

Výroční zpráva o činnosti školy



Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8,
příspěvková organizace

2024/2025

Hlučín 2025

OBSAH

A. 1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY	4
3) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
4) ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	9
C. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	11
D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	13
E. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
F. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ	17
G. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	21
H. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	25
I. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	28
J. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	35
K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	35
L. ZÁVĚR	42
M. PŘÍLOHY	43
PŘÍLOHA – TABULKA DV/DVPP	
PŘÍLOHA – TABULKA PROJEKTY	
PŘÍLOHA – PREZENTACE V TISKU	

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

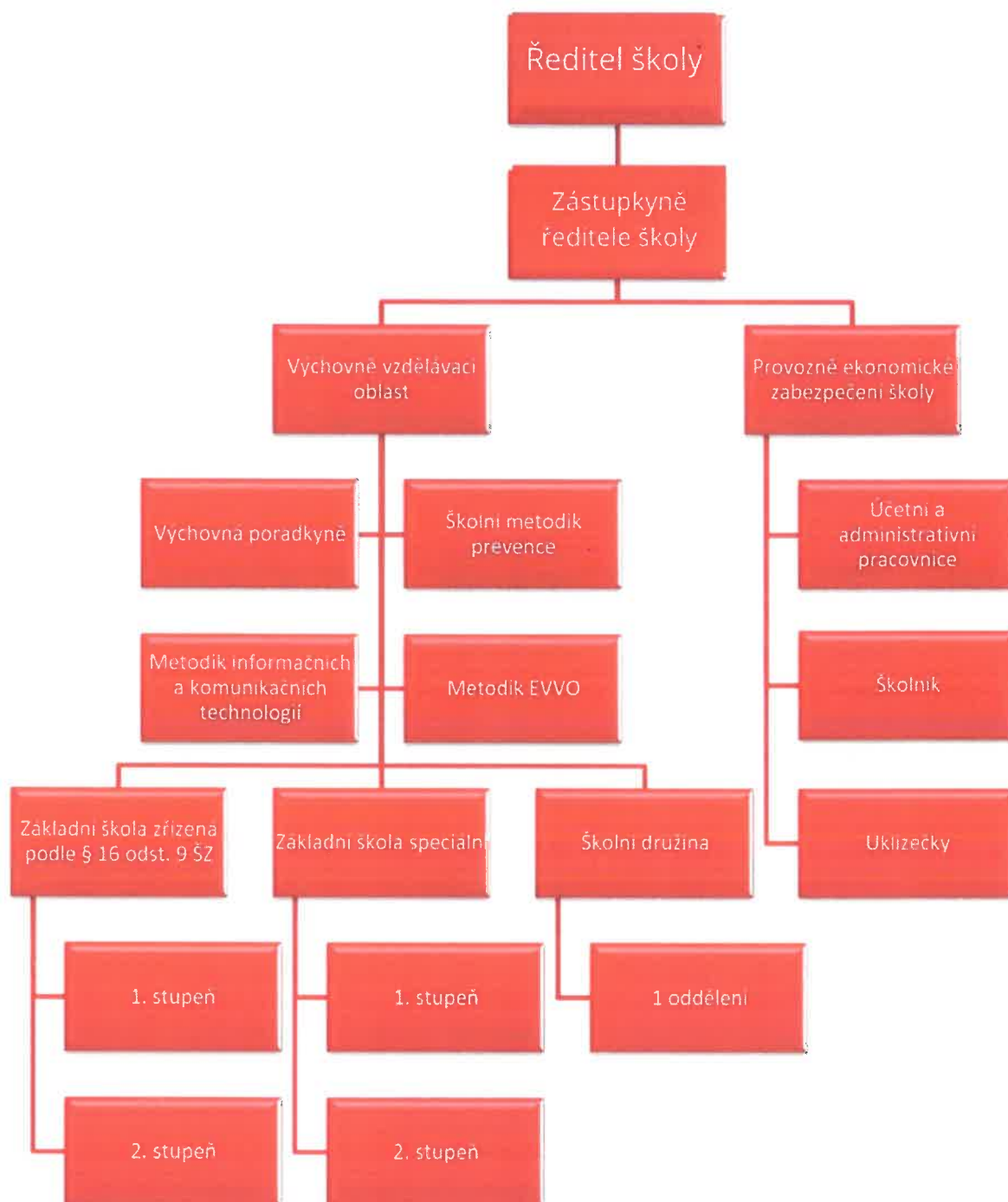
UID: ZSHLU8LXSk8
Č.j.: ZS Hlu/293/2025

Část A.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace
SÍDLLO:	Gen. Svobody 228/8, 748 01 Hlučín
IDENTIFIKAČNÍ ZNAČKA ZAŘÍZENÍ:	600 026 744
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
IČO:	47 813 199
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA:	Kraj
IČO:	70 890 692
SÍDLLO:	ul. 28. října 117 702 18 Ostrava
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. David Honěk
TELEFON ŠKOLY:	595 041 070 739 394 212 - ŘŠ
E-mail:	info@zshlucin.cz
e-podatelna:	zshlu@po-msk.cz
www stránky:	www.zshlucin.cz

2. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlící na ulici Generála Svobody v Hlučíně je úplnou základní školou poskytující vzdělání dětem s různým stupněm mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami a autismem. **Specifický význam školy** spočívá v tom, že působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáků aktivizováním jejich schopností, často také odstraňuje závažné nedostatky zapříčiněné působením negativních vlivů na vývoj dětí /např. vliv nepodnětného sociokulturního prostředí, nepřiměřené nároky základní školy apod./. Odlíšnosti v učení mentálně postižených vyplývají z odlišné psychiky jedinců. Schopnost učení je v různém rozsahu omezena v důsledku sníženého porozumění, omezené možnosti komunikovat, snížené schopnosti koncentrovat pozornost, zapamatovat si naučené apod.

Vzdělávání osob s mentálním postižením je složitým celoživotním procesem, pro který je charakteristická nutnost stálého opakování, prohlubování znalostí a dovedností. Výsledky se dostavují zvolna a pokrok je mnohdy obtížně pozorovatelný. Základ výchovy spočívá v rodině, škola jako nositel vzdělání má roli partnera a zprostředkovatele.

Ve školním roce 2024/25 byli žáci vyučováni v sedmi třídách.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Výuka je soustředěna ve dvoupatrové budově, která v letech 1999 – 2000 prošla celkovou rekonstrukcí. Výsledkem je estetické a funkční prostředí s vhodným nábytkem a názornými didaktickými pomůckami. Zázemí školy tvoří kromě kmenových učeben také gymnastický sál, dílny, skleník, stimulační, relaxační i odborné učebny, učebna školní družiny. Vybavení školních tříd zahrnuje také interaktivní tabule. Budova školy a její zařízení jsou pravidelně kontrolovány z hlediska hygienických požadavků, bezpečnosti a požární ochrany, vše odpovídá zákonným požadavkům na výuku žáků se speciálními potřebami.



Pro aktivity tělesné výchovy a pracovního vyučování využíváme **okolní pozemky, které se podařilo díky iniciativě vedení školy získat prostřednictvím Moravskoslezského kraje do vlastnictví od Města Hlučín na základě Darovací smlouvy.**

Školní zahrada prochází neustálou obměnou. S využitím prostředků Státního fondu životního prostředí se stala krásnou přírodní učebnou umožňující výuku i pozorování. Najdeme zde dřevěný přístřešek, motýlí louku, hadník, broukoviště, naučné tabule a mnoho jiných zajímavostí. Díky podpoře MSK každoročně pracujeme na rozvoji využitelnosti, instalaci nových prvků, obměně rostlin i mobiliáře.

Součástí školy je školní družina, kde je k pravidelné docházce zapsáno deset dětí.

Vzdělávání je doplněno mimoškolní činností – své místo zde našly kroužky /mladých přírodovědců a jóga/.

V budově školy sídlí odloučené pracoviště PPP Opava – využívá samostatné prostory v přízemí.

Uplynulých dvacet let se však přece jen na stavu budovy podepsalo – začínají se projevovat neduhy, které si zaslouží větší pozornost. **Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se již zaměřili na řešení energetické náročnosti nezateplené budovy i na problémy týkající se havarijního stavu zastřešení - poškozená střešní krytina, napadené krovy a stará dřevěná podlaha.** Zmíněné problémy byly projednány s investičním odborem MSK, je zpracovávána projektová dokumentace řešící zjištěné závady. Návrh řešení stavu včetně nové obálky budovy, výměny oken a ostatních změn zaměřených na získání energetických úspor vyprojektovala firma Řehoř s.r.o.

V současnosti je již vydáno stavební povolení a probíhá příprava podkladů pro výběrové řízení na zhotovitele stavby. **Velkým bonusem pro žáky i pracovníky bude zřízení výdejny stravy, nových učeben a zázemí pro školní poradenské pracovníky a vybudování výtahu.** Do financování budou zapojeny evropské prostředky z IROP.

Vizualizace rekonstruované budovy:



Devizou školy je pedagogický sbor se stálým jádrem /učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga/. Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhá plnit výchovná poradkyně, metodik prevence,

metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky.

Zaměstnanci školy se snaží vnímat každé dítě s mentálním postižením jako individualitu, která má své specifické potřeby. **Jedním z dlouhodobých cílů je, aby všichni žáci získali základní vzdělání či základy vzdělání, následně přestoupili do středního stupně škol, byli schopni akceptovat v životě správné modely chování a integrovali se v rámci svých možností do společnosti.**

O činnosti školy informuje kalendář na vstupních dveřích, webové stránky www.zshlucin.cz i články v Hlučínských novinách. Využili jsme rovněž možnosti prezentace v prostřednictvím Facebooku.

VÝHODY ŠKOLY URČENÉ DĚTEM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

- menší počet žáků ve třídě (4-14),
- individualizace výuky podle mentální úrovně a stupně vývojových vad,
- vzdělávací program pro žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením,
- alternativní formy výuky a hodnocení,
- formativní hodnocení,
- vybavení školy zaměřené na rozvoj manuálních dovedností (dílny, skleník, zahrada, cvičná kuchyň),
- prostorové a materiální podmínky pro žáky s těžším stupněm mentálního postižení (odpočivné koutky, sedací vaky, PC s dotykovým monitorem, relaxační a stimulační učebna),
- předměty speciálně pedagogické péče – logopedie, zdravotní tělesná výchova,
- zařazování relaxačních činností a prvků zdravotní tělesné výchovy do vyučovacích hodin,
- využívání metody strukturovaného učení,
- aplikace alternativních a augmentativních systémů komunikace,
- asistenti pedagoga.

4. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Na škole působí šestičlenná Školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy.

Školská rada je zřízena dle zřizovací listiny ze dne 1. září 2005 rozhodnutím rady Moravskoslezského kraje na základě **usnesení č.18/895** ze dne 13. července 2005 a ve smyslu **ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školská rada vykonává své působnosti podle **§ 168 odst. 1** tohoto zákona.

