

Výroční zpráva o činnosti školy



Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8,
příspěvková organizace

2023/2024

Hlučín 2024

OBSAH

A. 1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY	4
3) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
4) ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	8
C. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	10
D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	13
E. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
F. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ	17
G. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	20
H. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	23
I. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	25
J. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	35
K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	35
L. ZÁVĚR	42
M. PŘÍLOHY	43
PŘÍLOHA – TABULKA DV/DVPP	
PŘÍLOHA – TABULKA PROJEKTY	
PŘÍLOHA – PREZENTACE V TISKU	

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

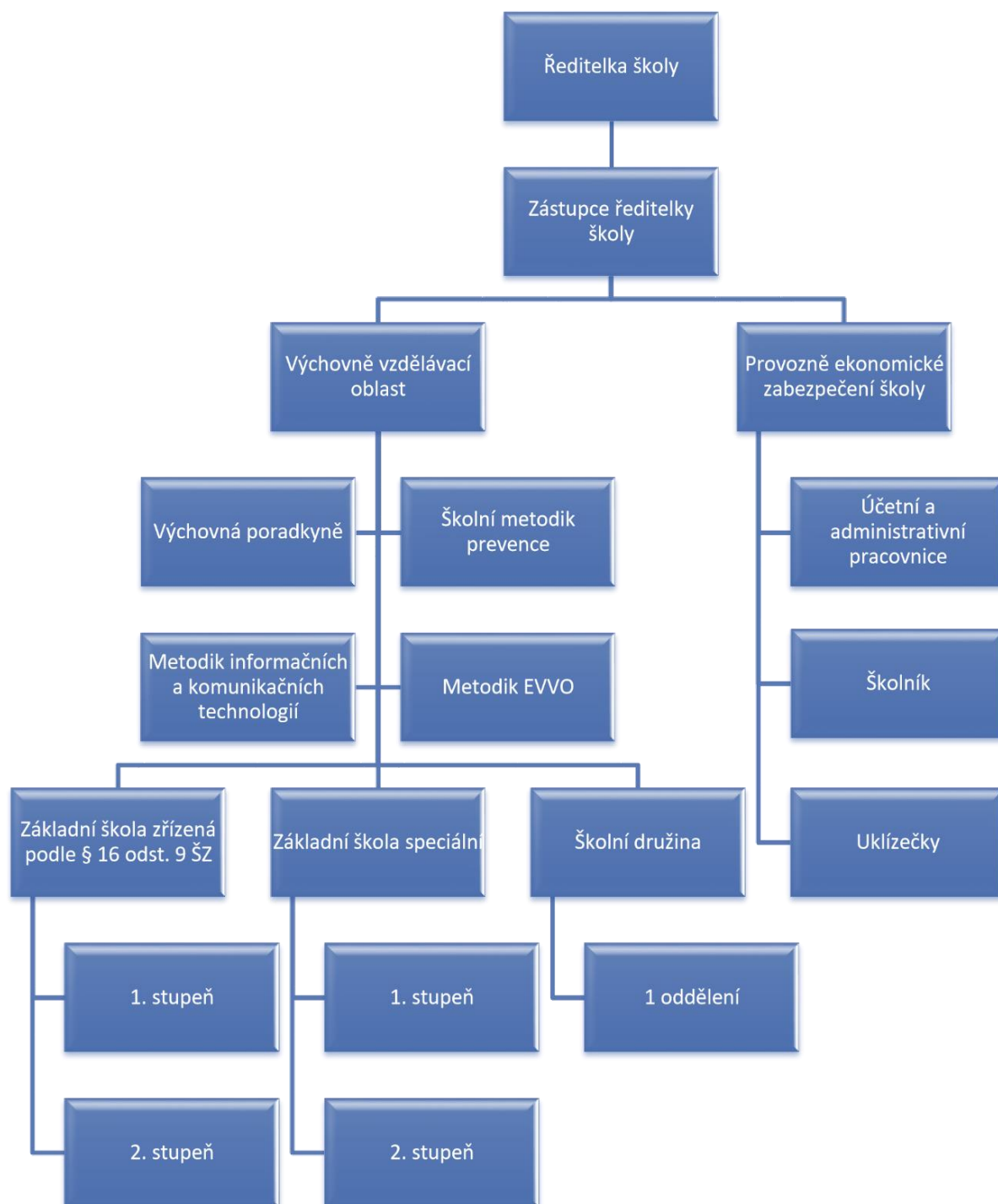
Č.j.:

Část A.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace
SÍDLO:	Gen. Svobody 228/8, 748 01 Hlučín
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 026 744
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
IČO:	47 813 199
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA:	Kraj
IČO:	70 890 692
SÍDLO:	ul. 28. října 117 702 18 Ostrava
ŘEDITEL ŠKOLY:	PaedDr. Zuzana Harazimová – do 31. 7. 2024 Mgr. David Honěk – od 1. 8. 2024
TELEFON ŠKOLY:	595 041 070 739 394 212 - ŘŠ
E-mail:	info@zshlucin.cz
e-podatelna:	zshlu@po-msk.cz
www stránky:	www.zshlucin.cz

2. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlící na ulici Generála Svobody v Hlučíně je úplnou základní školou poskytující vzdělání dětem s různým stupněm mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami a autismem. Škola je schopna po doporučení odborným školským poradenským zařízením přijmout dítě na začátku školní docházky, ale i kdykoli v jejím průběhu. **Specifický význam školy** spočívá v tom, že působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáků aktivizováním jejich schopností, často také odstraňuje závažné nedostatky zapříčiněné působením negativních vlivů na vývoj dětí /např. vliv nepodnětného sociokulturního prostředí, nepřiměřené nároky základní školy apod./. Odlišnosti v učení mentálně postižených vyplývají z odlišné psychiky jedinců. Schopnost učení je v různém rozsahu omezena v důsledku sníženého porozumění, omezené možnosti komunikovat, snížené schopnosti koncentrovat pozornost, zapamatovat si naučené apod. Lidé s mentální retardací se učí převážně mechanicky, naučené pak užívají v nezměněné podobě, nedokáží s informacemi pracovat, hledat jiné řešení a poznatky zobecňovat.

Vzdělávání osob s mentálním postižením je složitým celoživotním procesem, pro který je charakteristická nutnost stálého opakování, prohlubování znalostí a dovedností. Výsledky se dostavují zvolna a pokrok je mnohdy obtížně pozorovatelný. Základ výchovy spočívá v rodině, škola jako nositel vzdělání má roli partnera a zprostředkovatele.

Ve školním roce 2023/24 byli žáci vyučováni v šesti třídách.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Výuka je soustředěna ve dvoupatrové budově, která v letech 1999 – 2000 prošla celkovou rekonstrukcí. Výsledkem je estetické a funkční prostředí s vhodným nábytkem a názornými didaktickými pomůckami. Zázemí školy tvoří kromě kmenových učeben také gymnastický sál, dílny, skleník, stimulační, relaxační i odborné učebny, učebna školní družiny. Vybavení školních tříd zahrnuje také interaktivní tabule. Budova školy a její zařízení jsou pravidelně kontrolovány z hlediska hygienických požadavků, bezpečnosti a požární ochrany, vše odpovídá zákonným požadavkům na výuku žáků se speciálními potřebami.



Pro aktivity tělesné výchovy a pracovního vyučování využíváme **okolní pozemky, které se podařilo díky iniciativě vedení školy získat prostřednictvím Moravskoslezského kraje do vlastnictví od Města Hlučín na základě Darovací smlouvy.**

Školní zahrada prochází neustálou obměnou. S využitím prostředků Státního fondu životního prostředí se stala krásnou přírodní učebnou umožňující výuku i pozorování. Najdeme zde dřevěný přístřešek, motýlí louku, hadník, broukoviště, naučné tabule a mnoho jiných zajímavostí. Díky podpoře MSK každoročně pracujeme na rozvoji využitelnosti, instalaci nových prvků, obměně rostlin i mobiliáře.

Součástí školy je školní družina, kde je k pravidelné docházce zapsáno deset dětí.

Vzdělávání je doplněno mimoškolní činností – své místo zde našly kroužky /taneční, hudební, mladých přírodovědců, jóga a informatika/.

V budově školy sídlí odloučené pracoviště PPP Opava – využívá samostatné prostory v přízemí.

Uplynulých dvacet let se však přece jen na stavu budovy podepsalo – začínají se projevovat neduhy, které si zaslouží větší pozornost. **Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se již zaměřili na řešení energetické náročnosti nezateplené budovy i na problémy týkající se havarijního stavu zastřešení - poškozená střešní krytina, napadené krovy a stará dřevěná podlaha.** Zmíněné problémy byly projednány s investičním odborem MSK, je zpracovávána projektová dokumentace řešící zjištěné závady. Návrh řešení stavu včetně nové obálky budovy, výměny oken a ostatních změn zaměřených na získání energetických úspor vyprojektovala firma Řehoř s.r.o.

Prezentace rekonstrukce v Hlučínských novinách /dle stavu v říjnu 2023/:

ZŠ GEN. SVOBODY ČEKÁ REKONSTRUKCE

Zuzana Harazimová
ředitelka ZŠ Gen. Svobody

Rada Moravskoslezského kraje již před více než rokem schválila investiční akci Rekonstrukce budovy Základní školy Hlučín, Gen. Svobody 8. Od té doby se zdánlivě nic nedělo. Opak je pravdou. Probíhala složitá a dlouhodobá jednání mezi zřizovatelem a vedením školy o podobě a účelu využívání nemovitosti. V úvahu totiž přicházelo využití budovy více subjekty než

je tomu dosud. Jsme rádi, že konečný verdikt podporuje i nadále rozvoj vzdělávání žáků s mentálním hendikepem. V současnosti je na stole studie zpracovaná firmou Řehoř s.r.o., která řeší nejen opravu havarijního stavu střechy a stropu II. nadzemního podlaží, ale nastiňuje podobu budovy s plnohodnotným 2. patrem. Prostorově uspořádání nových učeben se vyznačuje variabilitou díky posuvným příčkám. Projekt se zaměřuje také na energetické úspory prostřednictvím zateplení obvodového

pláště a výměny výplní všech otvorů, tedy oken a dveří. Letité problémy s vlhkostí by měla odstranit sanace zdiva a výměna anglických dvorků. Komfortnější bude rovněž vstup do školy pro osoby s pohybovým omezením, kdy bude hlavní vchod opatřen nájezdovou rampou. S vybudováním výťahu se sice v této chvíli nepočítá, ale návrh umožňuje dobudování v další etapě. Rodiče a žáci jistě ocení úpravu zadního traktu, kdy má být vchod do školy zastřešen. Snad se také povede

zrealizovat „zelenou“ střechu nad přírodovědnou učebnou, která ke škole činící si nárok na označení ekologická, jistě patří. Návaznost mezi starou a novou podobou školy zajišťuje zachování barevnosti fasády i atik. Skvělou myšlenkou podtrhující účel nemovitosti je umístění loga školy na boční stěně. Ani další postup nebude jednoduchý, ale věřím, že se společně s projekční a posléze i realizační firmou podaří nalézt řešení ušité na míru potřebám současného vzdělávání dětí s hendikepem.



Studie rekonstrukce ZŠ Gen. Svobody.

Nyní je projekt je podán na příslušném stavebním odboru a čeká na schválení. Nyní intenzivně řeší podoba opravené budovy, která by měla mít plochou střechu a tři plnohodnotná podlaží s multifunkčními variabilními učebnami. **Velkým bonusem pro žáky i pracovníky bude zřízení**

výdejny stravy a vybudování výtahu. Do financování budou zapojeny evropské prostředky z IROP.

Devizou školy je pedagogický sbor se stálým jádrem /učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga/. Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhá plnit výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky.

Zaměstnanci školy se snaží vnímat každé dítě s mentálním postižením jako individualitu, která má své specifické potřeby. **Jedním z dlouhodobých cílů je, aby všichni žáci získali základní vzdělání či základy vzdělání, následně přestoupili do středního stupně škol, byli schopni akceptovat v životě správné modely chování a integrovali se v rámci svých možností do společnosti.**

O činnosti školy informuje kalendář na vstupních dveřích, webové stránky www.zshlucin.cz i články v Hlučínských novinách. Využili jsme rovněž možnosti prezentace v prostřednictvím Facebooku.

VÝHODY ŠKOLY URČENÉ DĚTEM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

- menší počet žáků ve třídě (6-14),
- individualizace výuky podle mentální úrovně a stupně vývojových vad,
- vzdělávací program pro žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením,
- alternativní formy výuky a hodnocení,
- formativní hodnocení,
- vybavení školy zaměřené na rozvoj manuálních dovedností (dílny, skleník, zahrada, cvičná kuchyň),
- prostorové a materiální podmínky pro žáky s těžším stupněm mentálního postižení (odpočivné koutky, sedací vaky, PC s dotykovým monitorem, relaxační a stimulační učebna),
- předměty speciálně pedagogické péče – logopedie, zdravotní tělesná výchova,
- zařazování relaxačních činností a prvků zdravotní tělesné výchovy do vyučovacích hodin,
- využívání metody strukturovaného učení,
- aplikace alternativních a augmentativních systémů komunikace,
- služby asistentů pedagoga.

4. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Na škole působí šestičlenná Školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy.

Školská rada je zřízena dle zřizovací listiny ze dne 1. září 2005 rozhodnutím rady Moravskoslezského kraje na základě **usnesení č.18/895** ze dne 13. července 2005 a ve smyslu **ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školská rada vykonává své působnosti podle **§ 168 odst. 1** tohoto zákona.

Školská rada **se scházela dvakrát ročně** – projednávala či schvalovala výroční zprávy o činnosti školy, vyjadřovala se k výuce, schvalovala, projednávala návrh rozpočtu, dávala podněty ředitelce školy. Zápisy z jednání školské rady jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

V souladu s § 167 Zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, proběhly v Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace, **21. června 2023 volby členů školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Ve stejném termínu proběhly volby členů školské rady z řad pedagogů.** Nová školská rada se sešla na prvním zasedání v měsíci září 2023.

Zvolená školská rada při Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace na funkční období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026:

Za zřizovatele:

Mgr. Marcela Rončková

Mgr. Michaela Kryglerová

Za pedagogické pracovníky:

mgr Bc. Karin Moravcová, DiS.

