záškoláctví

- Prevence rizikového chování v dopravě

- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

Program 4 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Týden pro wellbeing

2) Název programu:

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	1	5
3. ročník ZŠ	1	5
4. ročník ZŠ	1	5
5. ročník ZŠ	1	5
6. ročník ZŠ / prima	1	5
7. ročník ZŠ / sekunda	1	5
8. ročník ZŠ / tercie	1	5
9. ročník ZŠ / kvarta	1	5
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	5
Suma řádků	8	45

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 5 - Policie ČR

1) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

2) Název programu:

Beseda s příslušníkem PČR

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
Suma řádků	9	9



2. ročník ZŠ	1	1
3. ročník ZŠ	1	1
4. ročník ZŠ	1	1
5. ročník ZŠ	1	1
6. ročník ZŠ / prima	1	1
7. ročník ZŠ / sekunda	1	1
8. ročník ZŠ / tercie	1	1
9. ročník ZŠ / kvarta	1	1
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	1	1
Suma řádků	9	9

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - metodické vedení třídních učitelů

1) Uveďte stručný popis aktivity.

metodické vedení třídních učitelů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 2 - konzultace s třídními učiteli - řešení konk...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

konzultace s třídními učiteli - řešení konkrétních problémů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 3 - vedení asistentů pedagoga , jednotný přístup ...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

vedení asistentů pedagoga , jednotný přístup k žákům

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - individuální konzultace

1) Uveďte stručný popis aktivity.

individuální konzultace

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - spolupráce s OSPOD , konzultace

1) Uveďte stručný popis aktivity.

spolupráce s OSPOD , konzultace

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	2	1	2	2	3	5	0	16
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	5
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	5
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0	0	0	0	0	2	3	4	0	9
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Suma řádků	1	0	1	2	1	3	11	16	12	0	47

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?
absence žáků, spolupráce se zákonnými zástupci

Část 9: Specifické otázky pro Moravskoslezský kraj

1) Celkový počet udělených snížených stupňů z chování:

	Počet
2. stupeň	2
3. stupeň	0
Podmínečné vyloučení za porušení školního řádu	0
Vyloučení za závažné zaviněné porušení povinnosti - §31	0

2) Celkový počet zameškaných omluvených a neomluvených hodin:

	Počet hodin	Počet žáků
Omluvené zameškané hodiny	7986	46
Neomluvené zameškané hodiny	357	3

3) Realizace programu na téma duševního zdraví?

Ano (vyplňte detaily v další otázce)

4) Realizace programu na téma duševního zdraví - detaily

v rámci týdne pro wellbeing - žáci, pedagogové