Školská rada **se scházela dvakrát ročně** – projednávala či schvalovala výroční zprávy o činnosti školy, vyjadřovala se k výuce, schvalovala, projednávala návrh rozpočtu, dávala podněty ředitelce školy. Zápisy z jednání školské rady jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

V souladu s § 167 Zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, proběhly v Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace, **21. června 2023 volby členů školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Ve stejném termínu proběhly volby členů školské rady z řad pedagogů.** Nová školská rada se sešla na prvním zasedání v měsíci září 2023.

Zvolená školská rada při Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace na funkční období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026:

Za zřizovatele:

Mgr. Marcela Rončková

Mgr. Michaela Kryglerová

Za pedagogické pracovníky:

mgr Bc. Karin Moravcová, DiS.

Mgr. Vladimíra Rotreklová

Za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Bc. Jiřina Dvořáčková

Bc. Zuzana Kološová

Část B.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

ROZHODNUTÍ MŠMT:

DRUH/TYP ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

OBORY VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ A RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

79-01-B ZÁKLADNÍ ŠKOLA

79 - 01- B/01 ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 10 R. 0 MĚS.

79-01-C ZÁKLADNÍ ŠKOLA

79 - 01-C/01 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
DĚLKA STUDIA: 9. R. 0 MĚS.

Ve školním roce 2024/2025 byli žáci s lehkým mentálním postižením vyučováni podle Školního vzdělávacího programu vycházejícího z minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro ZV – „Společně a hravě II“ /č. j. ZSHlu 439/2021/, ve kterém jsou zakomponovány i rozšířené digitální kompetence. Žáci vřazení do základní školy speciální byli vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální /č. j. ZSH 182/2010/ – oddíl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a oddíl II. Vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením.

Výuka ve školním roce 2024/25 započala v sedmi třídách se 43 žáky. Během školního roku počet žáků kolísal až se vrátil zpět na počet žáků 43 žáků.

Zařízení	K 30. 6. 2020	K 30. 6. 2021	K 30. 6. 2022	K 30. 6. 2023	K 30. 6. 2024	K 30.6. 2025
Škola	45	40	41	45	47	43
Družina	10	10	10	10	10	10

Naplněnost školy má mírně vzrůstající tendenci, neboť do prvního ročníku školního roku 2025/2026 nastoupilo 6 žáků.



Organizace školy k 30. červnu 2025 vypadala následovně:

/4 třídy základní školy zřízené dle § 16, odst. 9 a 3 třídy základní školy speciální/

První stupeň:	Počet žáků	z toho děvčat
I. (1.s,2.s,3.IIs)	4	0
II. (2., 3., 4.)	8	2
III. (2.s,3.s,4.s, 5.s)	5	1
Druhý stupeň:		
IV. (5., 6.,7.s)	7	3
V. (6.s 7.s, ,8.s,9.s,10.s)	6	2
VI. (7.)	6	2
VII. (8.s, 8., 9.)	7	3
	43	13

1 oddělení školní družiny

10 žáků

Část C.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY, KVALIFIKOVANOST PEDAGOGŮ

Předností školy je pedagogický sbor se stálým jádrem /učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga/.

Úvazky učitelů ve školním roce 2024/2025 – na daném stupni k 1. 9. 2024:

Fyzický počet učitelů:	10
Přepočtený počet učitelů:	9,5
	1.st.3,2
	2.st. 6,3
Fyzický počet vychovatelů:	1
Přepočtený počet vychovatelů:	0,689
Fyzický počet asistentů pedagoga:	6
Přepočtený počet asistentů pedagoga:	4,31

Chod organizace zajišťuje 5 /fyzicky/ **správních zaměstnanců**. Jejich přepočtený úvazek k 30.9.2024 činil **2,575**.

Během školního roku jsme byli nuceni změnit nastavené personální obsazení vzhledem k potřebám žáků i spolupracovníků. Ředitel školy musel reagovat na reálné potřeby žáků, u nichž se měnil charakter doprovodných projevů postižení. **Pozice asistenta pedagoga na škole je odůvodněna** vysokou mírou podpůrných opatření /4. - 5. stupeň PO/ v kombinaci s poruchou autistického spektra, poruchou hybnosti, poruchou chování a mentálním postižením středně těžkým až těžkým. Vše v souladu s doporučením Školského poradenského zařízení. Žáci byli vyučováni za pomoci asistenta pedagoga převážně na 1. stupni ZŠ, kde byla přítomnost asistenta žádoucí i vzhledem k věku, druhu postižení a schopnosti žáků sociálně se osamostatňovat.

Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhala ve škole plnit **výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky**.

Prohloubila se naše spolupráce se **Slezskou univerzitou v Opavě**, kdy jsme na základě Smlouvy jako poskytovatel praxe umožnili získat náhled do činnosti zařízení budoucím asistentům pedagoga a speciálním pedagogům. Během školního roku škola poskytla praxi několika studentkám z dalších pedagogických fakult vysokých škol/Opava, Olomouc, Ostrava/.

Byl rozpracován systém pro nové vyučující a také povinnosti uvádějících učitelů. Ředitel školy i její zástupkyně při hospitačních hodnotili odváděnou práci, společně s hospitovanými se snažili o nápravu zjištěných nedostatků.

POČET UČITELŮ, KTEŘÍ NASTOUPILI NEBO ODEŠLI:

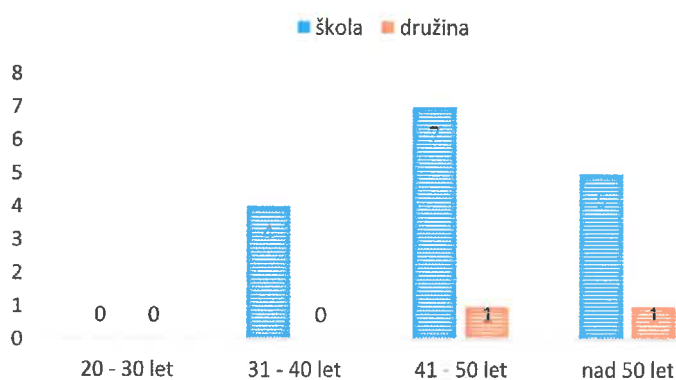
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/2025
NASTOUPILI	0	1	1	1	2	2	0
ODEŠLI	0	0	1	1	3	0	0
NA MD	0	0	0	0	0	0	0
ROZVÁZÁNÍ PP	1	2	1	1	3	0	1

VĚKOVÉ SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025:

Zařízení	20-30 let	31-40 let	41-50 let	nad 50 let	Celkem
Škola (učitelé a AP)	0	4	5	7	16
Družina (vychovatelky)	0	0	1	0	1

GRAF VĚKOVÉHO SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:



Část D.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ ŘEDITELE/KY ŠKOLY

Ředitel Základní školy, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace podle ustanovení § 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), rozhodl/a ve věci přijetí k základnímu vzdělávání podle ust. § 46 školského zákona za podmínek stanovených v ust. § 36 školského zákona a dále ve věci převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů takto:

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025		
rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	9	0
rozhodnutí o odkladu PŠD	0	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	0	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální	2	0
rozhodnutí o přestupu	3	0
rozhodnutí o povolení pokračování v ZV	0	0
CELKEM	14	0

Převedení do vzdělávacího programu základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se u obou žáků jeví jako správné.

Je potěšující, že se pomalu mění náhled na vzdělávání mentálně postižených ve školách běžného typu za pomoci podpůrných opatření. Projevují se úskalí tohoto trendu – traumatizování postižených neúměrnou zátěží a také zhoršování vzdělávacích výsledků ostatních žáků. Žákům s mentálním postižením různého stupně vyhovuje menší kolektiv, přiměřené tempo odpovídající jejich schopnostem, více praktických činností, speciálně pedagogická odborná péče, zážitek úspěchu a posilování motivace ke vzdělání.

Část E.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní rok 2024/25 byl opět rychlý a náročný. Kombinace různých ročníků, postižení, individuálních zvláštností žáků dle předpokladu predikovalo každodenní pečlivou a trpělivou práci, jejímž cílem bylo vzdělávání dětí s mentálním postižením, snaha o plnění výstupů dvou školních vzdělávacích programů. Roční plán byl pouze schematickým vodítkem pro práci, mnoho aktivit muselo být zařazeno či vypuštěno vzhledem k aktuálním potřebám a možnostem žáků.

Výchovně vzdělávací plán se dařilo splnit prostřednictvím pouze částečně – závěry mapování úrovně plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ opětovně poukázalo na zdroj některých problémů – do vzdělávacího procesu ve školy jsou zapojeni žáci s postižením, ale i velkou mírou přidružených problémů týkajících se jak zdravotního stavu, tak i rodinné situace a podpory neúčasti ve vzdělávání. **Potvrdil se trend poslední doby, kterým je klesající motivace žáků k dobrým výsledkům, problémy se čtenářskou i matematickou gramotností, využití sebekontroly, vhodného prosazování vlastních zájmů, popř. malou toleranci při práci ve skupině.** Stále pozorujeme rezervy v pracovních, sociálních a personálních kompetencích. Velkým problémem je školní docházka žáků, velká absence zapříčiněná nemocí, ale i záškoláctvím skrytým i neomluveným. Nedaří se ani zvýšeným působením na poli prevence rizikových projevů chování eliminovat tyto negativní faktory.

Výstupy stanovené ve školních vzdělávacích programech se dařilo naplňovat i díky Šablonám JAK I. Jednotlivé úkoly byly rozpracovány v měsíčních plánech školy.

Opětovně jsme se zapojili do různých soutěží a aktivit – sportovní hry mládeže, fotbalový turnaj, recitační a dopravní soutěž, soutěž literární a výtvarná. Stačili jsme podat další projekty zaměřené na prevenci rizikových projevů chování, rozvoj vzdělávání a zkvalitnění zázemí školy.

Již tradičně v souladu se školním vzdělávacím programem v měsíci červnu proběhlo hodnocení plnění výstupů klíčových kompetencí za školní rok. Vzdělávání hendikepovaných žáků je stále složitější, pedagogické působení musí akceptovat nejen pestrou paletu obrazu postižení a přidružených problémů žáků, ale také míru spolupráce se zákonnými zástupci a jejich celkový postoj ke vzdělávání. Výuka v nehomogenních třídách je nesmírně obtížná na přípravu učitelů i pro vhodné zapojení asistentů pedagoga, kteří se stali plnohodnotnými spolupracovníky a sdílenými posilami pro vyučování žáků.

Cílem ověřování plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ bylo postihnout jejich úroveň u jednotlivých žáků v 3., 5. a 9. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem bylo provedeno hodnocení pedagogy odrážející jejich pohled na žáky v rozmezí klasifikační stupnice. Opakovaně bylo zařazeno také mapování

digitálních kompetencí. Žáci byli rovněž podrobeni písemným testům, které si kladou za cíl postihnout úroveň základních znalostí učiva, úroveň čtenářských, matematických i písemných dovedností. Zároveň slouží jako východisko pro další vzdělávací činnost.