Mgr. Vladimíra Rotreklová

Za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Bc. Jiřina Dvořáčková

Bc. Zuzana Kološová

Část B.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

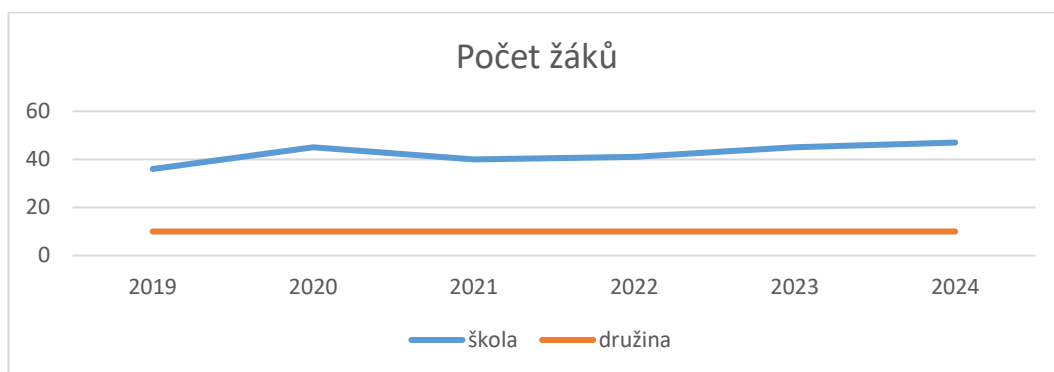
ROZHODNUTÍ MŠMT:	
DRUH/TYP ŠKOLY	ZÁKLADNÍ ŠKOLA
OBORY VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ A RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:	
79-01-B ZÁKLADNÍ ŠKOLA	79 - 01- B/01 ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ
	DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 10 R. 0 MĚS.
79-01-C ZÁKLADNÍ ŠKOLA	79 - 01-C/01 ZÁKLADNÍ ŠKOLA
	DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ DÉLKA STUDIA: 9. R. 0 MĚS.

Ve školním roce 2023/2024 byli **žáci s lehkým mentálním postižením vyučováni podle Školního vzdělávacího programu** vycházejícího z minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro ZV – „**Společně a hravě II**“ /č. j. ZSHlu 439/2021/, ve kterém jsou zakomponovány i rozšířené digitální kompetence. **Žáci vřazení do základní školy speciální byli vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální** /č. j. ZSH 182/2010/ – oddíl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a oddíl II. Vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením.

Výuka ve školním roce 2023/24 započala v šesti třídách se 46 žáky. Během školního roku počet žáků kolísal až po konečných 47 žáků.

Zařízení	K 30. 6. 2019	K 30. 6. 2020	K 30. 6. 2021	K 30. 6. 2022	K 30. 6. 2023	K 30. 6. 2024
Škola	36	45	40	41	45	47
Družina	10	10	10	10	10	10

Naplněnost školy má mírně vzrůstající tendenci.



Organizace školy k 30. červnu 2024 vypadala následovně:

/6 tříd základní školy dle § 16 odst. 9 a 2 třídy základní školy speciální/

První stupeň:	Počet žáků	z toho děvčat
I. (1.,2.,3.s)	8	2
II. (1.s,2.s,2.sII,4.s)	6	1
III. (3.,4.,5., 6.s)	8	4
Druhý stupeň:		
IV. (6.,7.)	11	3
V. (6.s,8.s,9.s,10.s)	6	1
VI. (8.,9.,10.s)	8	3
	47	14

1 oddělení školní družiny

10 žáků

Část C.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY, KVALIFIKOVANOST PEDAGOGŮ

Předností školy je pedagogický sbor se stálým jádrem /učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga/. Postižení žáků, jejich zdravotní stav i chod školy vyvolal v uplynulém školním roce potřebu přijetí nových sil – dvou učitelů a tří asistentek pedagoga.

Úvazky učitelů ve školním roce 2023/2024 – přidělené předměty na daném stupni k 1. 9. 2023:

Fyzický počet učitelů:	10
Přepočtený počet učitelů:	8,59
	1.st.3,33
	2.st. 5,26
○ z toho nekvalifikovaných (bez VŠ)	4
	1.st. 2,05
	2.st.0,54
Fyzický počet vychovatelů:	2
Přepočtený počet vychovatelů:	0,689
Fyzický počet asistentů pedagoga:	7
Přepočtený počet asistentů pedagoga:	4,889

Chod organizace zajišťuje 5 /fyzicky/ **správních zaměstnanců**. Jejich přepočtený úvazek k 31. 12. 2023 činil **2,4518**.

Během školního roku jsme byli nuceni změnit nastavené personální obsazení vzhledem k potřebám žáků i spolupracovníků. Ředitelka školy hledala co nejvhodnější model zapojení asistentů pedagoga vzhledem k osobnostním předpokladům zaměstnanců, ale především k reálným potřebám žáků, u nichž se měnil charakter doprovodných projevů postižení. **Pozice asistenta pedagoga na škole je odůvodněna** vysokou mírou podpůrných opatření /4. - 5. stupeň PO/ v kombinaci s poruchou autistického spektra, poruchou hybnosti, poruchou chování a mentálním postižením středně těžkým až těžkým. Vše v souladu s vyjádřením Školského poradenského zařízení. Žáci byli vyučováni za pomoci asistenta pedagoga převážně na 1. stupni

ZŠ, kde byla přítomnost asistenta žádoucí i vzhledem k věku, druhu postižení a schopnosti žáků sociálně se osamostatňovat.

Cílem zřízení funkce asistentů pedagoga bylo umožnit žákům, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali elementární návyky, dovednosti, vědomosti potřebné k orientaci v okolním světě a k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob.

Poprvé jsme pracovali ve dvou třídách s účastí dvou asistentů pedagoga po dobu výuky. Ukázalo se, že tento model skrývá velká úskalí v podobě komplikací při aktivním zapojení všech osob ve vyučování. V podmínkách školy jej nebudeme dále uplatňovat.

Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhala ve škole plnit **výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky.**

Prohloubila se naše spolupráce se **Slezskou univerzitou v Opavě, kdy jsme** na základě Smlouvy jako poskytovatel praxe umožnili získat náhled do činnosti zařízení budoucím asistentům pedagoga a speciálním pedagogům. Během školního roku škola poskytla praxi nejméně **9** studentkám /Opava, Olomouc/.

Byl rozpracován systém pro nové vyučující a také povinnosti uvádějících učitelů. Ředitelka školy i její zástupce při hospitacích ocenili kvalitně odváděnou práci, společně s hospitovanými se snažili o nápravu zjištěných nedostatků.

Od 1. 8. 2024 došlo k organizaci k výměně statutárního zástupce. Na základě výsledků konkurzního řízení byl jmenován ředitelem školy Mgr. David Honěk. Nový ředitel se okamžitě ujal své funkce a zapojil se naplno mimo jiné do složitých jednání týkajících se přestavby budovy.

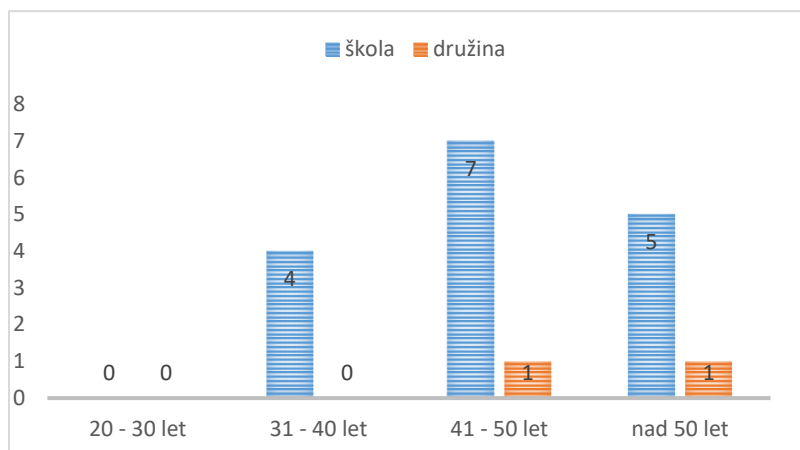
POČET UČITELŮ, KTEŘÍ NASTOUPILI NEBO ODEŠLI:

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
NASTOUPILI	0	1	1	1	2	2
ODEŠLI	0	0	1	1	3	0
NA MD	0	0	0	0	0	0
ROZVÁZÁNÍ PP	1	2	1	1	3	0

VĚKOVÉ SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024:					
Zařízení	20-30 let	31-40 let	41-50 let	nad 50 let	Celkem
Škola (učitelé a asistenti pedagoga)	0	4	5	7	16
Družina (vychovatelky)	0	0	1	1	2

GRAF VĚKOVÉHO SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:



Část D.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ ŘEDITELE/KY ŠKOLY

Ředitel/ka Základní školy, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace podle ustanovení **§ 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), rozhodl/a ve věci přijetí k základnímu vzdělávání podle **ust. § 46** školského zákona za podmínek stanovených v **ust. § 36** školského zákona a dále ve věci převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle **§ 49** podle zákona **č. 500/2004 Sb.**, správní řád, ve znění pozdějších předpisů takto:

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
OD 1. 9. 2023 DO 31. 8. 2024		
rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	2	0
rozhodnutí o odkladu PŠD	1	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	4	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální	1	0
rozhodnutí o přestupu	3	0
rozhodnutí o povolení pokračování v ZV	0	0
CELKEM	11	0

Převedení do vzdělávacího programu základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se u všech dětí jeví jako správné. Dětem s mentálním postižením různého stupně vyhovuje menší počet žáků ve třídě, přiměřené tempo odpovídající jejich schopnostem, více praktických činností, speciálně pedagogická odborná péče, zážitek úspěchu, posilování motivace ke vzdělání.

U žáků s PAS /poruchou autistického spektra/ je aplikováno tzv. strukturované učení vycházející z reálného odhadu schopností dítěte. Systém výuky se přizpůsobuje specifikům dítěte s PAS.

Vychází z individuálního přístupu, prostupnosti a propojenosti školního a domácího prostředí, ze spolupráce s rodinou. U těchto dětí se daří i za pomoci asistentů pedagoga redukovat problémové chování – agresivitu, záchvaty vzteku, negativismus, rozvíjí se schopnosti a dovednosti, snižuje se medikace psychofarmak. Důraz je kladen především na nácvik komunikace a sociálního chování.

Je potěšující, že se pomalu mění náhled na vzdělávání mentálně postižených ve školách běžného typu za pomoci podpůrných opatření. Projevují se úskalí tohoto trendu – traumatizování postižených neúměrnou zátěží a také zhoršování vzdělávacích výsledků ostatních žáků. V této souvislosti je zcela nepochopitelný záměr MŠMT zrušit minimální výstupy jako součást RVP pro ZV. Nezávazný metodický pokyn by byl krokem směřujícím k nekvalitní péči o žáky s lehkým mentálním postižením.

Část E.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní rok 2023/24 byl opět rychlý a náročný. Kombinace různých ročníků, postižení, individuálních zvláštností žáků dle předpokladu predikovalo každodenní pečlivou a trpělivou práci, jejímž cílem bylo vzdělávání dětí s mentálním postižením, snaha o plnění výstupů dvou školních vzdělávacích programů. Roční plán byl pouze schematickým vodítkem pro práci, mnoho aktivit muselo být zařazeno či vypuštěno vzhledem k aktuálním potřebám a možnostem žáků. Ve dvou třídách byly do pedagogického procesu zapojeny hned dvě asistentky pedagoga. Tento fakt byl na jedné straně přijat kladně s možností větší zastupitelnosti a variabilnosti, ale na straně druhé byl zdrojem drobných konfliktů a terénem pro snahy o prosazování osobních zájmů.

Výchovně vzdělávací plán se dařilo splnit prostřednictvím pouze částečně – závěry mapování úrovně plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ opětovně poukázalo na zdroj některých problémů – do vzdělávacího procesu ve školy jsou zapojeni žáci s postižením, ale i velkou mírou přidružených problémů týkajících se jak zdravotního stavu, tak i rodinné situace a podpory neúčasti ve vzdělávání. **Potvrdil se trend poslední doby, kterým je klesající motivace žáků k dobrým výsledkům, problémy se čtenářskou i matematickou gramotností, využití sebekontroly, vhodného prosazování vlastních zájmů popř. malou toleranci při práci ve skupině.** Stále pozorujeme rezervy v pracovních, sociálních a personálních kompetencích. Velkým problémem je školní docházka žáků, velká absence zapříčiněná nemocí, ale i záškoláctvím skrytým i neomluveným. Nedaří se ani zvýšeným působením na poli prevence rizikových projevů chování eliminovat tyto negativní faktory.

Výstupy stanovené ve školních vzdělávacích programech se dařilo naplňovat díky Šablonám JAK I i rozvojovým programům. Jednotlivé úkoly byly rozpracovány v měsíčních plánech školy.

Opětovně jsme se zapojili do různých soutěží a aktivit – sportovní hry mládeže, fotbalový turnaj, recitační a dopravní soutěž, soutěž literární a výtvarná. Stačili jsme podat další projekty zaměřené na prevenci rizikových projevů chování, rozvoj vzdělávání a zkvalitnění zázemí školy.

Již tradičně v souladu se školním vzdělávacím programem v měsíci červnu proběhlo **hodnocení plnění výstupů klíčových kompetencí za školní rok**. Vzdělávání hendikepovaných žáků je stále složitější, pedagogické působení musí akceptovat nejen pestrou paletu obrazu postižení a přidružených problémů žáků, ale také míru spolupráce se zákonnými zástupci a jejich celkový postoj ke vzdělávání. Výuka v nehomogenních třídách je nesmírně obtížná na přípravu učitelů i pro vhodné zapojení asistentů pedagoga, kteří se stali plnohodnotnými spolupracovníky a sdílenými posilami pro vyučování žáků.

Cílem ověřování plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ bylo postihnout jejich úroveň u jednotlivých žáků v 3., 5. a 9. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem bylo provedeno hodnocení pedagogy odrážející jejich pohled na žáky v rozmezí klasifikační stupnice. Opakovaně bylo zařazeno také mapování digitálních kompetencí.

Žáci byli rovněž podrobena písemným testům, které si kladou za cíl postihnout úroveň základních znalostí učiva, úroveň čtenářských, matematických i písemných dovedností. Zároveň slouží jako východisko pro další vzdělávací činnost.

3. ročník

Do hodnocení byl zařazen pouze jediný vyučovaný žák, který je vyučován dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

ŽÁK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	PRVOUKA	PRŮMĚR
ŽÁK 1	2-3	1-2	2	2

Žák nastoupil do školy zřízené dle § 16 odst. 9 již od 1. ročníku. Byl „neřízenou střelou“, která se velmi obtížně zapojovala do vzdělávacího procesu. Celé dva školní roky si zvykla na školní režim a jeho zákonitosti. Na konci třetího ročníku můžeme konstatovat, že žák velmi dobře zvládá požadavky na něj kladené včetně kontroly vlastního chování a akceptace jinakosti spolužáků. Potřebuje pro svou práci a přijetí okolí delší časový prostor a důkladné opakované vysvětlení. Třídní učitelka podprůměrně hodnotí žákovu snahu o pomoc ostatním i schopnost vyjadřovat se v celých větách. Dle obou hodnotících vyučujících se rovněž nedokáže zcela vcítit do situace druhých. Celkově je ovlivněn svým postavením ve třídě – je nejmladším žákem, jeho prostor pro sebezprosažení je tímto determinován.