3. ročník

Do hodnocení bylo zařazeno 5 žáků, kteří jsou vyučováni dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

ŽÁK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	PRVOUKA	PRŮMĚR
ŽÁK 1	1	2	1	1,33
ŽÁK 2	2	1	2	1,66
ŽÁKYNĚ 1	1-	2	2	1,83
ŽÁKYNĚ 2	1	1	1	1
ŽÁK 3	1	1	1	1
PRŮMĚR	1,3	1,4	1,4	

Všichni žáci kromě žáka 3 nastoupili do školy zřízené dle § 16 odst. 9 již od 1. ročníku. Každý z nich měl své specifické omezení (zejména nízká úroveň komunikačních a sociálních kompetencí a pozornosti). Na konci třetího ročníku můžeme konstatovat, že žáci velmi dobře zvládají požadavky na něj kladené včetně kontroly vlastního chování a akceptace jinakosti spolužáků. Žákyně 1 potřebuje pro svou práci a delší časový prostor a dobrou psychickou pohodu. Stále u ní přetrvávají výrazné problémy s udržováním pořádku kolem pracovního místa. Celkově jsou žáci hodnoceni výborně nebo chvalitebně. Výborně je také hodnoceni všichni tři chlapci při zvládání zátěžových situací. Žákyně 2 je výborně hodnocena zejména v kompetencích pracovních, kde vyniká svou pracovitostí, koncentrací na práci a vynikající jemnou motoriku.

Dále byli do hodnocení zařazeni 2 žáci 3.ročníku, kteří jsou vyučováni dle ŠVP Základní škola speciální, Díl. I.

ŽÁK	ČTENÍ /PSANÍ	POČTY	VĚCNÉ UČENÍ	PRŮMĚR
ŽÁK 1	3-4	3	3	
ŽÁK 2	3-4	3	3	

Oba žáci mají svá specifika a jejich vzdělávání je velmi obtížné. U obou jsou problémy v komunikaci s pedagogickými pracovníky, spolužáky a také s psaním, které zvládají pouze dostatečně. Výkony žáka 2 jsou ovlivněny nepodporujícím rodinným zázemím a nedostatečnou docházkou do školy. Tento žák nezvládá pravidla chování ve škole, neakceptuje školní režim a má velké problémy s dodržováním zásad slušného chování.

5. ročník

V 5. ročníku byli hodnoceni 2 žáci, kteří jsou vyučováni dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

ŽÁK	ČJ	M	AJ	PŘV	PRŮMĚR
ŽÁK 1	2-3	2	1	1	1,62
ŽÁKYNĚ 1	3	2-3	2	3-4	2,7
PRŮMĚR	2,75	2,75	1,5	2,25	

Žák 1 a žákyně 1 prokázali dobré zvládnutí probíraného učiva. U žákyně 1 jsou výsledné známky z písemek ovlivněny malou motivací k výkonu. Rozdílné je pedagogické hodnocení plnění klíčových kompetencí. Z něj vyšla lépe žákyně 1, jenž je schopna lépe se vyjadřovat, uspořádat si myšlenky a vysvětlit problém. Třídní učitelka také oceňuje její sociální a personální kompetence i kompetence digitální. Žák 1 má větší potíže v ústním i písemném projevu, své myšlenky hůře reprodukuje. Při řešení problémů je zbrklejší, hůře dokáže posoudit vlastní pokrok, mezery má také v sociální interakci.

9. ročník

V 9. ročníku byli hodnoceni 2 vycházející žáci, kteří jsou vyučováni také dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů. Výsledky vzdělávání jsou dobré, v některých předmětech průměrné. Motivace k plnění činností a dosahování lepších výsledků měla klesající tendenci. Svou roli zde sehrávalo nepodnětné domácí prostředí, zdravotní obtíže i pubertální zájmy směřované k jiným aktivitám.

ŽÁK	ČJ	M	AJ	D	PŘ	Z	CH	OV	PRŮMĚR
Žákyně 1	3	4	1	3	2	1	1	1	2,0
Žák 1	2	3	1	1	2	2	1-2	1-2	1,7
Průměr	2,5	3,5	1	2	2	1,5	1,25	1,25	

Hodnocení plnění klíčových kompetencí vycházejících žáků je komplikované. Profesionální pedagogický úsudek bývá ovlivněn dlouhodobě navázanými vztahy, vnímáním chování žáků během celého vzdělávacího procesu, což je zajisté třeba vzít v potaz. Evaluace je o to složitější, čím více je vzdělávání zasaženo poklesem motivace k učení a docházce do školy. V případě žákyně 1 došlo k propadu jak znalostí i plnění výstupů klíčových kompetencí. Třídní učitelka použila stupně 4 především při hodnocení kompetencí k učení, komunikačních. Druhý vyučující byl přísnější a využíval i hodnocení 5 v oblasti sociálních a personálních kompetencí. U žáky 1 se oba vyučující shodli na hodnocení ve škále 2-3.

Závěry mapování úrovně plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ potvrdilo staronové problémy. Závěry tedy zůstávají téměř totožné. Do vzdělávacího procesu ve školy jsou zapojeni žáci s velkou mírou přidružených problémů týkajících se jak zdravotního stavu, tak i rodinné situace a podpory neúčasti ve vzdělávání. **Trvá trend poslední doby, kterým je klesající motivace žáků k dobrým**

výsledkům, problémy se čtenářskou i matematickou gramotností, využití sebekontroly, vhodného prosazování vlastních zájmů, popř. malá tolerance při práci ve skupině. Stále pozorujeme rezervy v pracovních, sociálních a personálních kompetencích. Velkým problémem zůstává školní docházka žáků, velká absence zapříčiněná nemocí, ale i záškoláctvím skrytým i neomluveným. Nedaří se ani zvýšeným působením na poli prevence rizikových projevů chování eliminovat tyto negativní faktory.

V příštím školním roce bude nutné pokračovat v rozvíjení matematické a finanční gramotnosti a ukotvení základních znalostí a rozvoje mechanické paměti především na 1. stupni tak, aby druhý stupeň mohl navázat a rozvíjet získané základní kompetence.

Část F.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

Vzdělávací výsledky žáků s lehkým mentálním postižením byly hodnoceny klasifikačním stupněm či kombinovaně, u žáků základní školy speciální bylo využito slovní hodnocení.

Výsledky výchovně vzdělávací práce za 2. pololetí školního roku 2024/25:

Třída, ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	neprospělo
I. (1.s,2.s,3.IIs)	4	0	4	0
II. (2., 3., 4.)	8	8	0	0
III. (2.s,3.s,4.s, 5.s)	5	0	5	0

IV. (5., 6.,7.s)	7	1	6	0
V. (6.s 7.s, 8.s, 9.s, 10.s)	6	0	6	0
VI. (7.)	6	1	5	0
VII. (8.s, 8., 9.)	7	2	5	0
Celkem	43	12	31	0

Výchovná opatření:

Třída, ročník	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I. (1.s,2.s,3.IIs)	4	0	0	0
II. (2., 3., 4.)	4	0	0	0
III. (2.s,3.s,4.s, 5.s)	1	1	2	0
IV. (5., 6.,7.s)	3	2	0	0
V. (6.s 7.s, 8.s,9.s,10.s)	1	0	0	1
VI. (7.)	0	2	0	3
VII. (8.s, 8., 9.)	1	0	0	1
Celkem	14	5	2	5

Celkový počet omluvených hodin: 5602

Průměr na žáka: 130

Celkový počet neomluvených hodin: 218

Průměr na žáka: 5,1

Průměr za školní rok je vypočten dělením průměrným počtem žáků za obě pololetí 43.

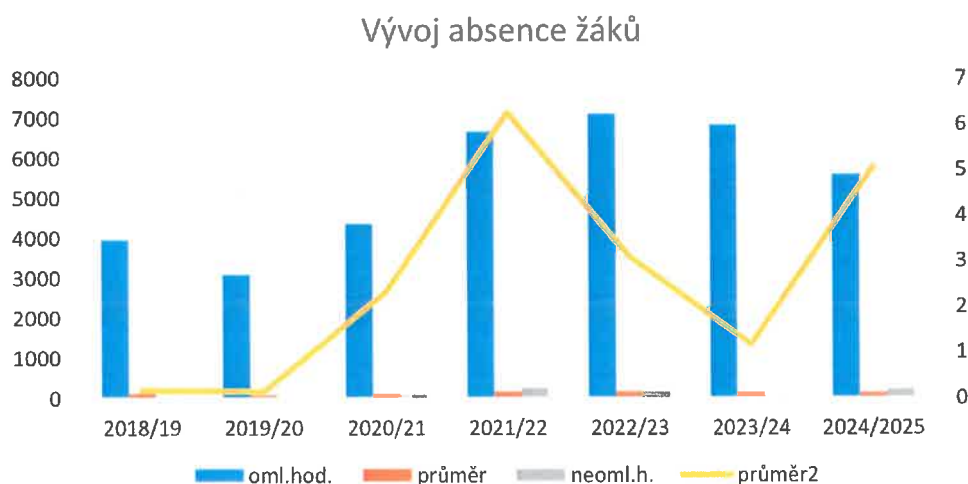
Absence žáků zůstala na vysoké úrovni – průměr na žáka ještě oproti předchozím letům narostl. Jedná se o problém, na nějž nelze najít jednoduché řešení. Zákonní zástupci již od prvních tříd

často omlouvají nepřítomnost ve výuce rodinnými problémy, rýmou apod. Ředitel školy se ve dvou případech účastnil případových konferencí OSPOD a třídní učitelka intenzivně spolupracovala s kurátorkou pro mládež. Ani úzká spolupráce na tomto poli nepřinesla kýžený úspěch.

Těžká byla vzdělávací i výchovná práce se staršími žáky – již od 6. ročníku je nutno neustále překonávat negativní přístup k práci, absenci motivace i hrubost, netolerantnost a mnohdy i vulgaritu. V letošním roce jsme opět zaznamenali dokonce slovní napadání pedagogů. Působení metodika prevence, důsledné řešení všech negativních jevů s pravidelnou informovaností všech aktérů, vhodně stanovení minimální program, pravidelné třídní chvilky by měly přispět k udržení příznivé atmosféry.

Vzhledem ke vzdělávacím výsledkům se v příštím školním roce bude nutné zaměřit především na rozvoj matematické a finanční gramotnosti a ukotvení základních znalostí formou memorování a rozvoje mechanické paměti především na 1. stupni tak, aby druhý stupeň mohl navázat a rozvíjet získané základní kompetence.

Pro ilustraci uvádíme graf zachycující vývoj absence v předchozích letech /žlutě znázorněný vývoj neomluvené absence, který je výsledkem každodenní důsledné kontroly ze strany třídních učitelů, metodičky prevence a všech pedagogických pracovníků školy/:



Zpráva výchovného poradce

Součástí výchovného poradenství na naší škole je kariérové poradenství, tedy péče o vycházející žáky. Tento program je plněn, s žáky se vedly debaty o jejich dalším uplatnění, obdrželi také Atlas školství pro školní rok 2024/2025 s podrobnými informacemi o učebních oborech a dostupných středních školách v Moravskoslezském kraji a naučili se s ním pracovat. Rodiče byli informováni o možnostech dalšího vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

V rámci co nejvyšší informovanosti o středních školách a odborných učilištích dostali vycházející žáci informace o možnosti zúčastnit se přehlídek středních škol. Letošní veletrh škol, pracovních příležitostí a vzdělávání pod názvem Student a Job se konal v termínu 29. a 30. 11. 2024 v Ostravě

na Výstavišti Černá louka. Stejně zaměřeni měl i Veletrh povolání, který se konal ve Víceúčelové hale v Opavě v termínu 9.-10. 10. 2024.