5. ročník

V 5. ročníku byli hodnoceni čtyři žáci. Dvě dívky ročník již opakovaly.

ŽÁK	ČJ	M	VL	PŘV	PRŮMĚR
ŽÁK 1	2-3	2-3	2	1	2
ŽÁK 2	1	2-3	2	1-2	1,75

ŽÁKYNĚ 1	3-4	5	3	3	3,625
ŽÁKYNĚ 2	2-3	3	2-3	1	2,25
PRŮMĚR	2,375	3,25	2,375	1,625	2,41

Čtyři žáky pátého ročníku vnímáme ve dvojicích – dívky opakující ročník a mající velké problémy se zvládnutím plnění klíčových kompetencí a chlapce, kteří plní výstupy lehce nadprůměrně. U dívek byl zjištěn intelekt na úrovni středně těžkého mentálního postižení, rozdíly ve výsledcích vzdělávání jsou zde však silně ovlivněny rodinným zázemím a přístupem zákonných zástupců.

V případě žákyně 1 ani opakování ročníku nepřineslo velký posun, její kompetence k učení, řešení problémů, sociální a personální jsou hodnoceny třídní učitelkou až do úrovně 5. Druhá vyučující stejné problémy hodnotí čtyřkou /její pohled je netradičně mírnější/. Žákyně nezvládá základní matematické operace, velkých chyb se dopouští také z hlediska čtenářství a využití jakýchkoliv poznatků. Bude od příštího školního roku převedena do vzdělávání podle ŠVP pro základní školu speciální.

Žákyni 2 je ze strany zákonných zástupců věnována maximální pozornost. Každodenní dril však přináší pouze omezený posun – v příštím školním roce se bude pokoušet s pomocí IVP pracovat dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

Žáci 1 i 2 prokázali velmi dobré zvládnutí probíraného učiva. Rozdílné je pedagogické hodnocení plnění klíčových kompetencí. Z něj vyšel lépe žák 1, jenž je schopen zužitkovat zkušenosti podnětějšího domácího prostředí. Dle mého názoru je schopen nedostatky lépe maskovat.

Žák 2 má větší potíže v ústním i písemném projevu, své myšlenky hůře reprodukuje. Při řešení problémů je zbrklejší, hůře dokáže posoudit vlastní pokrok, mezery má také v sociální interakci.

Přísnější měřítko při hodnocení měla opět třídní učitelka.

9. ročník

V 9. ročníku bylo hodnoceno 5 vycházejících žáků, kteří jsou vyučováni také dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

Výsledky vzdělávání jsou průměrné. Až na výjimky žáci do školy docházeli, ale motivace k plnění činností a dosahování lepších výsledků měla klesající tendenci. Svou roli zde sehrávalo nepodnětné domácí prostředí, psychické obtíže i pubertální zájmy směřované k jiným aktivitám.

ŽÁK	ČJ	AJ	M	D	PŘ	Z	F	CH	OV	VKZ	PRŮMĚR
ŽÁK 1	4	3-4	4	2-3	2-3	4	4	3-4	1	2	3,1
ŽÁK 2	2	3-4	2	2	1-2	1-2	1	1-2	1	1	1,7
ŽÁK 3	3	3-4	2	2-3	2-3	3	4	1-2	1	1-2	2,35
ŽÁK 4	1	2	1	1	2	1	2	1-2	1	2	1,45
ŽÁK 5	3	2	4	2	2	2-3	2	2	2-3	2-3	2,45
PRŮMĚR	2,6	2,9	2,6	2,0	2,1	2,4	2,6	2,0	1,3	1,8	2,21

Hodnocení plnění klíčových kompetenci vycházejících žáků je vždy oříškem. Profesionální pedagogický úsudek bývá ovlivněn dlouhodobě navázanými vztahy, vnímáním chování žáka během celého vzdělávacího procesu, což je jistě třeba vzít v potaz. Evaluace je o to složitější, čím více je vzdělávání zasaženo regrese ve vývoji žákovy osobnosti. V případě ŽÁKA 1 došlo k propadu znalostí i plnění výstupů klíčových kompetencí. Třídní učitelka použila stupně 5 především při hodnocení kompetencí sociálních a personálních, občanských, k řešení problémů a zcela jednoznačně u kompetencí digitálních. Druhý vyučující byl opatrnější, využíval hodnocení v rozmezí 3-4. Je zajímavé, že třídní učitelka byla naopak mírnější při hodnocení žáků 2 a 3. V tomto případě je z hodnocení patrný ochranný postoj ke chlapcům se složitým rodinným zázemím a již zmiňovanými dlouhodobými vazbami. Plnění výstupů kompetencí k učení, občanských se opětovně ukázalo na nižší úrovni.

Závěr:

Závěry mapování úrovně plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ potvrdilo staronové problémy. Závěry tedy zůstávají téměř totožné. Do vzdělávacího procesu ve škole jsou zapojeni žáci s postižením, ale i velkou mírou přidružených problémů týkajících se jak zdravotního stavu, tak i rodinné situace a podpory neúčasti ve vzdělávání. **Trvá trend poslední doby, kterým je klesající motivace žáků k dobrým výsledkům, problémy se čtenářskou i matematickou gramotností, využití sebekontroly, vhodného prosazování vlastních zájmů popř. malá tolerance při práci ve skupině.** Stále pozorujeme rezervy v pracovních, sociálních a personálních kompetencích. Velkým problémem zůstává školní docházka žáků, velká absence zapříčiněná nemocí, ale i záškoláctvím skrytým i neomluveným. Nedaří se ani zvýšeným působením na poli prevence rizikových projevů chování eliminovat tyto negativní faktory. Projekt prevence rizikových projevů chování a dlouhodobé působení na tomto poli přináší jen dílčí úspěchy.

V příštím školním roce bude nutné pokračovat v rozvíjení matematické a finanční gramotnosti a ukotvení základních znalostí formou memorování a rozvoje mechanické paměti především na 1. stupni tak, aby druhý stupeň mohl navázat a rozvíjet získané základní kompetence.

Část F.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

Vzdělávací výsledky žáků s lehkým mentálním postižením byly hodnoceny klasifikačním stupněm či kombinovaně, u žáků základní školy speciální bylo využito slovní hodnocení.

Výsledky výchovně vzdělávací práce za 2. pololetí školního roku 2023/24:

Třída, ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	neprospělo
I.(1.,2.,3.s)	8	6	2	0
II.(1.s,2.s, 2.SII,4.s)	6	0	6	0
III.(3.,4.,5.,6.s)	8	4	4	0
IV.(6.,7.)	11	6	5	0
V.(6.s,8.s,9.s,10.s)	6	0	6	0
VI.(8.,9.,10.s)	8	2	6	0
Celkem	47	18	29	0

Výchovná opatření:

Třída, ročník	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížený z chování stupeň
I.(1.,2.,3.s)	8	0	0	0	0
II.(1.s,2.s, 2.SII,4.s)	4	0	0	0	0
III.(3.,4.,5.,6.s)	3	1	1	0	0
IV.(6.,7.)	0	3	3	0	0
V.(6.s,8.s,9.s,10.s)	3	0	0	0	0
VI.(8.,9.,10.s)	0	6	0	0	1
Celkem	18	10	4	0	1

Celkový počet omluvených hodin:

Celkem	Průměr na žáka
3745	79,68

Celkový počet neomluvených hodin

ve šk. roce 2023/24:

Celkem	Průměr na žáka
55	1,17

Celkový počet neomluvených hodin:

Celkem	Průměr na žáka
43	0,91

Celkový počet omluvených hodin

ve šk. roce 2023/24:

Celkem	Průměr na žáka
6 848	145,7

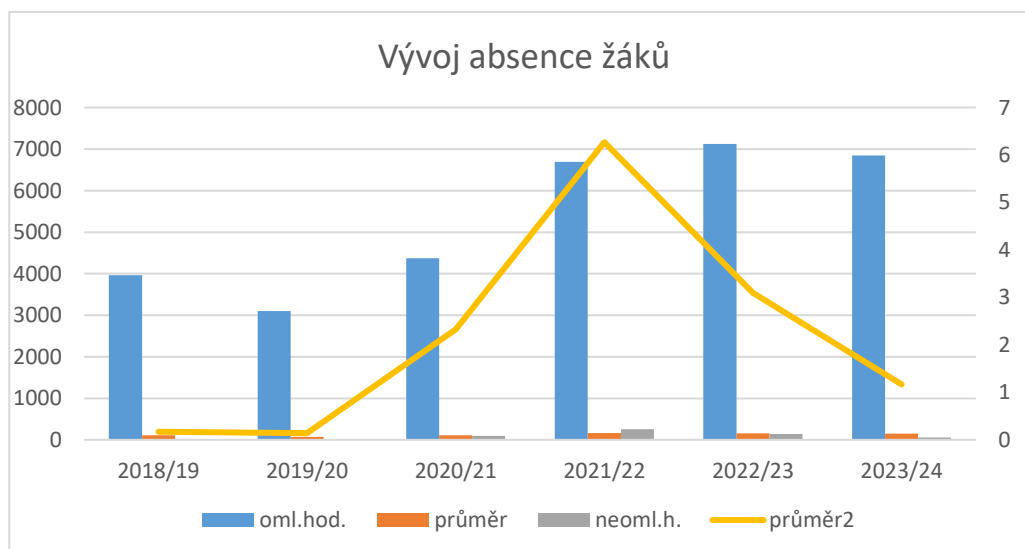
Průměr za školní rok je vypočten dělením průměrným počtem žáků za obě pololetí = 47.

Absence žáků zůstala na vysoké úrovni s lehkým poklesem – průměr na žáka je stále velký. Jedná se o problém, na nějž nelze najít jednoduché řešení. Zákonní zástupci již od prvních tříd často omlouvají nepřítomnost ve výuce rodinnými problémy, rýmou apod. Ředitelka školy se ve dvou případech účastnila případových konferencí OSPOD. Ani úzká spolupráce na tomto poli nepřinesla kýžený úspěch.

Těžká byla vzdělávací i výchovná práce se staršími žáky – již od 6. ročníku je nutno neustále překonávat negativní přístup k práci, lenost, absenci motivace i hrubost, netolerantnost a mnohdy i vulgaritu. V letošním roce jsme zaznamenali dokonce slovní napadání pedagogů. Malé pozitivní výsledky se projevil po pobytu dvou starších žáků v psychiatrické nemocnici, kdy bylo řešeno nadužívání návykových látek a sebedestruktivní chování. Působení metodika prevence, důsledné řešení všech negativních jevů s pravidelnou informovaností všech aktérů, vhodně stanovení minimální program, pravidelné třídní chvílky by měly přispět k udržení příznivé atmosféry.

Vzhledem ke vzdělávacím výsledkům se v příštím školním roce bude nutné zaměřit především na rozvoj matematické a finanční gramotnosti a ukotvení základních znalostí formou memorování a rozvoje mechanické paměti především na 1. stupni tak, aby druhý stupeň mohl navázat a rozvíjet získané základní kompetence.

Pro ilustraci uvádíme graf zachycující vývoj absence v předchozích letech /žlutě znázorněný vývoj neomluvené absence, který je výsledkem každodenní důsledné kontroly ze strany třídních učitelů i ředitelky školy/:



Zpráva výchovného poradce

Obecná východiska – kariérové poradenství se řídí platnými vyhláškami a předpisy MŠMT. Organizace podávání přihlášek na střední školy je dána školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č.472/2011 Sb.) a vyhláškou č.671/2004 Sb.

Hlavním úkolem VP na naší škole je kariérové poradenství, tedy péče o vycházející žáky. Tento program je plněn, s žáky se vedou debaty o jejich dalším uplatnění, rodiče byli informováni o možnostech dalšího vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách a při osobních konzultacích. Žáci obdrželi Atlas školství pro školní rok 2024/2025 s podrobnými informacemi o učebních oborech a dostupných středních školách v Moravskoslezském kraji a naučili se s ním pracovat.

V rámci co nejvyšší informovanosti o středních školách a odborných učilištích dostali vycházející žáci informace o možnosti zúčastnit se přehlídek středních škol. Letošní VELETRH ŠKOL, VZDĚLÁVÁNÍ A PRACOVNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ se konal v termínu 24. a 25. 11. 2023 v Ostravě na Výstavišti Černá louka. Stejně zaměřený měl i VELETRH POVOLÁNÍ, který se konal ve Víceúčelové hale v Opavě v termínu 18. a 19. 10.2023. Výchovný poradce se žáky pravidelně navštěvuje DOD na OU a PŠ Hlučín. Organizace podávání přihlášek na střední školy je dána školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a vyhláškou č.671/2004 Sb. (ve znění pozdějších předpisů.) Vycházející žáci školy si podali přihlášky a byli přijati do učebních oborů.

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole pět žáků ZŠ a dva žáci ZŠS (škola zřizovaná podle § 16 ods.9 ŠZ).

Všichni vycházející žáci si podali přihlášky na učební obory a byli bez přijímacích zkoušek přijati.

OU a PŠ Hlučín, př.org. :

1x kuchařské práce
2x malířské a natěračské práce
2x praktická škola

Střední škola prof. Matějčka, Ostrava - Poruba:

1x zahradnické práce

Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice:

1x kuchař- číšník

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně byla **rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**, koordinace zpracování pedagogických zjištění a navržení podpůrných opatření.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala jednání s problémovými žáky, s jejich rodiči a s pracovníky OSPOD. U většiny jednání je výchovný poradce přítomen, písemné záznamy o jednáních jsou uloženy v ředitelně školy.

/převzato ze zprávy VP/

Část G.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Úvod do problematiky:

Škola se při práci řídila Minimálním preventivním programem /MPP/. MPP vychází z celkové preventivní strategie školy. Klade důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Je určen žákům i pedagogickým pracovníkům, počítá také se zapojením rodičů.

Dílčí cíle **Minimálního preventivního programu ve školním roce 2023/2024** vycházely z dlouhodobých problémů, se kterými se opakovaně potýkáme:

- 1) zacílení na vztahy v třídních kolektivech a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu,
- 2) prevence šikany, kyberšikany a agresivity,
- 3) snížení školní absence,
- 4) zvýšení právního povědomí žáků,
- 5) zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci.