Pravidelně navštěvujeme DOD na OU a PŠ Hlučín. Prohlídky školy a besed o jednotlivých učebních oborech na této škole jsme se zúčastnili 9. 1. 2024. Rodiče dostali možnost si v případě zájmu školu prohlédnout kdykoliv po telefonické domluvě s vedením učiliště. Stejně učiliště jsme také navštívili 1. 10. 2024 v rámci Dne řemesel.

DOD na Střední škole prof. Zdeňka Matějčka se konal 6. 12. 2024, i tuto školu jsme spolu s žáky navštívili.

Organizace podávání přihlášek na střední školy je dána školským zákonem a vyhláškou č.422/2023 Sb., která vstoupila v platnost 21. 2. 2024. Ve školním roce 2024/2025 ukončili povinnou školní docházku na naší škole dva žáci ZŠ zřizované podle § 16 odst. 9 ŠZ a jeden žák ZŠS. Vycházející žáci si podali přihlášky na učební obory a byli bez přijímacích zkoušek přijati.

OU a PŠ Hlučín, př.org. :

1x malířské a natěračské práce

1x praktická škola

Střední škola prof. Matějčka, Ostrava-Poruba:

1x zahradnické práce

Ve školním roce 2024/2025 probíhala jednání s problémovými žáky, s jejich zákonnými zástupci a s pracovníky OSPOD. U většiny jednání je výchovný poradce přítomen, písemné záznamy jsou uloženy u ředitelství školy.

/převzato ze zprávy výchovné poradkyně/

Část G.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Škola se při práci řídila Minimálním preventivním programem /MPP/. MPP vychází z celkové preventivní strategie školy. Klade důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Je určen žákům i pedagogickým pracovníkům, počítá také se zapojením rodičů.

Dílčí cíle Minimálního preventivního programu ve školním roce 2024/2025 vycházely z dlouhodobých problémů, se kterými se opakovaně potýkáme:

- 1) vztahy v třídních kolektivech a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu,
- 2) prevence šikany, kyberšikany a agresivity,
- 3) snížení školní absence,
- 4) zvýšení právního povědomí žáků,
- 5) zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci.

Ve třídách byly nastaveny výchovné plány, probíhaly zde třídnické chvílky. Velmi ceněnou aktivitou byl **Týden pro wellbeing**, kterým se škola připojila do celorepublikové akce pořádané společností Partnerství pro vzdělávání 2030+, z.ú.

Školní metodička prevence se zúčastnila Krajské konference k řešení prevence rizikových projevů chování, pravidelných setkání metodiků prevence organizovaných PPP Opava a dalších vzdělávacích akcí.

Dlouhodobě se nám nedaří snížit velkou absenci, naopak záškoláctví narůstá – o eliminaci jevů jsme se snažili jak v přímém působení na žáky v třídnických chvílkách, komunitních kruzích, tak i v rámci Dne prevence ve spojení s pracovníky OSPOD i městské policie. Úzce jsme spolupracovali se sociálními kurátorkami i lékaři.

Východiskem pro práci v dalším školním roce budou také dotazníková šetření:

Žákům 4. – 9. ročníku byl na závěr školního roku 2024/25 jako součást preventivního programu předložen dotazník mapující klima školy z jejich pohledu. Obsahoval otázky, které se týkaly kamarádů ve škole, zda se těší do školy apod.

Respondenti vyplnili **23 dotazníků**.

Výsledky zachycené graficky:



Výsledek dotazníku odráží aktuální situaci – skoro polovina žáků se do školy netěší /11/, což se odráží vysokou absencí na pomezí skrytého záškoláctví. Na druhou stranu mají prakticky všichni respondenti ve škole kamarády.

Dotazník podtrhl předchozí zjištění, které zaznívalo i při rozhovorech se žáky – na jedné straně mají ve třídě kamarády, které vnímají jako oporu, na straně vnímají citlivě, že atmosféra ve třídě nemusí být vždy přátelská. Žáci neumí vzájemně projevovat empatii, komunikovat a vhodně řešit vzájemné třenic a konflikty. Často dochází k nedorozuměním, které je řešeno neadekvátně. Část žáků používají v komunikaci hrubé výrazy a ponižující poznámky. Potěšující je fakt že převážná většina žáků má ve škole někoho, na koho se může obrátit s problémy.

Závěr:

Prvořadým úkolem pro další školní rok je opět posilování vztahů mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky, ale především mezi žáky navzájem. Velkou výzvou pro pedagogy je rozvíjet komunikační kompetence, tak aby byli schopni vyjádřit své problémy a naučit se je vhodným způsobem řešit. Je třeba pokračovat nadále s programy a projektovými dny zaměřenými na spolupráci, sebepoznání a rozvoj empatie. V příštím roce by bylo vhodné zařadit pravidelné třídnické chvílky, které by podpořily otevřenost, sdílení pocitů a názorů.

Zákonným zástupcům byl předložen během měsíce června 2024 dotazník, jehož cílem bylo zjistit jejich názory na školní klima:

Zakroužkujte, prosím, na stupnici 1 – 5 odpověď k danému vyjádření, 1 = /stejně jako při školním hodnocení/ nejlepší stav.

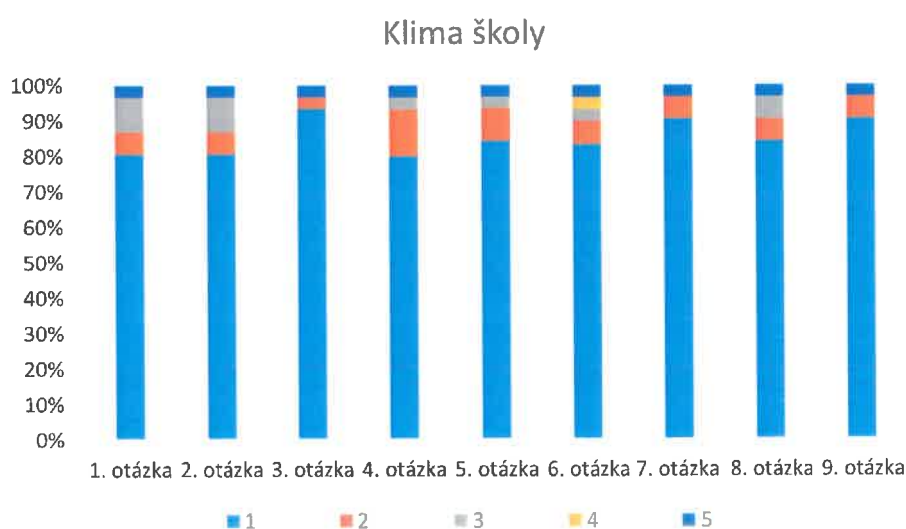
	Vyjádření	Stupně hodnocení					Doplňující sdělení
		1	2	3	4	5	
1	Atmosféra školy je pozitivní, příjemná.	1	2	3	4	5	
2	O dění ve škole mám dostatek informací.	1	2	3	4	5	

3	Mám možnost s pedagogy konzultovat záležitosti týkající se mého dítěte.	1	2	3	4	5	
4	Mám dobrý pocit ze způsobu jednání vedení školy.	1	2	3	4	5	
5	Hodnotím kladně kvalifikovaný přístup pedagogů.	1	2	3	4	5	
6	Mé dítě se začlenilo do kolektivu, je spokojené.	1	2	3	4	5	
7	Informace ze strany školy v době mimořádných opatření hodnotím jako odpovídající.	1	2	3	4	5	
8	Nabízené způsoby a formy vzdělávání v době mimořádných opatření jsou přiměřené a dostatečné.	1	2	3	4	5	
9	Hygiena a úklid prostor odpovídají školskému prostředí a epidemiologické situaci.	1	2	3	4	5	

Respondenti vyplnili **31 dotazníků**, ze kterých vyplynula větší či menší spokojenost s klimatem školy. **26 dotazníků vyjádřilo plnou spokojenost se školním klimatem** – hodnocení pouze stupněm 1, což bylo v jednom případě vyjádřeno také slovně. Dva respondenti ohodnotili atmosféru stupněm 2 a tři respondenti stupněm 3. Jedna z maminek ohodnotila klima školy ve všech případech stupněm 5 – při osobním pohovoru udala, že se jedná dle jejího o nejvyšší počet bodů /došlo zde tedy k záměně/.

Celkem pětkrát byla vyjádřena pochybnost se začleněním dítěte do kolektivu. Trvá stav, kdy někteří zákonní zástupci mají pocit, že nejsou plně informováni o školním dění, chtějí předběžné informace o zkoušení, písemných pracích, domácích úkolech. Zadávání informací před ŠKOLU ONLINE nenaplnilo veškerá očekávání, i budoucnu bude nutno ponechat více kanálů pro informace /notýsky, písemná sdělení/.

Grafické vyjádření odpovědí:



Závěry vyplývající z dotazníkového šetření:

Základem dalšího posunu v činnosti školy je stálý akcent na spolupráci se zákonnými zástupci, vzájemná informovanost o plánovaných aktivitách školy, o žácích, jejich vzdělávacích výsledcích.

Platforma pro spolupráci byla položena – komunitně osvětová setkání. Jejich obsah bude vhodné rozšířit o vystoupení žáků a popř. zájmové aktivity pro rodiče. Pěkným završením školního roku bylo **komunitní setkání se zákonnými zástupci**, které proběhlo na zahradě školy. Rodiče shlédli malé představení žáků a zúčastnili se také několika připravených soutěží a přípravy kotlíkového guláše na ohni.

Hodnocení dlouhodobých úkolů:

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu prolínala všemi vyučovacími předměty /je uplatňována především ve výchově ke zdraví, přírodopisu, občanské výchově, pracovním vyučováním/. Samozřejmě součástí působení bylo téma dopravní bezpečnosti.

Škola se opakovaně zapojila do on-line výkaznictví preventivních aktivit SEPA (v příloze výroční zprávy).

Ve škole se nevyskytovali žáci s nadáním ani žáci s nárokem poskytování jazykové přípravy.

/převzato ze zprávy metodika prevence/

ČÁST H.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/ zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, počítá rovněž s využitím samostudia. Do vzdělávání byli zapojeni také nepedagogové /především školení BOZ a PO, práce se stroji a technickými zařízeními, vedení spisové služby a dokumentace/.

Vzdělávací priority pro školní rok zůstaly až na výjimky stejné:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání /vzdělávání žáků s postižením a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových projevů chování/,
- udržitelný rozvoj /zdravý životní styl, wellbeing, 1. pomoc, EVVO/,
- klíčové kompetence učitele,
- rozvoj komunikačních kompetencí žáků,
- technická komunikace /digitální gramotnost/,
- zkvalitnění a modernizace vyučování,
- efektivní řízení školy,
- bezpečnost a ochrana zdraví.

Konkrétní úkoly vyplývající z dlouhodobých cílů školy:

školení pedagogů v počítačové gramotnosti-specializované školení správce počítačové sítě, vedení školní matriky, zlepšení metodických dovedností jednotlivých vyučujících se zaměřením na realizaci ŠVP, zaměřením na výuku čtení a psaní, logopedie, výuku a asistenci u autistických žáků, environmentální výchovu. Využívali jsme možnosti placených i neplacených služeb, nově jsme začali více využívat možnost vzdělávání on-line /webináře/.

Plán DVPP zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, zohledňoval také úkoly vyplývající ze Šablony JAK I, počítal rovněž s využitím samostudia.

Školicí akce jsou konkretizovány v následující tabulce. Využívali jsme možnosti placených i neplacených služeb včetně webinářů. Součástí vzdělávání je rovněž zapojení do vzdělávacích aktivit zřizovatele, jenž nabízí školení týkající se aplikací portálu korporace i některých dalších. Svou roli na tomto poli plnilo také MAS Hlučínsko nabízející webináře nejen pro pedagogy, ale i pro širší veřejnost.

Název akce	Počet zúčastněných	Garant akce
Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte	1	Centrum celoživotního vzdělávání
Sociální sítě a jejich věková hranice	1	NPI
Strategie vyšetřování šikany I.	1	KVIC Nový Jičín
16. krajská konference k prevenci RPCH	1	MSK
Profesní příprava zástupců ředitele	1	NPI
Kreativní využití globálního čtení v rámci inkluzivního vzdělávání	12	KVIC Nový Jičín
RC APA MSK Začínáme společně	1	MSK
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	1	KVIC Nový Jičín
Spisová služba -archivace, skartace	3	MSK
Průvodce inspirací a her pro vychovatelky ŠD	1	KVIC Nový Jičín
Registr smluv	1	MSK
Mikrokurz základů kyberbezpečnosti pro manažery	1	CyberSecurityHub.cz
Právní odpovědnost v praxi školní družiny	1	Olchavova.cz
Management EV ve školách základních a mateřských	1	KEV Praha 4
Canva pro začátečníky	2	NPI
Wellbeing pro pedagogické pracovníky	1	MAS Hlučínsko
Novely právních předpisů ve školství	1	Ing. Kamil Šlegr MAS Hlučínsko
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	3	NPI
Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství	1	CyberSecurityHub.cz
Strukturalizace a vizualizace u dětí s PAS a MR	4	Vzdělávací institut pro Moravu
Autorita učitele a kázeň ve třídě, osobnost učitele a žáka	2	MAS Hlučínsko
Podpora pozitivního chování v praxi	1	Rodinné centrum Pohádková chaloupka z.s.
Právní otázky provozu školní družiny	2	
Strategie vyšetřování šikany II.	1	KVIC Nový Jičín
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1	NPI
Finanční řízení ve školství	1	DELEGO s.r.o.
Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	1	NPI
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	2	MSK

Metodická seminář – Dopravní výchova	1	Bezpečně na silnicích o.p.s.
Kolegiální sdílení a podpora workshop	1	NPI
Školení zaměstnanců o požární ochraně a BOZP	19	Zdeněk Gebauer OZO
Školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně a BOZP	2	Zdeněk Gebauer OZO
Zaškolení obsluhy plynových kotlů	2	Ing. Pavel Sikora
Školení k obsluze tlakových nádob	1	Ing. Pavel Sikora
Celkem	76	

Část I.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2024/25 se Škola se snažila naplnit své vize a projekty a zároveň vyjít vstříc stálým partnerům. Realizovali jsme aktivity ze Šablon JAK I, spolupracovali s MAS Hlučínsko i v rámci komunitního plánování ve městě Hlučín, zapojovali se i do meziškolních soutěží a přehlídek. Úspěchů jsme dosáhli především ve sportovních soutěžích. Na Sportovních hrách mládeže okresu Opava byli naši žáci mimořádně úspěšní a odnesli si celkem několik medailí. Dívkám se dařilo v běhu a skoku dalekém (jedno 1. a dvě 2. místa). Hoši vynikli v běhu na 1500 m, skoku dalekém a hodu do dálky. Žák naší školy se stal celkovým vítězem atletického čtyřboje.



Pochvalu si zaslouží také školní florbalové družstvo, které se zúčastnilo Mezinárodního florbalového turnaje pořádaného OU Hlučín. Žáci druhého stupně dokázali být rovnocennými partnery družstvům tvořených žáky odborných učilišť z České republiky, Slovenska a Polska. Páté místo v této silné konkurenci je pro žáky dobrou motivací do dalších let.



Dařilo se nám i při literárních pokusech a výtvarných soutěžích v korespondenční soutěži základních a speciálních škol pořádanou ZŠ Dostojevského v Opavě. Žáci si odnesli ocenění odborné poroty, jak z literární části soutěže, tak z oblasti výtvarné.

V dubnu se naši žákům dařilo také v soutěži recitace, kterou tradičně pořádá pro žáky speciálních



škol Základní škola Těšínská v Ostravě. Žáci soutěžili v různých věkových kategoriích a uspěli jak ti nejmladší, tak i ti starší ostřílení recitátoři.

V měsíci květnu jsme se stali pořadateli okresní soutěže „Co umíš, znáš, dovedeš?“, která byla zaměřena na zahradu a život v ní. Soutěže se zúčastnili žáci škol zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona z celého okresu Opava, kteří mezi sebou poměřili síly v přírodovědných znalostech a dovednostech. Přivítali jsme družstva z několika škol Moravskoslezského kraje.



Aktivita soutěže byly velice pestré a doufáme, že i zábavné. Soutěžící projevili vysokou míru soutěživosti a odnesli si domů nejen krásné ceny, ale i mnoho zážitků.



Přehled aktivit školy dle jednotlivých měsíců

ZÁŘÍ:

- Evropský týden mobility v Hlučíně – účast na dopravně-bezpečnostních akcích
- Výstava-„Kindervajčka“ návštěva muzea Hlučínska
- Jablíčkový den – projektový den EVVO



ŘÍJEN:

- Návštěva Dětského ranče Hlučín
- Canisterapie
- Rozhlasová relace ke vzniku republiky
- Hlučín – město s řemeslnou tradicí – městská akce



- Návštěva Lesní školky
- Projektový den EVVO Dýňobraní

LISTOPAD:

- Projekt – 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii
- Canisterapie
- Program primární prevence na téma duševního zdraví a návykové látky
- Komunitní setkání s rodiči-adventní dílničky
- Účast na soutěži Puzliáda na ZČ Těšínská v Ostravě
- Akce školní družiny Adventní dílničky-komunitní setkání se zákonnými zástupci



PROSINEC:

- Adventní povídání ve školním rozhlase se soutěží
- Mikulášské dopoledne – školní besídka v kostýmech
- Posloucháme a zpíváme koledy – společně s OU Hlučín a MŠ, E. Beneše, Hlučín
- Projektový den na téma Vánoční tradice
- Návštěva vánočního představení v kině ve Štěpánkovívích – cestu autobusem zajistil náš patron školy HZS ČR Hlučín



LEDEN:

- Třídnické chvílky
- Den otevřených dveří OU Hlučín
- Ukázková hodina keramiky
- **Zdravá 5 – preventivní program podpory zdravé stravy**



ÚNOR:

- Besedy s vycházejícími žáky na téma správná volba povolání
- Canisterapie
- Akce KODIS Bus
- Recitační a pěvecká soutěž-školní kolo
- **Týden pro wellbeing**
- Specka u kávy -návštěva ZŠ Těšínská -ukázka hodiny čtení



BŘEZEN

- Školení o požární ochraně pro žáky – projekt Hasík
- Dopravní výchova – akce Kodis Bus
- Jarní dílničky pro zákonné zástupce



- Den otevřených dveří pro veřejnost
- Řemeslné dílničky KD Hlučín



DUBEN

- Projekt Uklidme Česko
- Dopravní soutěž školní i okresní kolo
- Zapojení do programu Den Země
- Návštěva knihovny Hlučín



- Recitační soutěž-okresní kolo
- Mezinárodní foorbalový turnaj Sportovní hala Hlučín
- Kapuce od mikiny -preventivní program MAS Hlučínsko

KVĚTEN

- Sázíme květiny pro město – osázení truhlíku na hlučínském náměstí

- Plavání v Aquaparku Kravaře
- Noc Andersenem na téma knih o Harrym Potterovi
- Okresní soutěž – „Co umíš, znáš, dovedeš?“
- Akce Balonek- Historie Slezska



- Soutěžní námořnické dopoledne – ZŠ Slezský Odboj Opava



- **Smyslohrádky – účast na akci pořádané ZŠ Krpt. Vajdy v Ostravě**



ČERVEN

- Plavání v Aquaparku Kravaře
- Medové snídani – projekt o životě včel
- T-mobile olympijský běh
- Školní výlet Archeopark Chotěbuz





- Výlet do Prahy s vybranými žáky
- Sportovní hry mládeže Opava
- Komunitní setkání na školní zahradě – zákonní zástupci, přátelé školy a děti



Školní družina

V letošním roce navštěvovalo školní družinu 10 účastníků prvního až desátého ročníku. Jednalo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s mentálními a dalšími hendikepy, včetně PAS. Školní družinu tvořilo jedno oddělení, které v letošním roce nemělo vyhrazeny vlastní prostory a bylo umístěno v kmenové třídě školy. Školní družina během školního roku využívala ke své činnosti také prostory gymnastického sálu, zahrady školy, výtvarné dílny, skleníku a cvičné kuchyňky.

V letošním roce pracovala ve školní družině 1 vychovatelka na 0,7 úvazek a 5 asistentek pedagoga (kumulativně 15 hodin týdně), které se střídaly při zajištění bezpečného provozu a zejména doprovodu účastníků do jídelny a z jídelny, dohledu a nácviku sebeobsluhy při oblékání a jídle. Jídelna se nachází mimo budovu školy cestu musí z bezpečnostních důvodů zajistit 2 asistentky. Školní družina využívá k evidenci docházky a vedení třídní knihy aplikaci ŠKOLAONLINE. Provoz družiny byl odpolední od 11:25 do 15:30.

Vychovatelka v družině je plně kvalifikovaná. Jak vychovatelka, tak asistentky pedagoga mají kladný a velmi empatický vztah k účastníkům, kteří mají různou míru speciálních vzdělávacích potřeb. Všichni pedagogičtí zaměstnanci si prohlubují svou odbornost samostudiem i účastní na různých školeních DVPP. Vychovatelka navštívila v rámci šablon OP JAK dvě jiné školy, kde sdílela zkušenosti a přinesla si řadu inspirativních nápadů pro vlastní praxi školní družiny.

Vzdělávací akce vychovatelky:

- Průvodce inspirací a her pro vychovatelky školních družin – webinář
- Právní odpovědnost v praxi školní družiny – webinář
- Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte – webinář
- Strukturalizace a vizualizace u dětí s PAS a MR – webinář

Školní družina se při své činnosti řídí Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla provozu a režim ŠD stanoví Vnitřní řád školní družiny. Hlavní posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny probíhalo podle školního vzdělávacího programu. Cílem ŠVP je umožnit žákům smysluplně a bezpečně využívat volný čas a vytvořit místo pro oddech. Naše činnost vycházela z ročního plánu a z individuálních potřeb účastníků. Pravidelně probíhaly v ŠD komunitní kruhy, které účastníkům pomáhaly naučit se lépe vyjadřovat svůj názor a dokázat naslouchat druhým. Při společném předčítání jsme rozvíjeli čtenářskou gramotnost a také udržení pozornosti.