Celoroční činnost probíhala kontinuálně s plněním dotačního programu MSK na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže.

S projektem, který byl nazván „**Příroda naše učitelka**“, byli seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci ihned na slavnostním zahájení nového školního roku, kdy byly specifikovány cíle projektu i harmonogram plnění. Okamžitě započaly práce spojené s adaptačním pobytem žáků. Současně proběhly ve třídách **besedy s nejstaršími žáky. Ve třídách byly nastaveny výchovné plány, probíhaly zde třídnické chvílky.**

Adaptační pobyt 25 žáků /hrazený z projektu – podpory MSK/ proběhl bez jediné závady. Areál dobré pohody v Žimrovicích byl jako místo realizace k nezaplacení – mohli jsme využít kromě skvělého okolí také prostornou tělocvičnu. V denním programu se vhodně prolínaly aktivity zaměřené na sociální dovednosti, prevenci rizikových projevů chování, činnosti tělovýchovné i společenské. Následné reakce žáků i rodičů byly pozitivní.

Velmi ceněnou aktivitou byl **Týden pro zdraví**, který zahrnoval metody prožitkové pedagogiky k fixaci poznatků a zkušeností – **od výcviku čištění zubů, přípravu zdravé stravy, vysvětlení významu pitného režimu, wellbeing žáků i dospělých**. Přínosem byly rovněž realizace **programů primární prevence – Etické dílny HOPE4KIDS i Zdravotního ústavu v Ostravě**. Realizátorka projektu byla proškolená. Školní preventistka se zúčastnila Krajské konference k řešení prevence rizikových projevů chování.

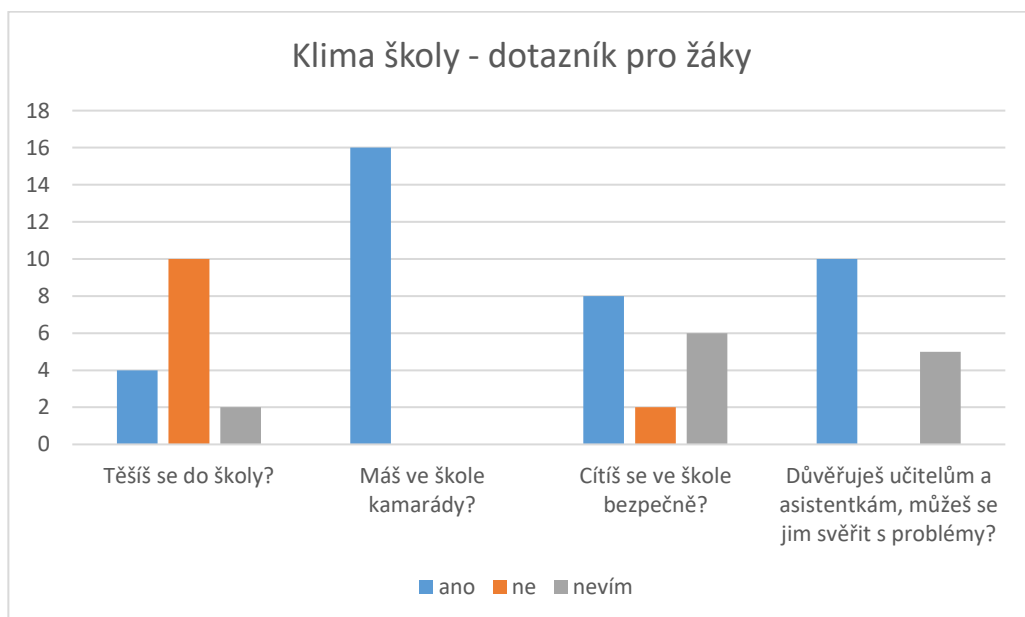
Dlouhodobě se nám nedaří snížit velkou absenci, naopak záškoláctví narůstá – o eliminaci jevů jsme se snažili jak v přímém působení na žáky v třídnických chvílkách, komunitních kruzích, tak i v rámci Dne prevence ve spojení s pracovníky OSPOD i městské policie. Úzce jsme spolupracovali se sociálními kurátorkami i lékaři.

Východiskem pro práci v dalším školním roce budou dotazníková šetření:

Žákům 6. – 9. ročníku byl na závěr školního roku 2023/24 jako součást projektu prevence RPOCH „Příroda naše učitelka“ předložen dotazník mapující klima školy z jejich pohledu– obsahoval 2 otázky týkající se atmosféry ve škole a 2 otázky směřované do budoucnosti – žáci měli vyslovit názory na činnost školy tkající se preferovaných a popř. zavrhaných činností.

Respondenti vyplnili **16 dotazníků**.

Výsledky zachycené graficky:



Výsledek dotazníku odráží aktuální situaci – většina žáků se do školy netěší /10/, což se projevuje velkou absencí na pomezí skrytého záškoláctví. Na druhou stranu mají všichni respondenti ve škole kamarády.

Dotazník podtrhl předchozí zjištění, které zaznívalo i při rozhovorech se žáky – na jedné straně velkou důvěrou v pedagogy, které vnímají jako oporu a své pomocníky /10/, na straně druhé odstup od spolužáků, od nichž často slychají slovní urážky a dehonestující poznámky. Velké rozdíly ve vnímání kolektivu a aktivit školy se projevuje mezitřídně – 8. a 9. ročník převážně oceňoval /výlety/, žáci 6. a 7. ročníku si přejí „vše jen ne učení“ /1 názor/, v činnosti školy by uvítali více výletů, promítání, adaptační kurz, více přestávek a zábavy, zrušili by pracovní vyučování a některé předměty, ve dvou případech dokonce vyměnili vyučující dějepisu a fyziky /ŘŠ a ZŘŠ/, kteří jsou pro ně symbolem většího tlaku a přísnosti.

Závěr:

Prvořadým úkolem pro další školní rok je posilování vztahů mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky, ale především mezi žáky navzájem. Jako boj s větrnými mlýny vnímám pěstování kladného přístupu ke vzdělávání. Velmi složité bude také budování odpovídajícího hodnocení a sebehodnocení.

Zákonným zástupcům byl předložen během měsíce června 2024 dotazník, jehož cílem bylo zjistit jejich názory na školní klima:

Zakroužkujte, prosím, na stupnici 1 – 5 odpověď k danému vyjádření, 1 = /stejně jako při školním hodnocení/ nejlepší stav.

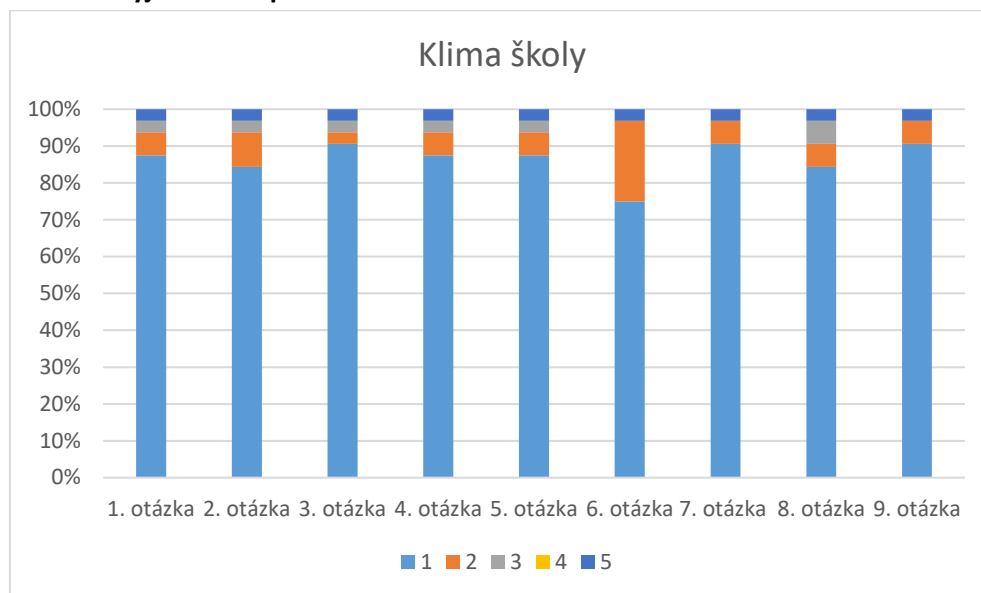
	Vyjádření	Stupně hodnocení					Doplňující sdělení
		1	2	3	4	5	
1	Atmosféra školy je pozitivní, příjemná.	1	2	3	4	5	
2	O dění ve škole mám dostatek informací.	1	2	3	4	5	
3	Mám možnost s pedagogy konzultovat záležitosti týkající se mého dítěte.	1	2	3	4	5	
4	Mám dobrý pocit ze způsobu jednání vedení školy.	1	2	3	4	5	
5	Hodnotím kladně kvalifikovaný přístup pedagogů.	1	2	3	4	5	
6	Mé dítě se začlenilo do kolektivu, je spokojené.	1	2	3	4	5	
7	Informace ze strany školy v době mimořádných opatření hodnotím jako odpovídající.	1	2	3	4	5	
8	Nabízené způsoby a formy vzdělávání v době mimořádných opatření jsou přiměřené a dostatečné.	1	2	3	4	5	
9	Hygiena a úklid prostor odpovídají školskému prostředí a epidemiologické situaci.	1	2	3	4	5	

Respondenti vyplnili **32 dotazníků**, ze kterých vyplynula větší či menší spokojenost s klimatem školy. **20 dotazníků vyjádřilo plnou spokojenost se školním klimatem** – hodnocení pouze stupněm 1, což bylo v jednom případě vyjádřeno také slovně. V jednom dotazníku jsou uvedeny samé dvojky. Jedna z maminek ohodnotila klima školy ve všech případech stupněm 5 – při osobním pohovoru udala, že se jedná dle jejího o nejvyšší počet bodů /došlo zde tedy k záměně/.

Celkem sedmkrát byla vyjádřena pochybnost se začleněním dítěte do kolektivu /2/.

Trvá stav, kdy zákonným zástupcům chybí více informací o školním dění, chtějí předběžné informace o zkoušení, písemných pracích, domácích úkolech. Zadáání informací před ŠKOLU ONLINE nenaplnilo veškerá očekávání, i budoucnu bude nutno ponechat více kanálů pro informace /notýsky, písemná sdělení/.

Grafické vyjádření odpovědí:



Závěry vyplývající z dotazníkového šetření:

Základem dalšího posunu v činnosti školy je stálý akcent na spolupráci se zákonnými zástupci, vzájemná informovanost o plánovaných aktivitách školy, o žácích, jejich vzdělávacích výsledcích. Platforma pro spolupráci byla položena – komunitně osvětová setkání. Jejich obsah bude vhodné rozšířit o vystoupení žáků a popř. zájmové aktivity pro rodiče.

Hodnocení dlouhodobých úkolů:

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu prolínala všemi vyučovacími předměty /je uplatňována především ve výchově ke zdraví, přírodopisu, občanské výchově, pracovním vyučování/. Samozřejmou součástí působení bylo téma dopravní bezpečnosti. Pěkným završením ročního projektu bylo **komunitní setkání se zákonnými zástupci**, které proběhlo rovněž v interaktivním duchu prostřednictvím poučných her a soutěží, tentokrát s propojením na ICT problematiku.

Škola se opakovaně zapojila do on-line výkaznictví preventivních aktivit SEPA.

Ve škole se nevyskytovali žáci s nadáním ani žáci s nárokem poskytování jazykové přípravy.

/převzato ze zprávy metodika prevence/

ČÁST H.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/ zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, počítá rovněž s využitím samostudia. Do vzdělávání byli zapojeni také nepedagogové /především školení BOZ a PO, práce se stroji a technickými zařízeními/.

Vzdělávací priority pro školní rok zůstaly až na výjimky stejné:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání /vzdělávání žáků s postižením a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových projevů chování/,
- udržitelný rozvoj /zdravý životní styl, wellbeing, 1. pomoc, EVVO/,
- klíčové kompetence učitele,
- jazyková komunikace,
- technická komunikace /digitální gramotnost/,
- zkvalitnění a modernizace vyučování,
- efektivní řízení školy
- bezpečnost a ochrana zdraví.

Konkrétní úkoly vyplývající z dlouhodobých cílů školy:

školení pedagogů v počítačové gramotnosti - specializované školení správce počítačové sítě, vedení školní matriky, zlepšení metodických dovedností jednotlivých vyučujících se zaměřením na realizaci ŠVP, zaměřením na výuku čtení a psaní, logopedie, výuku a asistenci u autistických žáků, environmetální výchovu. Využívali jsme možnosti placených i neplacených služeb, nově jsme začali více využívat možnost vzdělávání on-line /webináře/.

Plán DVPP zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, zohledňoval také úkoly vyplývající ze Šablon JAK I, počítal rovněž s využitím samostudia.

Školící akce jsou konkretizovány v následující tabulce. Využívali jsme možnosti placených i neplacených služeb včetně webinářů. Součástí vzdělávání je rovněž zapojení do vzdělávacích aktivit zřizovatele, jenž nabízí školení týkající se aplikací portálu korporace i některých dalších. Svou roli na tomto poli plnilo také MAS Hlučínsko nabízející webináře nejen pro pedagogy, ale i pro širší veřejnost.

Název akce	počet zúčastněných	Garant akce
Kurz zdravotnické první pomoci	10	Opavští zdravotníci, kurzy a školení s.r.o.
Školení zdravotnické 1. pomoci	2	MSK - Novosadová
Školení spisové služby	2	MSK
14. krajská konference k prevenci RPCH	1	MSK
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole	1	MSK, OSPOD
Novinky ve šk. roce 2023/24	1	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín
Strukturované učení žáků s PAS	2	ZŠ Kpt. Vajdy
Aktuální změny v právních předpisech	1	Mgr. Šárka Nešporová, AVDO Olomouc
Šetření stížností a konfliktů	1	NPI Ostrava
Informatika dle RVP ZV	5	NPI Praha
Učíme se pracovat s ICT ve škole	1	KVIC Nový Jičín
Hudebně hravá angličtina	2	KVIC Nový Jičín
Biodiverzita a její management v ZOO	1	KEV Praha
Výukové metody – 1. stupeň	2	KVIC Nový Jičín
Jóga s dětmi II.	1	Jogínky
Bezpečnost v ŠD	1	SEMINARIA
Kreativní techniky nejen pro děti	2	KREATIV Černá louka
Klima třídy	2	MAS Hlučínsko
PAS	1	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín
Celkem	39	

Jedna z vyučujících dokončila kombinované studium k výkonu specializovaných činností v EVVO zaštiťovaném KEV Praha.

Část I.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2023/24 se Škola se snažila naplnit své vize a projekty a zároveň vyjít vstříc stálým partnerům. Realizovali jsme aktivity ze Šablon JAK I, spolupracovali s MAS Hlučínsko i v rámci komunitního plánování ve městě Hlučín, zapojovali se i do meziškolních soutěží a přehlídek.

Úspěchů jsme dosáhli především ve sportovních soutěžích. Na Sportovních hrách mládeže okresu Opava byli naši žáci mimořádně úspěšní a odnesli si celkem 11 medailí. Dívčák se dařilo v běhu a skoku dalekém (jedno 1. a dvě 2. místa). Hoši vynikli v běhu na 1500 m, skoku dalekém a hodu do dálky. Žák naší školy se stal celkovým vítězem atletického čtyřboje.



Pochvalu si zaslouží také školní florbalové družstvo, které se zúčastnilo Mezinárodního florbalového turnaje pořádaného OU Hlučín. Žáci druhého stupně dokázali být rovnocennými



partnery družstvům tvořených žáky odborných učilišť z České republiky, Slovenska a Polska. Páté místo v této silné konkurenci je pro žáky dobrou motivací do dalších let.

Dařilo se nám i při literárních pokusech a výtvarných soutěžích **v korespondenční soutěži základních a speciálních škol pořádanou ZŠ Dostojevského v Opavě**. Žáci si odnesli ocenění odborné poroty, jak z literární části soutěže, tak z oblasti výtvarné. Dva žáci se svými obrázky zabodovali v soutěži **Výročí 800 let založení Opavy**.



V dubnu se naši žákům dařilo také v soutěži recitace, kterou tradičně pořádá pro žáky speciálních škol Základní škola Těšínská v Ostravě. Žáci soutěžili v různých věkových kategoriích a uspěli jak ti nejmladší, tak i ti starší ostřílení recitátoři.



V měsíci květnu jsme se stali pořadateli okresní soutěže „Co umíš, znáš, dovedeš?“, která byla zaměřena na zahradu a život v ní. Soutěže se zúčastnili žáci škol zřízených podle § 16, odst. 9 školského zákona z celého okresu Opava, kteří mezi sebou poměřili síly v přírodovědných znalostech a dovednostech.

Přehled aktivit školy dle jednotlivých měsíců

ZÁŘÍ:

- Evropský týden mobility v Hlučíně – účast na dopravně-bezpečnostních akcích
- Výzdoba školy
- Zahájení programu na třídění odpadů
- Adaptační pobyt v Žimrovicích



- Den státnosti – školní relace se soutěží

ŘÍJEN:

- Péče žáků o květinovou výzdobu, sběr přírodnin
- Zahájení práce zájmových kroužků
- Virtuálně v elektrárně Dukovany – webinář pro žáky 7.- 9. ročníku
- Canisterapie



- Rozhlasová relace ke vzniku republiky
- Hlučín – město s řemeslnou tradicí – městská akce
- Návštěva Lesní školy – MÚ Hlučín

LISTOPAD:

- Projekt – 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii
- Canisterapie
- Představení pro rodiče
- Program primární prevence na téma duševního zdraví
- Komunitní setkání s rodiči-adventní dílničky



PROSINEC:

- Adventní povídání ve školním rozhlase se soutěží
- Mikulášské dopoledne – školní besídky v kostýmech



- Posloucháme a zpíváme koledy – společně s OU Hlučín a MŠ, E. Beneše, Hlučín
- Školní vánoční představení pro rodiče a přátele školy

- Vánoční besídky ve třídách



LEDEN:

- Třídnické chvílky
- Den otevřených dveří OU Hlučín
- Knihovnické lekce v MK Hlučín
- Návštěva Hlučínského muzea – edukační program Ovoce

ÚNOR:

- Besedy s vycházejícími žáky na téma správná volba povolání
- Canisterapie
- Akce KODIS Bus
- recitační a pěvecká soutěž-školní kolo
- **Týden pro zdraví** – projekt „Příroda naše učitelka“

BŘEZEN

- Odpadáček – RECYKLOHRANÍ-projektový den
- Návštěva divadla v Opavě – Noc na Karlštejně

- Preventivní programy – Etické dílny



- Jarní dílničky
- **Jarní Hlučín** – výstava – instalace na hl. náměstí

DUBEN

- Preventivní program Veselé zoubky
- Projekt Uklidme Česko
- Noc s Andersenem
- Dopravní soutěž školní i okresní kolo
- Zapojení do programu Den Země
- Návštěva čistírny odpadních vod
- Recitační soutěž-okresní kolo
- Mezinárodní foorbalový turnaj

KVĚTEN

- Sázíme květiny pro město – osázení truhlíku na hlučínském náměstí
- Plavání v Aquaparku Kravaře
- Aktivity v přírodě – návštěva programu v zahradě Hrušov

- **Okresní soutěž – „Co umíš, znáš, dovedeš?“**
- Preventivní program Městské policie Hlučín

ČERVEN

- Dětský den – sportovní aktivity, návštěva ZÚ HZS



- Plavání v Aquaparku Kravaře
- T-mobile olympijský běh
- Školní výlet ZOO Ostrava
- Výlet družina-Projekt včely



- Výlet do Prahy s vybranými žáky
- Sportovní hry mládeže Opava
- Komunitní setkání na školní zahradě – rodiče a děti

Školní družina

Školní družina /ŠD/ realizovala výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování v prostorách školy. Ve své činnosti se řídila Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a plánem práce vypracovaným pro šk. rok 2023/2024. Organizace práce ve školní družině byla přizpůsobena možnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí. Všechny aktivity probíhaly jako odpočinkové, zájmové, vzdělávací a rekreační, a to zejména po nebo mezi vyučováním v době od 11.40 hod do 15.30 hod. Při práci s dětmi vychovatelce pomáhaly také střídavě tři asistentky pedagoga. Asistentky pedagoga zajišťují především doprovod žáků na obědy podávané v jídelně OU Hlučín a pomáhají při rozvoji pracovních, sociálních, komunikačních dovedností různě handicapovaných dětí. Pro každodenní činnost jsme využívali vlastní 2 učebny v přízemí, gymnastický sál a školní venkovní hřiště, dvorek a zahradu.

Počet zapsaných žáků je 10 (8-15 let). Mezi těmito žáky jsou žáci ze speciálních tříd.

Při příchodu do ŠD po obědě, trávili čas žáci v klidovém režimu při čtení pohádek, poslouchání dětských písní, hraní na koberci, stavění kostek (LEGO, CHEVA). Vzhledem k postižení dětí a rozdílnému složení jsme se snažili uplatňovat různé druhy skupinových zájmových činností např. výtvarné techniky (malování, lepení, stříhání), hraní stolních společenských her, logických her za pomoci školních IPadů, které mají u žáků velkou oblibu, nebo malých družinových soutěží (skládání puzzle, hod na terč). Pomáhali jsme žákům také s vypracováváním domácích úkolů. Vzhledem k postižení dětí a rozdílnému složení se snažíme uplatňovat různé druhy skupinové zájmové činnosti odpovídající věku a možnostem dětí. Po příchodu z obědů měly děti možnost relaxace a odpočinku při poslechu pohádek a příběhů, které následně rozebírali, popřípadě malovali obrázky na téma čtené pohádky. K této činnosti je také nově využívána interaktivní tabule. Na koberci hráli odpočinkové hry, skládali Lego a jiné stavebnice.

V pěkném počasí jsme využívali školní dvůr, hřiště, pergolu, pískoviště či herní prvky (prolézačky, houpačky). Při nepříznivém počasí byl využíván gymnastický sál. Děti měly také možnost navštěvovat zájmové kroužky. V pondělí probíhal kroužek informatiky, v němž si děti prohlubovaly základy práce s počítačem prostřednictvím zajímavých činností. Hojně byl navštěvován kroužek hry na flétnu. Při hře na flétnu se děti učily správně dýchat a rozvíjet rytmus. Ve středu děti navštěvovaly střídavě lekce jógy a taneční kroužek sále. Pomocí cvičení jógy rozvíjely fantazii, zlepšovaly paměť, koncentraci, rovnováhu, protahovaly a posilovaly tělo. Čtvrtek byl vyhrazen přírodovědnému kroužku, kde děti prozkoumávaly nejen zákonitosti přírody při zřízení vermikompostéru (domečku pro žížaly), ale také při práci na školním dvoře a péči o zvířátka.

V březnu proběhlo setkání rodičů. Toto setkání jsme přizpůsobili jarním svátkům, kde měli rodiče možnost vytvořit si výrobky k nadcházejícím velikonočním svátkům, ale také si odpočinout a relaxovat při kávě a výborném občerstvení, které zajistili rodiče.

Velký úspěch měla již tradiční Noc s Andersenem, čtení a povídání o knihách se neslo v duchu starých řeckých bájí a pověstí.

Před koncem školního roku jsme uskutečnili plánovaný výlet ŠD. Tento výlet byl spojen s celotýdenním projektem „Světový den včel“. V rámci tohoto projektu jsme navštívili včelaře, který

žákům přiblížil práci se včelami. Pozorovali jsme včely ve skleněném úlu, ochutnali čerstvý med přímo z plástve nebo si vyzkoušeli včelařský oblek.

V závěru proběhlo již tradičně komunitní setkání rodičů. Letos jsme si pro rodiče a děti připravili ukázky práce s roboty, QR kódy s tablety a hru kahoot. Dalšími aktivitami byla lekce jógy a taekwonda. Setkání jsme zakončili bramborovým gulášem, který jsme dopoledne připravili společně s dětmi.

/převzato ze zprávy vychovatelek ŠD/

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j.16745/2008 – 22 z října 2008 a doplňuje Školní program EVVO.

Environmentální výchova bude v průběhu školního roku uplatňována na 1. i 2. stupni základní školy, ve speciálních třídách i v rámci ročního plánu ŠD. Na naší škole vyučujeme podle školního vzdělávacího programu, ve kterém se environmentální výchova objevuje jako průřezové téma v mnoha předmětech. Rozhodli jsme se začleňování témat EVVO v kombinaci jednotlivých předmětů a projektů. Témata EVVO jsou začleňována i do programu školní družiny.

Přehled akcí uskutečněných v roce 2023/24:

Měsíc	Počet akcí	název	Počet zúčastněných žáků
říjen	2	Návštěva lesní školky	25
		Den Stromů v ŠD – Národní strom Lípa	10
listopad	1	Sběr papíru	7
prosinec	0		
leden	3	Ptáčci v zimě - ŠD	10
		Hlučínské muzeum – edukační program Ovoce	30
		Beseda - Ekostopa	15
únor	0		
březen	2	Odpaďáček	45
		Třídní projekt – Světový den vody	40
duben	3	Uklidme Česko	40
		Den Země	45
		Návštěva čistírny odpadních vod	18
květen	2	Spolek Balónek – program EVVO	30
		Soutěž – „Co umíš, znáš, dovedeš?“	25
červen	3	Světový den včel - ŠD	10
		Edukační program – ZOO Ostrava	45
		Komunitní setkání se zákonnými zástupci žáků	10
CELKEM	16		

V letošním školním roce se nám dařilo:

- třídění odpadu (plasty, papír, běžný odpad) – nově koš na plast pro pedagogy ve sborovně;
- pravidelně pečovat o školní zahradu a skleník;
- pečovat o zeleň ve škole, na školní zahradě, o luční pás;
- zvelebovat vnitřní i vnější prostředí školy;
- vedení ZOO koutku před skleníkem, který se rozrostl o terárium strašilek;

- založení vermikompostéru;
- zapojení ŠD pomocí týdenních projektů do EVVO;
- přírodovědně – badatelský kroužek;
- **získání referenčního listu „ Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“;**
- **úspěšné završení studia koordinátorky EVVO.**

Nedostatky:

- malý zájem o soutěž ve sběru papíru;
- třídění odpadu;
- z důvodu nepodpory žádosti neinvestičních účelových příspěvků v rámci EVVO pro příspěvkové organizace zřizované Moravskoslezským krajem pro školní rok 2023/2024, nemohla být zahájena revitalizace vyvýšených zeleninových záhonů, stavba hmyzích hotelů, nákup třídících košů do kmenových tříd.

Náměty a doporučení pro další činnost:

V příštím školním roce bychom se chtěli zaměřit na:

- rekonstrukci a modernizaci skleníku a učebny před ním, nákup vhodného vybavení
- větší využívání zahrady jako přírodní učebny
- sledování ekologických akcí
- realizace vlastních EVVO projektů
- další rozvoj zahrady – hledání potenciálu rozvoje
- získání prostředků na údržbu zahrady
- obnova a revitalizace okrasných vyvýšených záhonů, zeleninových záhonů
- spolupráce s organizacemi podporující EVVO aktivity
- instalace okapu a systému zachytávání dešťové vody na zahradní boudu

/převzato ze zprávy metodika EVVO/

Počítačová gramotnost

Škola má své vlastní webové stránky na adrese www.zshlucin.cz, které obsahují kontakty na školu, základní identifikační údaje, fotogalerii, pedagogický sbor, a kde se průběžně zveřejňují aktuální informace o dění ve škole. K prezentaci organizace slouží také facebook, ke komunikaci využíváme školní schránku info@zshlucin.cz.

Plně funguje jednotný systém pracovních mailových adres zaměstnanců určených ke komunikaci s veřejností i v rámci pracoviště. Adresy zaměstnanců jsou zveřejněny na webu školy.

Program **Škola OnLine** pro vedení školní matriky a zaslání výstupů z matriky na UIV a SÚ byl v letošním školním roce používán nejen pro evidenci žáků, vedení elektronické třídní knihy, včetně zapisování absence, evidenci hodnocení žáků a tisk vysvědčení, **ale i pro komunikaci se zákonnými zástupci. Po úvodních potížích se využití ve většině případů osvědčilo.**

Výuka

Od školního roku 2020/21 je aplikován změněný školní vzdělávací program – informatika je začleněna do celého procesu vzdělávání. Vyučovací předmět informatika se začal vyučovat kontinuálně od 4. ročníku jedenkrát týdně a je realizován ve specializované počítačové učebně. Informatika se prolíná celým procesem vzdělávání – je vyučována v rámci českého jazyka, matematiky i naukových předmětů. Využíváme také Šablon JAK I.