Vzhledem k postižení dětí a rozdílnému složení jsme využívali různé druhy skupinové zájmové činnosti odpovídající věku a možnostem účastníků. Snažili jsme se posilovat pocit sounáležitosti a vzájemného respektu. Zájmové kroužky vedla v letošní roce asistentka pedagoga. Jednalo se o kroužek jógy a přírodovědný kroužek, který byl zaměřen na chov domácích mazlíčků, badatelskou činnost a pozorování přírody.

V listopadu jsme se sešli s rodiči u tradičních vánočních dílniček, kde měli rodiče možnost si nejen vyrobit vánoční dekorace a přání, ale také posedět v příjemné atmosféře u kávy.

Prosinec patřil přípravám na vánoční svátky – ŠD se zapojila do projektového, ve kterém si žáci připomněli tradiční vánoční zvyky a vyprávěli jsme o slavení Vánoc doma. Nechybělo ani zdobení stromečku, psaní dopisu Ježíškovi, poslech, zpívání koled a nadělování dárků.

V únoru proběhl tradiční Maškarní ples, plný zábavy, tance, soutěží a samozřejmě nechyběla tombola.



V březnu proběhlo opět setkání rodičů v rámci Jarních dílniček. Rodiče si měli možnost za pomoci dětí vyrobit jarní a velikonoční dekorace, projít si zahradu s panem zahradníkem.

V květnu se děti měli možnost zúčastnit Noci s Andersenem. Odpoledne a podvečer se nesl v duchu Harryho Pottera.



V během školního roku byla prováděna hospitační činnost ředitelem školy a jeho zástupkyní. Z hodnocení činnosti družiny vyplynul návrh na zřízení druhého oddělení družiny, protože počet účastníků s výraznými zdravotními, psychickými a komunikačními obtížemi značně převyšuje možnosti současného stavu.

/převzato ze zprávy vychovatelky ŠD/

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 z října 2008 a doplňuje Školní program EVVO. V průběhu školního roku 2024/2025 byly naplňovány cíle a aktivity stanovené v plánu EVVO. Celkově lze konstatovat, že plán byl plněn v souladu s očekáváním, a to jak v oblasti výuky, tak v rámci mimoškolních činností.

Výukové aktivity

Environmentální témata, byla systematicky začleňována do výuky zejména v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, občanská výchova a pracovní činnosti. Proběhlo několik projektových dnů zaměřených i na ekologii (např. Den Země). Žáci se pod vedením pedagogů zapojili do badatelsky orientovaného učení a terénních pozorování.

Mimoškolní činnosti

- Byly realizovány exkurze (např. do čistírny odpadních vod).
- Škola se zúčastnila ekologických soutěží a kampaní (např. Uklidme Česko).
- Proběhly sběrové akce (papír, hliník), do nichž se zapojili žáci, rodiče i pedagogové.

Provoz školy a spolupráce

- Byly dodržovány zásady šetrného provozu školy (úspora energií, třídění odpadu).
- Pokračovala spolupráce s místními organizacemi.
- Využívány byly grantové programy na podporu EVVO – dotace Moravskoslezského kraje na projekt „Příroda nás učí“.

Přehled uskutečněných akcí:

Měsíc	Počet akcí	Název	Počet zúčastněných žáků
září	2	Jablíčkový den	40
		Beseda o třídění odpadu	42
říjen	2	Návštěva lesní školky	25
		Den Mandal – tvoření z přírodních materiálů	10
		Dýňobraní	42
listopad	1	Interaktivní výstava Jídlo – Hlučínské muzeum	25
prosinec	0		
leden	3	Ptáčci v zimě - ŠD	10
		Zdravá pětka	40
únor	1	Sběr papíru	5
březen	2	ŠD – Malý zahradník	10
		Projektový den – Uklidme Česko	40
duben	2	Exkurze čistírny odpadních vod	20

		Den Země – Tání Ledovců	43
květen	3	Spolek Balónek – program EVVO	25
		Soutěž – „Co umíš, znáš, dovedeš?“	5
		Motýlí zahrádka	40
červen	5	Medové snídaně	30
		Exkurze ke studánce Juliánce	15
		Komunitní setkání se zákonnými zástupci žáků	15
		Celoškolní výlet – Archeopark Chotěbuz	29
		Exkurze do Bělé – Pramen Židlo	8
CELKEM	21		

Všechny naplánované klíčové aktivity proběhly, některé byly rozšířeny dle aktuálních možností školy a zájmu žáků. Pozitivně hodnotíme aktivní zapojení pedagogů i žáků. Pro příští školní rok doporučujeme:

- rozšířit spolupráci s dalšími školami či neziskovými organizacemi,
- zařadit více výuky v přírodě (na zahradě i mimo areál školy),
- pokračovat v motivaci žáků k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí.

/převzato ze zprávy metodika EVVO/

Počítačová gramotnost

Škola má své vlastní webové stránky na adrese www.zshlucin.cz, které obsahují kontakty na školu, základní identifikační údaje, fotogalerii, pedagogický sbor, a kde se průběžně zveřejňují aktuální informace o dění ve škole. K prezentaci organizace slouží také facebook, ke komunikaci využíváme školní schránku info@zshlucin.cz.

Plně funguje jednotný systém pracovních mailových adres zaměstnanců určených ke komunikaci s veřejností i v rámci pracoviště. Adresy zaměstnanců jsou zveřejněny na webu školy.

Program **Škola OnLine** pro vedení školní matriky a zasílání výstupů z matriky na UIV a SÚ byl v letošním školním roce používán nejen pro evidenci žáků, vedení elektronické třídní knihy, včetně zapisování absence, evidenci hodnocení žáků a tisk vysvědčení, **ale i pro komunikaci se zákonnými zástupci. Po úvodních potížích se využití ve většině případů osvědčilo.**

Výuka

Od školního roku 2020/21 je aplikován změněný školní vzdělávací program – informatika je začleněna do celého procesu vzdělávání. Vyučovací předmět informatika se začal vyučovat kontinuálně od 4. ročníku jedenkrát týdně a je realizován ve specializované počítačové učebně. Informatika se prolíná celým procesem vzdělávání – je vyučována v rámci českého jazyka, matematiky i naukových předmětů. Využíváme také Šablony OP JAK I.

Výuka informatiky klade důraz na zapojení žáků do aktivní práce s počítačem, vyhledávání a třídění informací, **využívání PC jako možného zdroje informací nejen pro potřeby vzdělávání ve škole, ale také pro následné využití v dalším životě.** Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, cílí na rozvoj informatického myšlení s využitím aktivních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie spočívají v rozvoji všech kompetencí, které se vzájemně doplňují. Jde zejména o kompetenci k učení – žáci jsou zadanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využívají svých zkušeností a spolupracují s ostatními žáky, kompetenci komunikativní – žáci se také učí na dálku využívat vhodné technologie pro komunikaci /elektronická pošta/. Kompetence sociální a personální zahrnují vytváření dostateku situací k poznání vzájemného respektu i pomoci v práci s počítačovou technikou /práce samostatná i týmová/, kompetence k řešení problémů - předkládání dostatečného množství námětů k uvažování a řešení problémů souvisejících s počítačovou technikou, kompetence občanské - nabízení modelových situací žákům k prokázání praktických dovedností, vedení k pomoci při práci slabším jedincům, seznamování s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony a kompetence pracovní - nabízení dostateku situací k propojení problematiky počítačové techniky s otázkami ochrany zdraví při práci, využívání PC v zájmových oblastech i v běžném životě.

V tomto školním roce bylo splněno:

- průběžné využívání redakčního systému při tvorbě web stránek školy
- obnova PC stanice sloužící k obsluze interaktivní tabule
- instalace interaktivní tabule v jedné ze tříd společně s počítačem

- pořízení NTB jako prevence digitální propasti
- využívání interaktivní učebnice pro výuku anglického jazyka
- pořízení nových učebnic pro výuku předmětu informatika

V příštím roce bychom rádi pokračovali v:

- průběžné obnově starších PC stanic v počítačové učebně
- průběžném doplňování výukových programů
- přípravě projektu na rekonstrukci PC učebny
- širší využití výukových programů pro IPady
- rozšíření využití pomůcky VEX 123 ve výuce robotiky
- rozšíření využití aplikace ŠkolaOnline (hodnocení a komunikace se zákonnými zástupci)

/převzato ze zprávy metodika ICT/

Spolupráce s ostatními subjekty



Škola má svého patrona. Dne 4. prosince 2019 byla podepsána **Dohoda o vzájemné spolupráci** mezi velitelem Záchraného útvaru Hasičského záchranného sboru České republiky a ředitelkou školy.

Účelem této dohody je zabezpečit spolupráci a součinnost při podpoře vzdělávacích a výchovných činností školy a mimoškolních aktivit žáků školy.

Záchranný útvar HZS ČR se zavázal podílet se např. na realizaci projektového vyučování, tematických dní, komunitních setkání s rodiči, výletech či přípravách dětského dne. Důležitým prvkem spolupráce je využívání všech forem propagace a šíření dobrého jména obou stran dohody. Ve školním roce 2024/25 se podařilo uskutečnit projektový den, při němž náš patron předvedl svou činnost s interaktivním zapojením žáků školy.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání:

- ředitelé ZŠ a výchovní poradci ZŠ v okolí Hlučína,
- školy zřízené dle § 16, odst. 9 - **užší spolupráce s vedením speciálních ZŠ – účast na neformálních setkáních „Specka u kávy“**,
- OU a PŠ Hlučín,
- SPC a PPP v MSK,
- Slezská univerzita Opava – smluvní zajištění praxí,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví v Hlučíně a Ostravě – oddělení soc. právní ochrany dětí – častá přítomnost sociálních kurátorek na škole – řešení chování a prospěchu, rodinného zázemí u problémových žáků, účast na případových konferencích,
- Policie ČR a Městská policie Hlučín – prevence, chování problémových žáků v době po vyučování,
- KC Hlučín – účast na akcích zveřejňovaných prostřednictvím měsíčních plánů a letáčků, DDM Hlučín, OU a PŠ Hlučín, Městský úřad Hlučín atd.,
- Městská knihovna Hlučín,

- Český červený kříž,
- Muzeum Hlučínska – edukační programy,
- MAS Hlučínsko
- Dětská rehabilitace Hlučín.

V činnosti s výše jmenovanými subjekty si vycházíme vzájemně vstřícně, existuje aktivní komunikace a vzájemná pomoc při řešení problémů.

Část J.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Česká školní inspekce ve školním roce 2023/24 školu nenavštívila a ani nevykonala inspekční činnost.