Výuka informatiky klade důraz na zapojení žáků do aktivní práce s počítačem, vyhledávání a třídění informací, **využívání PC jako možného zdroje informací nejen pro potřeby vzdělávání ve škole,**

ale také pro následné využití v dalším životě. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, cílí na rozvoj inforatického myšlení s využitím aktivních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie spočívají v rozvoji všech kompetencí, které se vzájemně doplňují. Jde zejména o kompetenci k učení – žáci jsou zadanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využívají svých zkušeností a spolupracují s ostatními žáky, kompetenci komunikativní – žáci se také učí na dálku využívat vhodné technologie pro komunikaci /elektronická pošta/. Kompetence sociální a personální zahrnují vytváření dostateku situací k poznání vzájemného respektu i pomoci v práci s počítačovou technikou /práce samostatná i týmová/, kompetence k řešení problémů - předkládání dostatečného množství námětů k uvažování a řešení problémů souvisejících s počítačovou technikou, kompetence občanské - nabízení modelových situací žákům k prokázání praktických dovedností, vedení k pomoci při práci slabším jedincům, seznamování s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony a kompetence pracovní - nabízení dostateku situací k propojení problematiky počítačové techniky s otázkami ochrany zdraví při práci, využívání PC v zájmových oblastech i v běžném životě.

V tomto školním roce bylo splněno:

- průběžné využívání redakčního systému při tvorbě web stránek školy
- obnova PC stanice sloužící k obsluze interaktivní tabule
- pořízení dvou nových interaktivních panelů do kmenových učeben
- instalace interaktivní tabule v družině
- pořízení NB s dotykovým displejem jako kompenzační pomůcky pro žákyni pátého ročníku
- používání programu Toglic bude ukončeno a nahrazeno nově zkušební verzí programu Včelka

V příštím roce bychom rádi pokračovali v:

- průběžné obnově starších PC stanic v počítačové učebně
- průběžném doplňování výukových programů
- přípravě projektu na rekonstrukci PC učebny
- obnovu interaktivní tabule v kmenové učebně
- pořízení nových učebnic pro výuku předmětu informatika
- širší využití výukového programu Včelka
- rozšíření využití pomůcky VEX 123 ve výuce robotiky
- rozšíření využití aplikace ŠkolaOnline (hodnocení a komunikace se zákonnými zástupci)

/převzato ze zprávy metodika ICT/

Spolupráce s ostatními subjekty

Škola má svého patrona. Dne 4. prosince 2019 byla podepsána **Dohoda o vzájemné spolupráci** mezi velitelem Záchraného útvaru Hasičského záchranného sboru České republiky a ředitelkou školy.

Účelem této dohody je zabezpečit spolupráci a součinnost při podpoře vzdělávacích a výchovných činností školy a mimoškolních aktivit žáků školy.

Záchranný útvar HZS ČR se zavázal podílet se např. na realizaci projektového vyučování, tematických dnů, komunitních setkání s rodiči, výletech či přípravách dětského dne. Důležitým prvkem spolupráce je využívání všech forem propagace a šíření dobrého jména obou stran dohody. Ve školním roce 2023/24 se podařilo uskutečnit dva projektové dny, při nichž náš patron předvedl svou činnost s interaktivním zapojením žáků školy.



Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání:

- ředitelé ZŠ a výchovní poradci ZŠ v okolí Hlučína,
- školy zřízené dle § 16, odst. 9 - **užší spolupráce s vedením speciálních ZŠ – účast na neformálních setkáních „Na kafičko“**,
- OU a PŠ Hlučín,
- SPC a PPP v MSK,
- ZŠ při zdravotnickém zařízení v Opavě,
- Slezská univerzita Opava – smluvní zajištění praxí,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví v Hlučíně a Ostravě – oddělení soc. právní ochrany dětí – častá přítomnost sociálních kurátorek na škole – řešení chování a prospěchu, rodinného zázemí u problémových žáků, účast na případových konferencích,
- Policie ČR a Městská policie Hlučín – prevence, chování problémových žáků v době po vyučování,
- KC Hlučín – účast na akcích zveřejňovaných prostřednictvím měsíčních plánů a letáčků, DDM Hlučín, OU a PŠ Hlučín, Městský úřad Hlučín atd.,
- Městská knihovna Hlučín,
- Český červený kříž,
- Muzeum Hlučínska – edukační programy,
- MAS Hlučínsko – východ.

V činnosti s výše jmenovanými subjekty si vycházíme vzájemně vstřícně, existuje aktivní komunikace a vzájemná pomoc při řešení problémů.

Jsme rádi, že vzdělávání na naší škole bylo podpořeno také soukromými subjekty a nadacemi – kvalitnější podmínky pro práci /pomůcky/ získal chlapec podpořený výtěžkem z akcí na koupališti Píšť. Velmi si této podpory vážíme.

Část J.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Česká školní inspekce ve školním roce 2023/24 školu nenavštívila a ani nevykonala inspekční činnost.

Část K.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace získává prostředky na svou činnost prostřednictvím svého zřizovatele – Krajský úřad Moravskoslezského kraje na **kalendářní rok** v následujícím členění:

1. Příspěvky a dotace MŠMT
2. Příspěvky a dotace od zřizovatele
3. Projekty neinvestiční

V hlavní činnosti organizace hospodařila s těmito prostředky:

Na základě uzavřené smlouvy je zajišťováno od 1. 7. 2011 zpracování účetní agendy firmou Radka Tyburcová, Osvobození 1275/17, 747 06 Opava, Provozovna Sadová 44, 746 01 Opava, od 1. 1. 2017 její nástupnickou firmou **PAM-ÚČTO s.r.o., Sadová 44, 746 01 Opava, IČ: 05504473.**

REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2023								
k usnesení ze dne: 4. 12. 2023								
Název příspěvkové organizace: Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace								
IČO: 47813199								
číslo organizace: 1528								
ORJ	ÚZ	Název	§ 3114	§ 3143	§ 3141. Prevence před drogami, alkoholem, nikotinem a jinými návykovými látkami	Organizace celkem	Časová použitelnost	Druh dotace/příspěvu
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:								
13	33353	Prímé výdaje na vzdělání - kraje	11,475,544.00	667,925.00		12,143,469.00	1.1.2023 - 31.12.2023	A
		v tom						
		prostředky na platy	8,340,462.00	491,584.00		8,832,046.00		
		ostatní osobní náklady	12,000.00	0.00		12,000.00		
		záonné odvody	2,823,133.00	166,160.00		2,989,293.00		
		FKSP	166,809.00	9,831.00		176,640.00		
		přímý ONIV	133,140.00	350.00		133,490.00		
	33086	Účelové prostředky na individuální nebo skupinové doučování žáků škol (z Národního plánu obnovy) (OON)	32,560.00			32,560.00	1.1.2023 - 31.8.2023	A
	33088	Účelové prostředky na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky (z Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti) (ONIV)	20,000.00			20,000.00	1.1.2023 - 31.12.2023	A
Neinvestiční dotace z MŠMT celkem			11,528,104.00	667,925.00	0.00	12,196,029.00		
13	1	Provozní náklady	703,000.00	32,000.00		735,000.00	1.1.2023 - 31.12.2023	B
	200	Účelové prostředky na energie	788,000.00	42,000.00		830,000.00		C
	205	Účelové prostředky na odpisy hmotného a nehmotného majetku	166,000.00			166,000.00		
	333	Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2023/2024 "Příroda naše učitelka"			85,000.00	85,000.00	1.9.2023 - 31.8.2024	C
	206	Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti	15,000.00			15,000.00	1.1.2023 - 31.3.2024	C
	206	Na obnovu vybavení učeben nábytkem	100,000.00			100,000.00	1.10.2023 - 30.9.2024	C
Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem			1,772,000.00	74,000.00	85,000.00	1,931,000.00		
13	33092	Na realizaci projektů OP JAK dle výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I	435,752.00			435,752.00	dle podmínek	GP
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů celkem (zejm. projekty)			435,752.00	0.00	0.00	435,752.00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM			13,735,856.00	741,925.00	85,000.00	14,562,781.00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FUNDU INVESTIC:								
7	206	Rekonstrukce objektu	439,070.00			439,070.00	1.1.2023 - 31.12.2023	E
13	206	Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementace standardu konekt	45,000.00			45,000.00	1.1.2023 - 31.3.2024	E
Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele			484,070.00	0.00	0.00	484,070.00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FUNDU INVESTIC CELKEM			484,070.00	0.00	0.00	484,070.00		

Vyhodnocení čerpání

Třídění výnosů dle zdrojů financování:

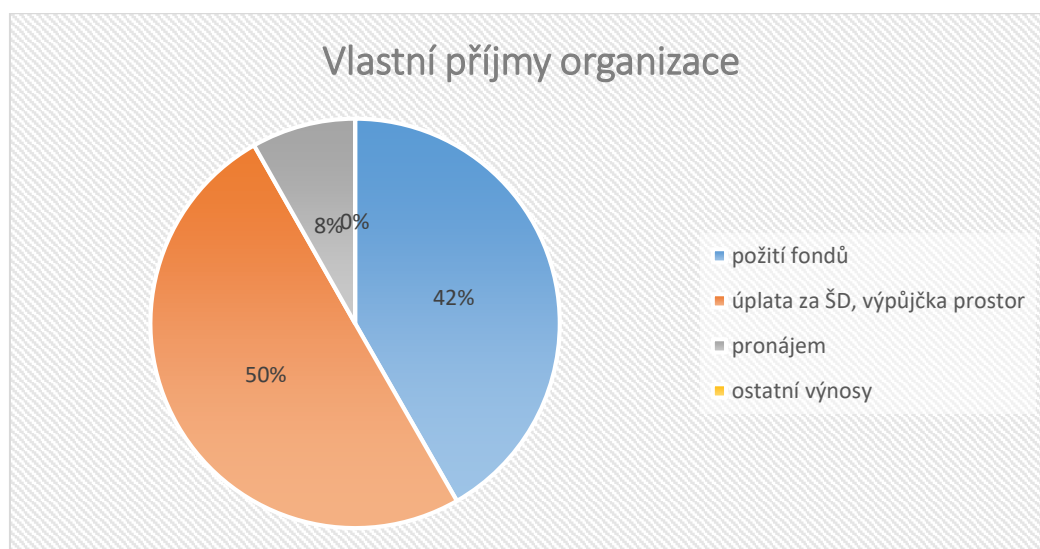
v Kč

Ukazatel	Účet	Přímé náklady			Provozní náklady			Vlastní zdroje	Projekt EU – Šablony III	Projekt EU – OP JAK	Projekt MSK	Projekt MSK	CELKEM	DČ
		UZ 33353	UZ 33086	UZ 33088	UZ 00001	UZ 200	UZ 00205							
Výnosy ze služeb-ŠD, PPP	602	0	0	0	0	0	0	48362	0	0	0	0	48362,00	0
Výnosy z pronájmu	603	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	7936
Čerpání fondů	648	0	0	0	0	0	0	40290	0	0	0	0	40290,00	0
Ostatní výnosy	649	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0
Úroky	662	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0
Výnosy z transferů	672	12143469	32560	2000	735000	334335,75	16600	12550	15000	65312,27	18169	85000	13627396,02	0
CELKEM		12143469	32560	2000	735000	334335,75	16600	101202	15000	65312,27	18169	85000	13716048,02	7936

Vlastní příjmy organizace:

v Kč

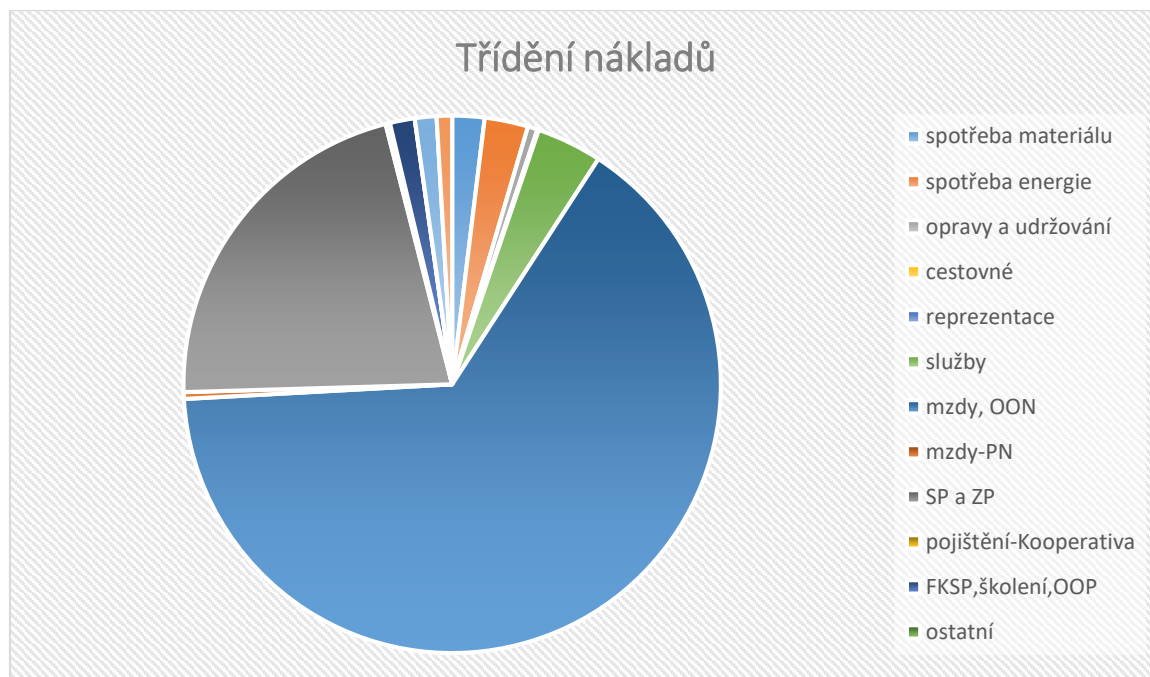
• použití fondů	40 290
• úplata za ŠD, výpůjčka prostor	48 362
• výnosy z pronájmu	7 936
• ostatní výnosy	0
celkem	96 588