Část K.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace získává prostředky na svou činnost prostřednictvím svého zřizovatele – Krajský úřad Moravskoslezského kraje na **kalendářní rok** v následujícím členění:

1. Příspěvky a dotace MŠMT
2. Příspěvky a dotace od zřizovatele
3. Projekty neinvestiční

Na základě uzavřené smlouvy je zajišťováno od 1. 7. 2011 zpracování účetní agendy firmou Radka Tyburcová, Osvobození 1275/17, 747 06 Opava, Provozovna Sadová 44, 746 01 Opava, od 1. 1. 2017 její nástupnickou firmou **PAM-ÚČTO s.r.o., Sadová 44, 746 01 Opava, IČ: 05504473.**

V roce 2024 organizace hospodařila s těmito prostředky:

Třídění výnosů dle zdrojů financování

v Kč

Ukazatel	Účet	Přímé náklady		Provozní náklady			Vlastní zdroje	Projekt EU-OP JAK	Projekt MSK	CELKEM	DČ	
		UZ 33353	UZ 33088	UZ 00001	UZ 200	UZ 205						UZ 206
Výnosy ze služeb-ŠD, PPP	602	0	0	0	0	0	51190,00	0	0	51190,00	0	
Výnosy z pronájmu	603	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9232,00	
Čerpání fondů	648	0	0	0	0	0	11312,79	0	0	11312,79	0	
Ostatní výnosy	649	0	0	0	0	0	683,00	0	0	683,00	0	
Úroky	662	0	0	0	0	0	88883,88	0	0	88883,88	0	
Výnosy z transferů	672	12545584	20000	668000	372236,57	169000	115000	12550,00	155346,61	25593,00	14083310,18	0
CELKEM		12545584	20000	668000	372236,57	169000	115000	164619,67	155346,61	25593,00	14235379,85	9232

Vlastní příjmy organizace:

v Kč

• použití fondů	11 312,79
• úplata za ŠD, výpůjčka prostor	51 190,00
• výnosy z pronájmu	9 232,00
• ostatní výnosy	683,00
• úroky	88 883,88
celkem	161 301,67

REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2024

k usnesení ze dne: 25. 11. 2024

Název příspěvkové organizace: Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace
IČO: 47813199

Číslo organizace: 1528

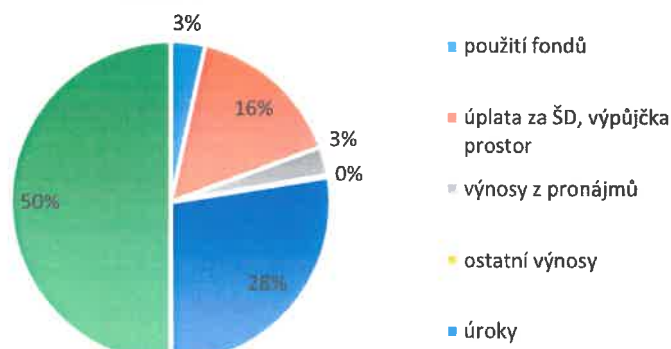
v Kč

ORJ	ÚZ	Název	§ 3114	§ 3143	§ 3792 škol. výchova a osvěta	§ 3792	Organizace celkem	Číslová použitelnost	Druh dotace/příspěvu	
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:										
13	33353	Přímé výdaje na vzdělání - kraje	11 910 964,00	634 620,00	0,00		12 545 584,00			
		v tom:								
		proškoláky na pláty	8 743 456,00	470 565,00			9 214 021,00			
		ostatní osobní náklady	25 000,00	0,00			25 000,00			
		základní odvody	2 963 738,00	159 050,00			3 122 788,00		1.1.2024 - 31.12.2024	
		FŘSP	87 435,00	4 705,00			92 140,00			
	33088	pláty ONEV	91 335,00	300,00			91 635,00			
		Účelové prostředky na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky (z Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti) (ONEV)	20 000,00				20 000,00	dle podmínek	F	
		Neinvestiční dotace z MŠMT celkem	11 930 964,00	634 620,00	0,00	0,00	12 565 584,00			
	13	1	Provozní náklady	642 000,00	26 000,00			668 000,00		B
		200	Účelové prostředky na energie	768 000,00				768 000,00		C
		205	Účelové prostředky na odpisy hmotného a nehmotného majetku	169 000,00				169 000,00		C
	12	142	na projekt "Přívoda náds učí i baví"			70 000,00		70 000,00	1.1.2024 - 31.12.2024	C
Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem			1 579 000,00	26 000,00	70 000,00	0,00	1 675 000,00			
14	206	na výdaje spojené s realizací projektu "Modernizace a rozšíření ZŠ Hlučín"	125 840,00				125 840,00	dč 31.12.2024	G14-kraj	
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů celkem (mjn)			125 840,00	0,00	0,00	0,00	125 840,00			
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM			13 506 804,00	660 620,00	70 000,00	0,00	14 237 424,00			

ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC:

14	206	Rekonstrukce objektu	589 070,00				589 070,00	1.1.2024 - 31.12.2024	E
Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele:			589 070,00	0,00	0,00	0,00	589 070,00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU			589 070,00	0,00	0,00	0,00	589 070,00		

Vlastní příjmy organizace v roce 2024

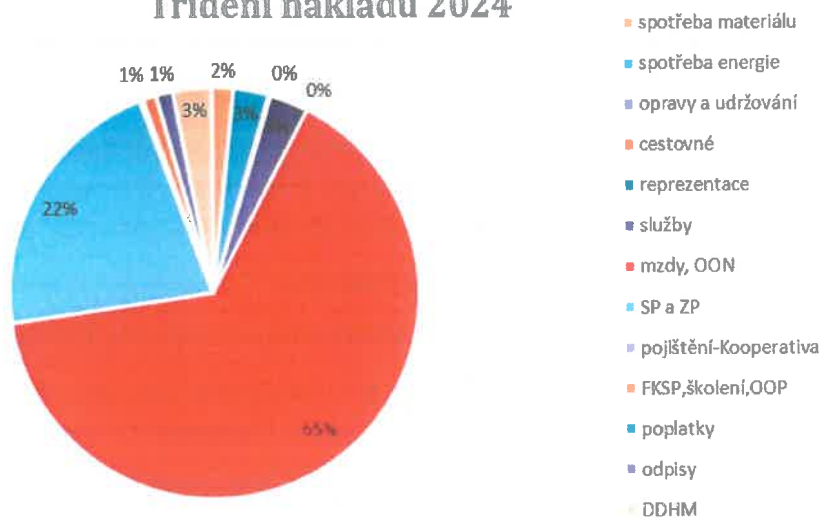


Třídění nákladů dle zdrojů financování:

Třídění nákladů dle zdrojů financování (v Kč):

Ukazatel	Účet	Přímé náklady		Provozní náklady				Vlastní zdroje	Projekt EU-OP JAK	Projekt MSK	CELKEM	DČ
		UZ 33353	UZ 33088	UZ 00001	UZ 200	UZ 205	UZ 206					
Spotřeba materiálů	501	55893,03	0	106018,17	0	0	13908,92	23225,36	27728,80	14495,00	241269,28	1865,00
Spotřeba energie	502	0	0	0,00	372236,57	0	0	24490,00	0	0	396726,57	2035,50
Opravy a udržování	511	0	0	8050,26	0	0	0	0	0	0	8050,26	1583,50
Cestovné	512	3190	0	7336,00	0	0	0	0	1693,00	0	12219,00	0
Náklady na reprezentaci	513	0	0	177	0	0	0	0	939,00	0	1116,00	0
Služby	518	8497,00	0	369927,17	0	0	0	39322,00	15088,00	0	426894,17	623,00
Mzdové náklady OČN	521	9299021,00	0	0	0	0	0	0	20100,00	0	9259121,00	0
SP a ZP	524	3069582,00	0	0	0	0	0	0	0	0	3069582,00	0
Jiné pojištění kopoj	525	39536,86	0	0	0	0	0	0	0	0	39536,86	0
FKSP školení, DOP	527	108796,11	0	4881,70	0	0	0	0	37923,81	0	151601,62	0
Jiné poplatky a pokuty	538	0	0	200,00	0	0	0	0	0	0	200,00	0
Ostatní náklady	549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0
Odpisy	551	0	0	8828,00	0	169000	0	12550	0	0	190378,00	1135,00
Náklady z DDHM	558	21068,00	20000	162581,70	0	0	101091,08	71032,31	51874,00	11098	498745,09	0
CELKEM		12545584,00	20000	668000,00	372236,57	169000	115000,00	164619,67	155346,61	25593,00	14235379,85	7242,00

Třídění nákladů 2024



Podrobný graf nákladů – nezahrnující mzdové náklady a související odvody:



Priority plánu materiálně technického zabezpečení se nám dařilo plnit s využitím prostředků zřizovatele, investičního fondu. V rámci **údržby a oprav majetku** byla realizována jen nejnutnější údržba v celkové hodnotě 9 633,76 Kč, protože organizace připravuje velkou celkovou rekonstrukci budovy.

Do nákladů je zapojena doplňková činnost – pronájem majetku. Výnos z doplňkové činnosti činí 9 232 Kč. Částka 7 242 Kč byla využita na úhradu spotřeby materiálu, energie a služeb, zbývající částka – 1990 Kč je zlepšeným hospodářským výsledkem organizace.

Na účet organizace bylo převedeno 5 000 Kč jako účelově darované finanční příspěvky:

dar fyzické osoby /1x/ 5 000 Kč motorické a didaktické pomůcky.

Organizace dokázala získat také finanční podporu MSK z vyhlášených programů:

Projekt EVVO pro školní rok 2024/2025 "Příroda nás učí a baví" 70 000 Kč

Podpora byla využita na nákup recyklačních košů, ptačích budek s wi-fi kamerami, stavebnic krmítek pro ptáky a stavebnic na výrobu hmyzích hotelů, organizaci komunitních setkání se zákonnými zástupci a uspořádání soutěže „Co umíš, znáš a dovedeš“ pro žáky se škol .

Mzdové prostředky byly čerpány dle rozpočtu.

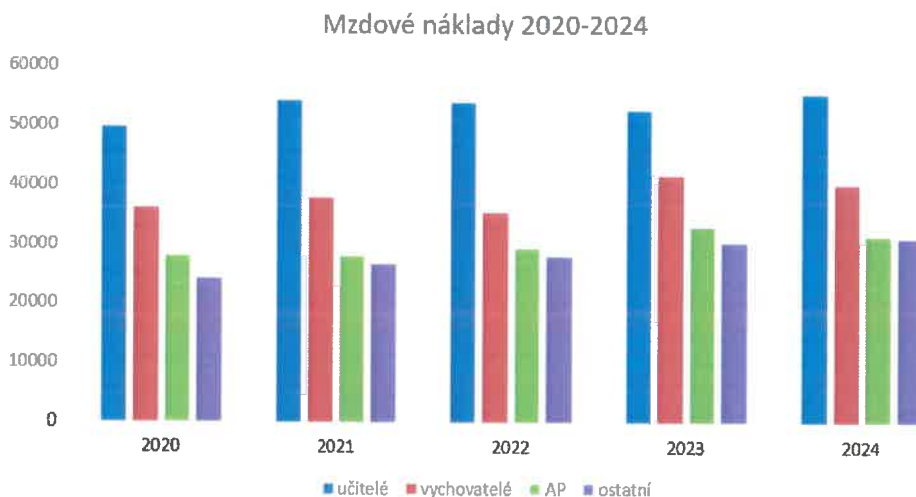
K 31. 12. 2024 skutečně vyplacené celkové mzdy a platy činily 9 214 021,00 Kč.