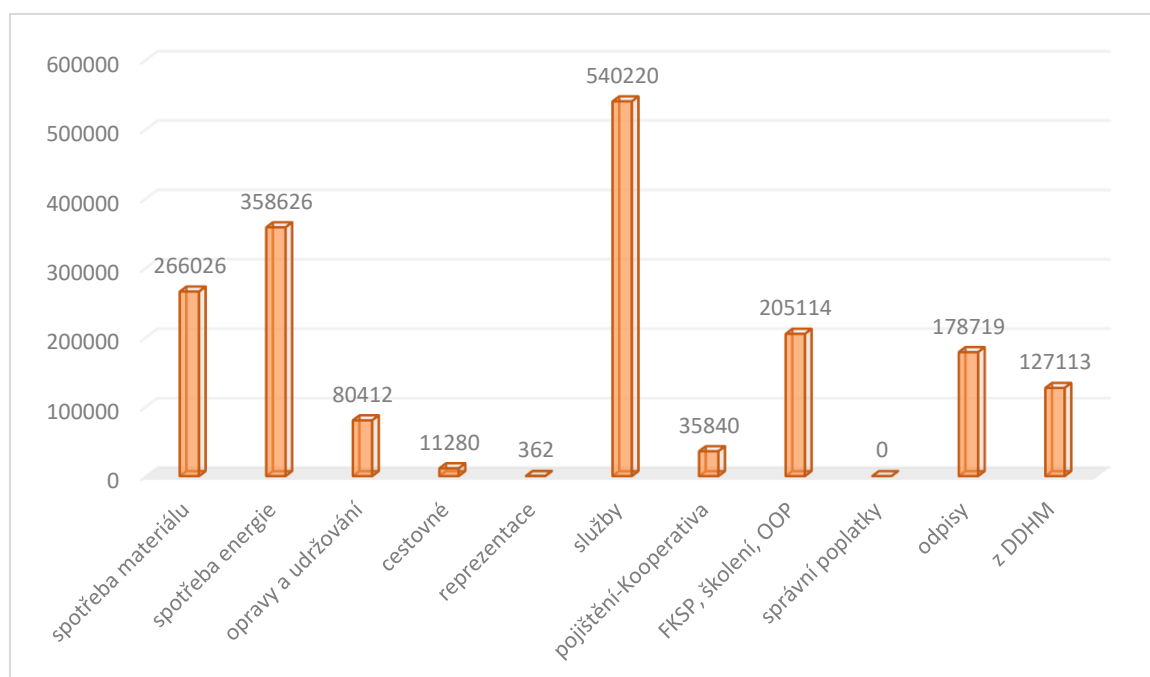
Třídění nákladů dle zdrojů financování:

v Kč

Ukazatel	Účet	Přímé náklady			Provozní náklady			Vlastní zdroje	Projekt EU – Šablony III	Projekt EU – OP JAK	Projekt MSK	Projekt MSK	CELKEM	Z DČ				
		UZ 33353	UZ 33086	UZ 33088	UZ 00001	UZ 200	UZ 00205								UZ 00005	UZ 33063	UZ 5	UZ 333
		Spotřeba materiálu	501	29263,00	0	1476	175301,09								0	0	44642	1400
Spotřeba energie	502	0	0	0	0	334335,75	0	24290	0	0	0	0	358625,75	3729				
Opravy a udržování	511	0	0	0	80411,80	0	0	0	0	0	0	0	80411,80	450				
Cestovné	512	3235,00	0	0	6089,00	0	0	0	0	980,00	0	976	11280,00	0				
Náklady na reprezentaci	513	0	0	0	362,00	0	0	0	0	0	0	0	362,00	0				
Služby	518	4399,00	0	1936	383842,06	0	0	13430	0	46350,00	6239	84024	540220,06	565				
Mzdové náklady, OON	521	8844046,00	32560	0	12000,00	0	0	0	13600	8700,00	0	0	8910906,00	0				
Mzdové náklady-PN	521	55684,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55684,00	0				
SP a ZP	524	2945,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2945656,00	0				
Jiné pojištění-Kooperativa	525	35840,26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35840,26	0				
FKSP, školení, OOP	527	188684,60	0	0	9161,00	0	0	0	0	7268,00	0	0	205113,60	0				
Ostatní náklady	549	0	0	0	90,00	0	0	0	0	0	0	0	90,00	0				
Odpisy	551	0	0	0	169,00	0	166000	12550	0	0	0	0	178719,00	612				
Náklady z DDHM	558	36661,14	0	16558	67574,05	0	0	6290	0	0	0	0	127113,19	0				
CELKEM		12143469,00	32560	20000	735000,00	334335,75	166000	101202	15000	65312,27	18169	85000	13716048,02	6996				



Podrobný graf nákladů - nezahrnuje mzdové náklady a související odvody:



Do nákladů je zapojena doplňková činnost – pronájem majetku. Výnos z doplňkové činnosti činí 7 936 Kč. Částka 6 996 Kč byla využita na úhradu spotřeby materiálu, energie a služeb, zbývající částka – 940 Kč je zlepšeným hospodářským výsledkem organizace.

Na účet organizace bylo převedeno 42 000 Kč jako účelově darované finanční příspěvky:
 dar fyzické osoby /2x/ 42 000 Kč učební pomůcky, polohovací nábytek

Organizace dokázala získat také finanční podporu MSK z vyhlášených programů:

Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2023/2024 "Příroda naše učitelka!!!" 85 000 Kč

Podpora byla využita na realizaci adaptačního pobytu žáků v Žimrovicích – na úhradu dopravy a částečnou úhradu ubytování a stravování, přednášku pro žáky.

Do roku 2023 se promítlo zklidnění v oblasti nákladů na energie. Jedná se o odraz fungování energetické burzy. Organizaci byly poskytnuty účelově určené navýšené provozní prostředky, které byly zvláště účtovány – organizace vracela přeplatek ve výši 495 664,25 Kč. Tímto jsme se v energiích dostali na úroveň před rokem 2022.

Mzdové prostředky byly čerpány dle rozpočtu.

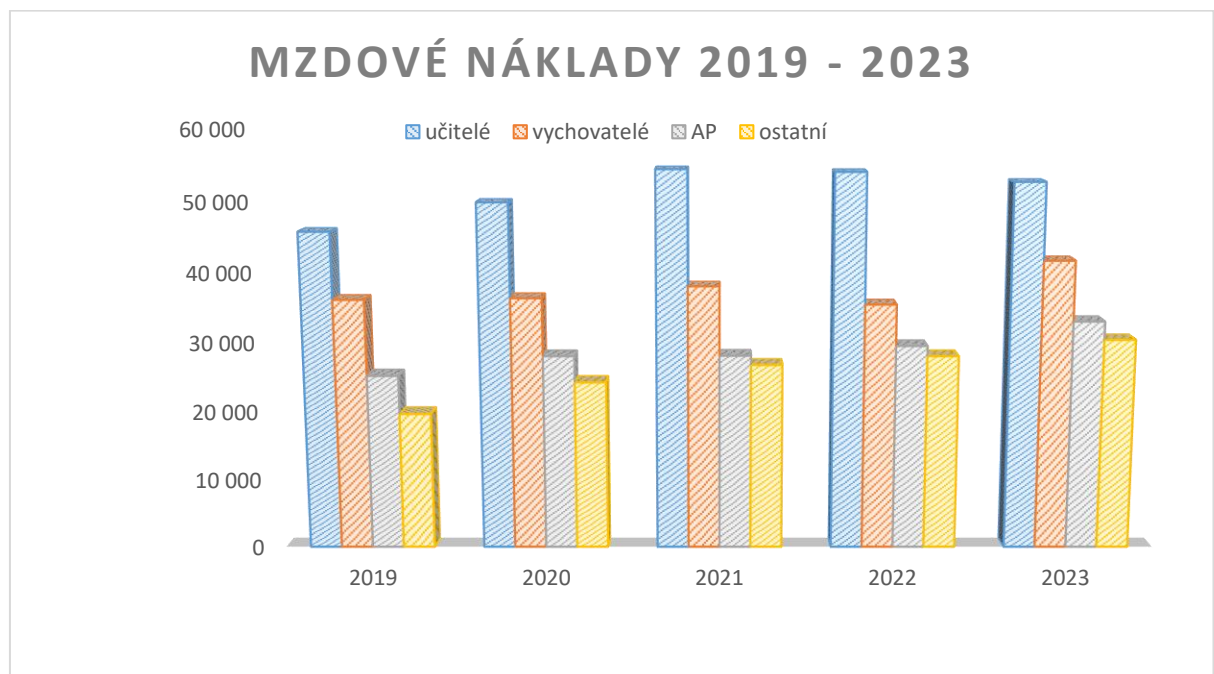
K 31. 12. 2023 skutečně **vyplacené celkové mzdy a platy činily 8 832 046 Kč.**

Na **ostatní osobní náklady /Dohody o provedení práce/** byla vyplacena celkově částka **66 860 Kč** /13 600 Kč ze státního rozpočtu včetně ESF – Šablony III, 8 700 Kč ze státního rozpočtu včetně ESF – Šablony I, 12 000 Kč bylo využito z jiných zdrojů na dohody o provedení práce za realizaci pobytu v rámci projektu, 32 560 Kč bylo vynaloženo na doučování z Národního plánu obnovy na rok 2023 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU/.

V roce 2023 nebyly na platy využity prostředky z fondu odměn.

Pro srovnání uvádíme výši průměrné mzdy u pedagogických a ostatních pracovníků za posledních pět let.

Přehledně vývoj zachycuje následující GRAF:



Průměrný plat všech kategorií zaměstnanců se stabilizoval, **stoupl příjem nepedagogických pracovníků, vychovatelů a asistentů pedagoga.** U pedagogů došlo k mírnému poklesu. Jednou z možných příčin je částečná obměna pedagogického sboru. Druhým důvodem je nutnost dofinancovat malé platy nepedagogů, ocenit spolehlivost a angažovanost.

Celkový průměrný plat pedagogických zaměstnanců: **45 565 Kč.**
 Celkový průměrný plat nepedagogických zaměstnanců: **30 310 Kč.**

Tarifní složky v roce 2023 tvořily 53,46 % z celkového objemu prostředků na platy, nadtarifní složky činily 46,54 % z celkového objemu prostředků na platy. Je patrný posun

REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2024									
k usnesení ze dne: 20. 5. 2024									
Název příspěvkové organizace: Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace									
IČO: 47813199									
Číslo organizace: 1528									
ORJ	ÚZ	Název	§ 3114	§ 3143	§ 3541 Prevence před drogami, alkoholem, nikotinem a jinými návykovými látkami	Organizace celkem	Časová použitelnost	Druh dotace/příspěvku	v Kč
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVKA NA PROVOZ:									
		Přímé výdaje na vzdělání - krajce	11 661 364,00	634 620,00		12 295 984,00			
		v tom							
		prostředky na platy	8 583 293,00	470 665,00		9 053 958,00			
		ostatní osobní náklady	0,00	0,00		0,00			
		základní odvody	2 901 153,00	159 050,00		3 060 203,00	1.1.2024 - 31.12.2024	A	
		FKSP	85 833,00	4 705,00		90 538,00			
		přímý ONIV	91 085,00	300,00		91 385,00			
		Účelové prostředky na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky (z Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti) (ONIV)	20 000,00			20 000,00	dle podmínek	A	
		Neinvestiční dotace z MŠMT celkem	11 681 364,00	634 620,00	0,00	12 315 984,00			
		1 Provozní náklady	642 000,00	26 000,00		668 000,00		B	
		200 Účelové prostředky na energie	877 000,00			877 000,00	1.1.2024 - 31.12.2024	C	
		205 Účelové prostředky na odpisy hmotného a nehmotného majetku	170 000,00			170 000,00			
		Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem	1 689 000,00	26 000,00	0,00	1 715 000,00			
		ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVKA NA PROVOZ CELKEM	13 370 364,00	660 620,00	0,00	14 030 984,00			
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVKA DO FONDŮ INVESTIC:									
		7 206 Rekonstrukce objektu	589 070,00			589 070,00	1.1.2024 - 31.12.2024	E	
		Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele	589 070,00	0,00	0,00	589 070,00			
		ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVKA DO FONDŮ INVESTIC CELKEM	589 070,00	0,00	0,00	589 070,00			

ve prospěch výše nadtarifní složky platu.

Poměr mezi osobními příplatky a odměnami činil 33 % : 67 %, což je v relaci s předchozím obdobím.

V roce 2024 organizace hospodaří s těmito prostředky:

REALIZOVANÉ ÚKOLY V OBLASTI MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO ZABEZPEČENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/24:

zajištění běžného provozu

- do provozu školy silně zasáhlo zdražení cen energií a s tím související zdražení veškerých služeb i produktů, realizovaná úsporná opatření nejsou zdaleka dostačující, MSK přistoupil k diferenciaci rozpočtu /oddělení prostředků na energie od zbylých provozních výdajů/,
- největší část provozních prostředků pohlcují stále platby zahrnující úhradu provozování a údržba počítačové sítě, zpracování účetní a mzdové agendy, licence na ŠKOLU ONLINE apod., svoz odpadu, servis kopírovacích zařízení, nákup tonerů
- dotace MSK umožnila vybavení jedné ze tříd novým nábytkem /101 833,72 Kč – ÚZ 206/
- pomocí pro rozvoj školy se staly mimorozpočtové prostředky získané z darů, pronájmu i výpůjčky - PPP Opava byla vystavena faktura na úhradu energií ve výši 42 362 Kč, mažoretky uhradily za pronájem učebny 7 524 Kč a 42 tis. Kč činily 2 dary, které jsme na podporu vzdělávání obdrželi od soukromé osoby provozující koupaliště Píšť a od soukromé osoby zastřešující aktivity sportovního areálu Hlučín,
- hospodaření školy napomohla také od prosince 2023 zavedená služba KB CASH POOL .

opravy a údržba školní budovy

Již druhým rokem se řeší projekt rekonstrukce budovy školy. Nedaří se nám vše v termínu zabezpečit – nově vyvstala potřeba přeložky plynového vedení. Zde byla oslovena firma GasNet, s.r.o. Současně se řeší zařazení akce do projektu IROP. Shrnutí – zpracována projektová studie celé akce, podána žádost o stavební povolení a zadána poptávka na komplexní zpracování studie proveditelnosti pro IROP. Škola si samostatně nechala zpracovat studii na zřízení výdejny jídel /BT Atelier Ostrava/ v ceně 18 150 Kč.

- požadované revize jsou zajišťovány dle harmonogramu,

- v rámci běžné údržby budovy a majetku byla provedena výmalba třídy a chodeb školní budovy /56 697 Kč/ a výměna dvou kusů bojlerů na ohřev teplé užitkové vody /10 440 Kč/. Vyměnili jsme také část zářivkových trubic /3 780 Kč/ a zakoupili nový elektrický vysavač /3 222 Kč/, účetní má k dispozici nový LCD monitor /8 712 Kč/ pedagogové pro své potřeby ve sborovně využívají nový PC /14 883 Kč/.

učební pomůcky

- zakoupili jsme novou tabuli s interaktivním dataprojektorem a počítačem v ceně 128 018 Kč /ÚZ 206 a FRM/ a do další učebny nový dataprojektor v hodnotě 32 959 Kč,
- o drobné učební pomůcky byl rozšířen kabinet Tv, zaměstnávací pomůcky a matematika /40 tis. Kč/,
- pracujeme v nových výukových softwarech /Včelka, Aj, Hv, matematika a Čj/ firem SILCOM a Levebee – 26 295 Kč,
- z účelových prostředků na NPO pořízen mobilní počítač pro potřeby jedné ze žákyň /20 tis. Kč/.

Plnění úkolů na úseku BOZP a PO

- plán práce v této oblasti průběžně plněn spolu se školením pracovníků v oblasti BOZP a PO
- osvědčila se spolupráce s firmou TPO servis Melč, která proškolila zaměstnance a prověřila naše pracoviště z hlediska BOZ a PO, pedagogové rovněž prošli školením 1. pomoci
- v chodu školy je problematice BOZ a PO věnována značná pozornost, žákům jsou pravidelně připomínány zásady bezpečného chování v souladu se stanovenou osnovou
- během pololetí školního roku byl registrován 1 úraz /odštípnutí části zubu/, který byl odškodněn
- zúčastnili jsme se akcí pořádaných v rámci evropského týdne mobility
- byla provedena kontrola vybavenosti pracovníků prostředky OOP, dle jejíhož zjištění budou ještě dokoupeny prací a čisticí prostředky, uklízečkám byla zakoupena obuv.

Část L.

ZÁVĚR

Školní rok 2023/24 plynule uzavřel jednu z etap existence školy zaměřené na výuku žáků s mentálním postižením. Malá, rodinná škola si upevnila své místo v regionu. Počet žáků sice stále není vysoký, ale umožňuje kvalitní výuku založenou na individualizovaném přístupu k žákům i ostatním partnerům ve vzdělávání.

Se změnou ve vedení školy je očekáván závan čerstvého větru přinášejícího nové myšlenky a směry. Připravovaná rekonstrukce budovy bude náročným oříškem nejen pro ředitelství školy, které bude muset mimo jiné nalézt náhradní prostory pro výuku, ale bude také vyžadovat pochopení pedagogů, zákonných zástupců a v neposlední řadě přijetí ze strany žáků. Organizace bude v této chvíli potřebovat velkou podporu ze strany svého zřizovatele i veřejnosti.

Údaje byly schváleny školskou radou dne 15. 10. 2024.

Údaje byly projednány pedagogickou radou dne 15. 10. 2024.

V Hlučíně 16. října 2024

Mgr. David Honěk

Část M.

PŘÍLOHY

Tabulka DV/DVPP

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ (V PŘEHLEDU OZNAČTE OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ VAŠE ŠKOLA POŘÁDÁ)	
NE*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE*	Vzdělávání seniorů
NE*	Občanské vzdělávání
NE*	Čeština pro cizince
NE*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
NE*	Jiné – <i>vypište</i> :.....

Nově zahájené projekty:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
ZŠ Hlučín-Šablony I	MŠMT Operační program Jan Ámos Komenský	CZ.02.02.XX/0022_002/0006796	příjemce	435752,00 Kč	Zvyšování kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin	1.9.2023 - 31.12.2025

Projekty realizované:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
Příroda naše učitelka	MSK	MSK 47345/2023	příjemce	85 000 Kč	Projekt všeobecné specifické primární prevence rizikových projevů chování včetně programů na podporu duševního zdraví.	1.9.2023-31.8.2024

PŘÍRODA, NAŠE UČITELKA

Vladimíra Rotreklová
učitelka ZŠ Gen. Svobody

Při zahájení školního roku, cestou ze šaten, nás vítala nástěnka ve vestibulu školy s nápisem "PŘÍRODA NAŠE UČITELKA". Někteří byli možná zvědaví, kdo je ta nová paní učitelka PŘÍRODA. Vše se rychle vysvětlilo. V červnu rozhodlo Zastupitelstvo Moravskoslezského kraje o poskytnutí dotace pro naši školu z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro školní rok 2023/2024“ a 24 žákům naší školy se tak naskytlá možnost prožít v rámci tohoto projektu krásné čtyři dny na adaptačním pobytu v příjemném prostředí Areálu Dobré Pohody v Žimrovicích. Letos jsme cestovali vlakem z Hlučina do Hradce nad Moravicí. Pro některé žáky se jednalo o ojedinělý zážitek, kdy byli účastníky veřejné hromadné dopravy bez svých rodičů. Naše první kroky vedly z nádraží v cílové stanici

na zámek. Tady byl pro nás připraven zajímavý edukační program s komentovanou prohlídkou zámeckých prostor. Poté jsme se pěšky vydali do Žimrovic, kde jsme měli strávit dny plné aktivit, během nichž jsme byli každý součástí jednoho ze tří týmů. Zábavné činnosti, dopolední i odpolední preventivní edukační a socializační aktivity připravené našimi učitelkami a asistentkami pedagogů, byly převážně inspirovány tematikou přírody. Naším cílem bylo stmelit se jako družstvo, skupina a jádro školy, které drží pospolu, zná své klady i zápory. Ti, kteří se pobytu zúčastnili, už vědí, co znamená "Příroda naše učitelka". Ostatní žáci se během školního roku budou moci zapojit do preventivních programů v rámci vzdělávacích aktivit a projektového vyučování. Ještě jednou děkujeme za finanční příspěvek Moravskoslezskému kraji, podporu zákonných zástupců, nadšení žáků i skvělou přípravu týmu pedagogů.



UKONČENÍ PRVNÍHO POLOLETÍ S EKOLOGICKÝMI PROJEKTY

Natalie Šimánková
školní koordinátor EVVO
ZŠ Gen. Svobody

Letos je pro žáky měsícem ukončení první polooviny školního roku. Přetvářeli se stříti na své první vyvěšování a ti staří, školou již zkušení, jsou v očekávání pololetních přednášek. My jsme letos den pololetního vyvěšování zpestřili projekty zaměřenými na ekologii. Žáci prvního stupně navštívili Muzeum Hlučinska, kde byl pro ně připraven velmi zajímavý edukační program Ovoce. Program byl zahájen besedou o struscech se vším, co k nim patří - od ptáků po plody. Následovaly příklady zpracování ovoce. Nové informace děti přijímaly všemi smysly - zrakově, sluchem, hmatem a nechybělo zapojení chuti formou ochutnávky sušených jablek. Muzeum Hlučinska děkuje za milé jednání a organizaci zajímavých a přínosných aktivit. Pro starší žáky školní koordinátorka EVVO vytvořila projekt a název Ekostop. Ekostopu zanecháváme na planetě Zemi každý z nás. Je to termín,

pod kterým se schovávají činnosti člověka pro život, od získávání potravin, dopravu, bydlení, přes oblékání nebo zpracování odpadů, kterých každý z nás produkuje čím dál víc. Hlavním cílem projektu bylo uvědomění si vlastní zodpovědnosti za vlastní chování a především důsledky tohoto konání pro další generace. Během společné prezentace a besedy jsme s žáky vymysleli různá hesla, kterými by nám naša planeta Země chtěla sdělit, co by jí mohlo pomoci. Následně jsme své myšlenky vytvářet zpracovali.



Foto: archiv ZŠ Gen. Svobody

KONEC ZIMY BÝVÁ ZDÁNLIVĚ OSPALÝ

Zuzana Harazimová

ředitelka ZŠ Gen. Svobody

Konec zimy bývá zdánlivě ospalý, ale zároveň plný těšení se na přicházející aktivní období spojené s novým poznáváním. Nejlepší přípravou je opakování známého, povýšené o nové poznatky a zkušenosti. Tomu všemu měl napomoci školní Týden pro zdraví ve znamení fialové barvy wellbeingu. Žáci i učitelé Základní školy Gen. Svobody si během školního vyučování připomínali zásady, které pomáhají udržení zdravého těla i mysli. Žáci prvního stupně trénovali čištění zubů a správné mytí rukou, ti starší se pak zamýšleli nad vhodným oblékáním, režimem dne i pravidly

správného spánku. Celá škola sportovala, cvičila a závodila, hrála florbal. Všem se líbila jógová relaxace i návštěva městské knihovny. S velkým nadšením byly přijaty zdravé a chutné svačinky. To, že součástí našeho života jsou moderní technologie, ví už snad každý. Slouží nám, ale skrývají v sobě také nebezpečí. Součástí prevence se stala interaktivní přednáška na téma hrozby kyberšikany, stalkingu a správného využívání mobilů a počítačů včetně jejich zabezpečení. V závěru se povedlo zařadit to nejlepší – recitační a pěveckou přehlídku žáků školy. Největší aplaus si vysloužili devátáci, kteří potlačili svou trému a vystoupili se sólovým zpěvem. Jaro, už se těšíme, jsme připraveni!



Foto: archiv ZŠ Gen. Svobody

ŽÁCI SE UČÍ, JAK ZVLÁDAT EMOCE A TĚŽKÉ SITUACE

Zuzana Harazimová

ředitelka školy ZŠ Gen. Svobody

Určitě by každý z nás dal rychle dohromady nějakou tu definici. Je asi jednoduché říci, co je to vlastně školní třída, ale mnohem těžší je si uvědomit, kolik radosti a starostí s sebou takový kolektiv přináší. Je to první velká skupina, do které děti přicházejí ze svého nejužšího prostředí, z různých sociálních i rodinných poměrů. Každé je úplně jiné a po svém si hledá místo pro svou osobnost. Děti také prožívají v běžném životě různé emoce, často si s nimi ale nevědí rady – ventilují je nesprávným způsobem (např. agresí), nebo je naopak potlačují, což se u nich může později projevit negativně, a to pak nepříznivě ovlivňuje vztahy v jejich vrstevnické skupině a také práce s nimi bývá obtížnější.

Hledání sebe sama ve školním kolektivu přináší i konflikty, které je potřeba urovnat a vysvětlit. Ne vždy je to jednoduché.

V letošním roce jsme se rozhodli pro zajímavou nabídku preventivních programů sdružení Hope4kids. Jejich cílem je podpořit kamarádské vztahy mezi dětmi, ukázat jim, jak mohou zvládnout různé emoce a těžké situace nejen ve škole, ale i doma tak, aby si vytvářely dobré vztahy i s rodiči a sourozenci.

První jarní den se na naší škole uskutečnily ve dvou dvouhodinových blocích preventivní programy s názvem Etické dílny. Během dílny využívala paní lektorka nejrůznější didaktické metody: zážitkové hry, dotazníky, hraní scének, video ukázky, názory vrstevníků a známých osobností tak, aby prevence byla co nejefektivnější.

Nejmladší děti tak programem provedl maňásek Ludvík. Děti uměly krásně zopakovat rady a gesta, které vyjadřují, jak být dobrým kamarádem.

K probíraným principům kamarádství, které zažívají v každodenních situacích, se se svými učiteli mohou i nadále vracet.

Starší žáci zase krásně diskutovali na téma lži, pomluv a vulgarit, dokázali správně pojmenovat důvody takového jednání i jeho následky. Měli dostatek prostoru k diskuzi a zamýšlení nad složitějšími tématy. Děti si aktivně vyzkoušely reálné situace ze života, které jim jistě pomohou upevnit vztahy ve třídě.

Je skvělé, že se na toto téma baví žáci i s někým jiným, než s učiteli.

Velké poděkování patří paní Folwarczné, která naše žáky všemi programy provázela.



ŽÁCI ZÁKLADNÍ ŠKOLY GEN. SVOBODY SE MOHOU POCHLUBIT ŘADOU ÚSPĚCHŮ V RECITACI, DOPRAVNÍ VÝCHOVĚ I SPORTU

Zuzana Harazimová
ředitelka ZŠ Gen. Svobody

Kromě výuky a všeobecného vzdělávání patří k činnosti školy také poměřování sil a soutěžení. Duben přinesl úspěchy žáků v oblastních soutěžích.

Vavříny získali jak v recitaci a dopravní výchově, tak i ve sportu.

Žáci speciální třídy se již pravidelně účastní oblastní přehlídky pořádané Základní školou Těšínská v Ostravě. Vtipné básničky úspěšně přednesli

Klára Černá a Sebastian Hruška. Za svůj výkon byli oceněni druhým a třetím místem ve své kategorii.

Dlouholetou tradici má také opavská soutěž v dopravní výchově. Žáci v ní prokazují své znalosti dopravních předpisů a značek, poskytování první pomoci a praktické dovednosti při jízdě zručnosti na kole. Tobiáš Ivanský ze 6. ročníku se stal letošním celkovým vítězem a zároveň se spolužačkou Adélou Ságnerovou vybojoval prvenství v kategorii mladších žáků. Tým ve složení Erik Kynel a Tobiáš Malík získal ocenění za 3. místo v kategorii starších žáků.

Pochvalu zaslouží florbalový tým za účast v mezinárodním turnaji pořádaném OU Hlučín. Žáci druhého stupně dokázali být rovnocennými partnery družstvům z odborných učilišť z České republiky, Polska a Slovenska. Páté místo v silné konkurenci mnohem starších chlapců je úspěchem a zároveň motivací pro další sportovní klání.



Dopravní výchovu zvládají žáci ZŠ Gen. Svobody na výbornou.
Foto: archiv školy

ZDOLAT PŘEKÁŽKY NENÍ PROBLÉM

Mgr. David Honěk

Základní škola Gen. Svobody

Dokážete vyrobit housenku ze dřeva? Rozpoznáte hlasy ptáků a zvířat? Víte, co je hmyzák? Dokážete rozpoznat stromy, keře a byliny naší přírody? To vše totiž žáci ze škol se speciálně vzdělávacími potřebami dokážou, jak se ukázalo ve středu 22. května, kdy naše škola pořádala tuto soutěž.

Soutěže se zúčastnili žáci čtyř škol z okresu Opava a letos poprvé i žáci základní školy speciální z Ostravy. Soutěžící změřili své znalosti a dovednosti v pěti disciplínách. Poznávali hlasy ptáků a zvířat, vyráběli housenku ze dřeva, rozpoznávali stromy, keře a byliny, šili jehelnic - "hmyzák" a změřili své dovednosti na překážkové dráze. Celá soutěž se odehrála v areálu školy – v dílně polytechnické výchovy, v dílně rukodělných prací na školní zahradě a na školním hřišti.

Jsm rádi, že jsme se mohli podělit o své zážitky a zkušenosti i s jinými školami, které se zabývají výchovou a vzděláváním žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Soutěž ukázala, že i tito žáci mají znalosti z přírodních oborů, jsou šikovní a hraví a dokáží soutěžit fair play.

Na prvním místě se v letošním kole soutěže umístilo družstvo pořádající ZŠ Hlučín, druhé místo obsadila ZŠ Opava, Slezského Odboje a na třetím místě se umístilo družstvo ZŠ speciální Ostrava, Těšínská. Výhercům gratulujeme a všem soutěžícím děkujeme za účast.

V neposlední řadě bychom chtěli poděkovat také firmám Tempo Opava a Kofola ČeskoSlovensko, které žákům zpříjemnily den malým občerstvením.