Na ostatní osobní náklady /Dohody o provedení práce/ byla vyplacena celkově částka 45 100 Kč. Část nákladů byla hrazena z prostředků projektu Šablony I - OP JAK (21 000 Kč).

V roce 2024 nebyly na platy využity prostředky z fondu odměn.

Pro srovnání uvádíme výši průměrné mzdy u pedagogických a ostatních pracovníků za posledních pět let.

Přehledně vývoj zachycuje následující GRAF:



V roce 2024 došlo ke změnám, které se projevily mírným zvýšením příjmu učitelů a nepedagogických pracovníků. U vychovatelů a asistentů pedagoga došlo k mírnému poklesu. Jednou z možných příčin je částečná obměna pedagogického sboru.

Celkový průměrný plat pedagogických zaměstnanců: 42 352 Kč.

Celkový průměrný plat nepedagogických zaměstnanců: 31 081 Kč.

Tarifní složky v roce 2024 tvořily 84,65 % z celkového objemu prostředků na platy, nadtarifní složky činily 15,35 % z celkového objemu prostředků na platy.

V roce 2025 organizace hospodařila s těmito prostředky:

REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2025									
k usnesení ze dne: 26. 5. 2025									
Název příspěvkové organizace: Základní škola, Mladá, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace									
IČO: 47813199									
Číslo organizace: 1528									
v Kč									
ORJ	Úz	Název	§ 3114	§ 3143	§ 3792 výchova a ověřta	Ekol.	Organizace celkem	Časová použitelnost	Druh dotace / příspě vku
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:									
13	33353	Prímá výdaje na vzdělání - kraje	12 730 355,00	665 480,00	0,00		13 395 835,00	1.1.2025- 31.12.2025	A
		Prímá výdaje na vzdělání - kraj	9 399 305,00	497 330,00			9 892 835,00		
		Prímá výdaje na ostatní	0,00	0,00			0,00		
		Prímá výdaje na ostatní	3 176 965,00	166 615,00			3 343 780,00		
		Prímá výdaje na ostatní	93 951,00	4 935,00			98 928,00		
Mezinvestiční dotace z NŠPČ celkem			12 730 355,00	665 480,00	0,00		13 395 835,00		
13	200	Provozní náklady	665 000,00	28 000,00			693 000,00	1.1.2025- 31.12.2025	B
		Účelové prostředky na energie	296 000,00				296 000,00		
		Účelové prostředky na odpady hmotného a nehmotného majetku	169 000,00				169 000,00		
Mezinvestiční příspěvky zřizovatele celkem			1 089 000,00	28 000,00	0,00		1 117 000,00		
14	206	na výdaje spojené s realizací projektu "Modernizace a rozšíření ZŠ Mladá"	125 840,00				125 840,00	1.1.2025- 31.12.2025	G14 K16
Mezinvestiční dotace z veřejných rozpočtů celkem (zejm. projekty)			125 840,00	0,00	0,00		125 840,00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIČÍ:									
14	206	na výdaje spojené s realizací projektu "Modernizace a rozšíření ZŠ Mladá"	619 070,00				619 070,00	1.1.2025- 31.12.2025	G14 K16
Investiční dotace z veřejných rozpočtů			0,00	0,00	0,00		619 070,00		

REALIZOVANÉ ÚKOLY V OBLASTI MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO ZABEZPEČENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25:

zajištění běžného provozu

- do roku 2024 se promítlo zklidnění v oblasti nákladů na energie. Celkově byl nárůst pouze mírný, přesto činí náklady na energii skoro 40% z celkových provozních nákladů.
- největší část provozních prostředků pohlcují stále platby zahrnující úhradu provozování a údržba počítačové sítě, zpracování účetní a mzdové agendy, licence na ŠKOLU ONLINE apod., svoz odpadu, servis kopírovacích zařízení, nákup tonerů.
- pomocí pro rozvoj školy se staly mimorozpočtové prostředky získané z darů, pronájmu i výpůjčky - PPP Opava. Dar ve výši 5 tis. Kč jsme na podporu vzdělávání obdrželi od soukromé osoby provozující koupaliště Píšť.
- hospodaření školy napomohla také od prosince 2023 zavedená služba KB CASH POOL .

opravy a údržba školní budovy

V rámci **údržby a oprav majetku** byla realizována jen nejnutnější údržba v celkové hodnotě 9 633,76 Kč, protože organizace připravuje velkou celkovou rekonstrukci budovy. Již třetím rokem se řeší projekt rekonstrukce budovy školy. Shrnutí – škola má zpracovány projektovou studii celé akce a stavební úřad již vydal stavební povolení. Na realizaci projektu byla komplexní zpracování studie proveditelnosti pro IROP.

učební pomůcky

- do kabinetu zeměpisu byly zakoupeny magnetické mapy – 12 160 Kč, soubory vlastivědných map a os -15 480 Kč.
- kabinet zaměstnávacích pomůcek a matematiky byl rozšířen o sady stavebnic LEGA, NUMICON, relaxační a senzorické pomůcky a několik dalších v hodnotě 20 961 Kč.
- pro zkvalitnění výuky dopravní výchovy byly pořízeny jízdní kola a přilby v hodnotě 18 620 Kč

Plnění úkolů na úseku BOZP a PO

- plán práce v této oblasti průběžně plněn spolu se školením pracovníků v oblasti BOZP a PO

- osvědčila se spolupráce s firmou TPO servis Melč, která proškolila zaměstnance a prověřila naše pracoviště z hlediska BOZ a PO
- v chodu školy je problematice BOZ a PO věnována značná pozornost, žákům jsou pravidelně připomínány zásady bezpečného chování v souladu se stanovenou osnovou
- během školního roku byly zaevidovány 2 drobné úrazy, který nevyžadovaly lékařské ošetření ani odškodnění.
- zúčastnili jsme se akcí pořádaných v rámci evropského týdne mobility.
- byla provedena kontrola vybavenosti pracovníků prostředky OOP.

Část L.

ZÁVĚR

Školní rok 2024/2025 byl ve znamení kontinuálního rozvoje a posilování inkluzivního prostředí. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je náročná a neustále vytváří nové výzvy. Díky úzké spolupráci s odborníky, asistentům pedagoga a cílené metodické podpoře se daří vytvářet podmínky pro individuální přístup a úspěšné vzdělávání všech žáků.

V průběhu roku postupně dokončeny náročné přípravy na plánovanou rekonstrukci školní budovy, která přinese modernizaci učeben, zřízení výdejny stravy, vytvoření zázemí pro školní poradenské pracoviště a zvýšení komfortu pro žáky i zaměstnance. Tato investice je důležitým krokem k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu a k posílení bezpečného a inspirativního školního prostředí.


Škola se nadále rozvíjí nejen po stránce materiální, ale i pedagogické. Podpora profesního růstu učitelů, rozšiřování nabídky volnočasových aktivit a důraz na spolupráci s rodiči a komunitou jsou klíčovými pilíři našeho směřování.

Děkujeme všem, kteří se na činnosti školy podílejí – žákům, pedagogům, nepedagogickým pracovníkům, rodičům i partnerům školy. Společně tvoříme školu, která je otevřená, respektující a připravená na výzvy budoucnosti.

Údaje byly schváleny školskou radou dne 15. 10. 2025.

Údaje byly projednány pedagogickou radou dne 1. 9. 2025.

V Hlučíně 1. září 2025



Mgr. David Honěk

Část M.

PŘÍLOHY

Tabulka DV/DVPP

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ (V PŘEHLEDU OZNAČTE OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ VAŠE ŠKOLA POŘÁDÁ)

NE*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE*	Vzdělávání seniorů
NE*	Občanské vzdělávání
NE*	Čeština pro cizince
NE*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
NE*	Jiné – <i>vypište</i> :.....

Nově zahájené projekty:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
ZŠ Hlučín-Šablony I	MŠMT Operační program Jan Ámos Komenský	CZ.02.02.XX/0022_002/0006796	příjemce	435752,00 Kč	Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin	1.9.2023 - 31.12.2025

Projekty realizované:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
"Příroda nás učí a baví"	MSK		příjemce	70 000 Kč		9.9.2024 - 31.7.2025

JE ZA NÁMI TÝDEN PRO WELLBEING

Vladimír Kotrleř
ZŠ Hlučín, Gen. Svobody

Cílem tohoto týdne, jehož motto znělo „Když se do školy těším“, bylo zapojit žáky i pedagogy do aktivit, podporujících zdravé tělo i ducha a podpořit příjemnou a kamatářskou atmosféru ve škole. Neboť v bezpečném a přívětivém prostředí se učí nejlépe a žáci tak mohou rozvíjet své dovednosti a poznávat nové věci.

„Představ si, že tvůj dech je jako kotava, představ si křásnou květinovou louku, dotkni se něčeho ve svém okolí a vnímej, co cítíš. Představ si, že máš schopnosti jako superhrdina...“. Tyto relaxační techniky se staly úvodem do každého dne ve třídách během Týdne pro wellbeing na naší škole.

Ve škole tráví žáci během školního roku mnoho času, někdy jsou to chvíle veselé a jindy zase trochu náročnější. A proto-že míváme někdy i španěle dny, trénujeme, jak zvládat různými technikami

své emoce. I ti nejmenší byli schopni třeba spolu s plyšovým zábahkem Ferdou mluvit o svých pocitech a potřebách.

Zdravému vývoji dětí pomáhá také po-



Sportem lze číst svou mysl. Foto: archiv školy

hyb. Dnešní děti však pohyb příliš nevyhledávají a někdy se ho i straní. My jsme na něj nezapomněli. Častěji jsme chodili na procházky, cvičili i v hodinách a jeden školní den jsme pohybů věnovali úplně celý. Využili jsme pro tyto účely i prostory Sportovní haly Hlučín.

Zažívají pocity pohody a štěstí si zasloužíme všichni a my doufáme, že příjemné okamžiky z tohoto týdne v nás zůstanou ještě dlouhou dobu.

Pozn. red.: Wellbeing znamená v do- slovném překladu „Blahobyt“ a jedná se o celkový stav fyzického, duševního, emocionálního a spirituálního zdraví a pohody člověka. Jde o komplexní koncept, zahrnující aspekty lidského života a zdraví.

VÍTÁNÍ JARA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Blanka Mrázová
ZŠ Gen. Svobody

Jaro je konečně tady a s ním přišly i velikonoční svátky. Ve školní družině jsme uspořádali jarní dílničky. Těto již tradiční akce se v hojném počtu účastnili jak žáci, tak i jejich rodiče. Naši mali „šikulové“ si za pomoci dospělých upletli věnec z březových větviček, který si podle své fantazie krásně ozdobili. Mohli si také vyrobit roztomilého zajíčka

z dřevěné lžičky a jedlou zahrádku, kterou si oseli zdravou bylinkou - řeřichou. Všechny jedinečné a originální výrobky si poté odnesli domů.

Tvoření bylo zakončeno drobným občerstvením, které připravili žáci naší školy, případně zajistili sami rodiče. Velké díky patří všem, kteří se aktivně zapojili do společného tvoření a strávili s námi na půdě školy příjemně a kreativně odpoledne.



Tvoření s rodiči a dětmi prohlubuje vzájemné vztahy. Foto: archiv školy