

Výroční zpráva o činnosti školy



Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8,
příspěvková organizace

2021/2022

Hlučín 2022

OBSAH

A. 1) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2) ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY	4
3) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
4) ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	8
C. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	10
D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	12
E. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
F. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ	16
G. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	19
H. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	21
I. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	22
J. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	32
K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	34
L. ZÁVĚR	38
M. PŘÍLOHY	39
PŘÍLOHA – TABULKA DV/DVPP	
PŘÍLOHA – TABULKA PROJEKTY	

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

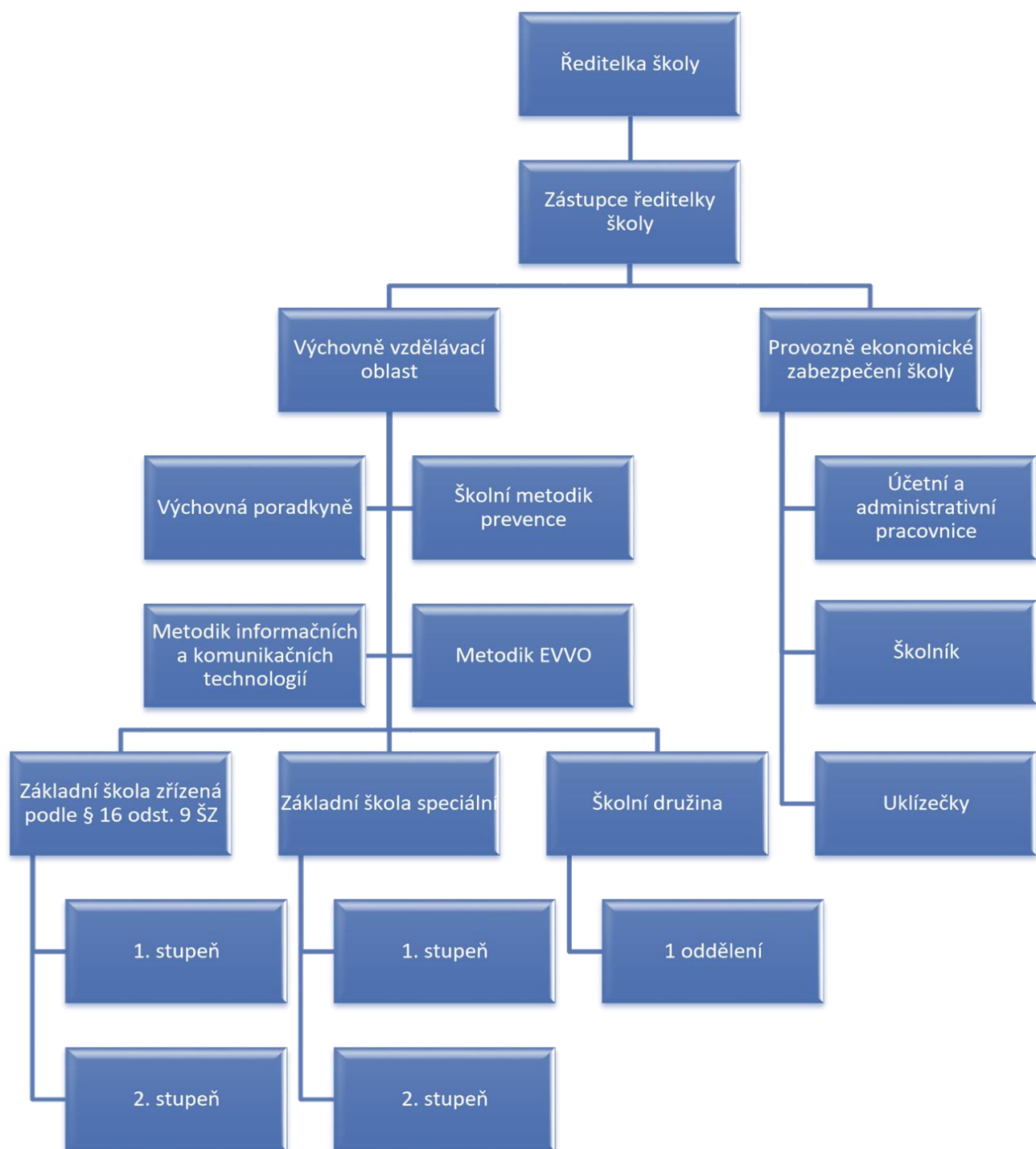
Č.j. ZSHlu591/2022

Část A.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace
SÍDLO:	Gen. Svobody 228/8, 748 01 Hlučín
IDENTIFIKAČNÍ ZNAČKA:	600 026 744
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
IČO:	47 813 199
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA:	Kraj
IČO:	70 890 692
SÍDLO:	ul. 28. října 117 702 18 Ostrava
ŘEDITEL ŠKOLY:	PaedDr. Zuzana Harazimová
TELEFON ŠKOLY:	595 041 070 739 394 212 - ŘŠ
E-mail:	info@zshlucin.cz , zshlucin@seznam.cz
e-podatelná:	zshlu@po-msk.cz
www stránky:	www.zshlucin.cz

2. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlící na ulici Generála Svobody v Hlučíně je úplnou základní školou poskytující vzdělání dětem s různým stupněm mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami a autismem. Škola je schopna po doporučení odborným školským poradenským zařízením přijmout dítě na začátku školní docházky, ale i kdykoli v jejím průběhu. **Specifický význam školy** spočívá v tom, že působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáků aktivizováním jejich schopností, ale často musí také odstraňovat závažné nedostatky způsobené negativními vlivy na dosavadní vývoj dětí /např. vliv nepodnětného sociokulturního prostředí, nepřiměřené nároky základní školy apod./.

Ve školním roce 2021/22 byli žáci vyučováni v pěti třídách.

Odlišnosti v učení mentálně postižených vyplývají z odlišné psychiky jedinců. Schopnost učení je v různém rozsahu omezena. A to v důsledku sníženého porozumění, omezené schopnosti komunikovat, ve snížené schopnosti koncentrovat pozornost, zapamatovat si naučené apod. Lidé s mentální retardací se učí převážně mechanicky, naučené pak užívají v nezměněné podobě, nedokáží s informacemi pracovat, hledat jiné řešení, poznatky zobecňovat, či vztahovat na nový problém. Změny jim činí potíže.

Vzdělávání osob s mentální retardací je složitým celoživotním procesem, pro který je charakteristická nutnost stálého opakování, prohlubování znalostí a dovedností. Výsledky se dostavují zvolna a pokrok je mnohdy obtížně pozorovatelný. Základ výchovy spočívá v rodině, škola jako nositel vzdělání má roli partnera a zprostředkovatele.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Výuka je soustředěna v moderně vybavené dvoupatrové budově, která v letech 1999 – 2000 prošla celkovou rekonstrukcí. Výsledkem je estetické a funkční prostředí s vhodným nábytkem a dostatkem názorných didaktických pomůcek. Zázemí školy tvoří kromě kmenových učeben také gymnastický sál, dílny, skleník, stimulační, relaxační i odborné učebny, učebna školní družiny. Vybavení školních tříd zahrnuje také interaktivní tabule. Budova školy a její zařízení jsou pravidelně kontrolovány z hlediska hygienických požadavků, bezpečnosti a požární ochrany, vše odpovídá zákonným požadavkům na výuku žáků se speciálními potřebami.

Uplynulých dvacet let se však přece jen na stavu budovy podepsalo – začínají se projevovat neduhy, které si zaslouží větší pozornost. **Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se již zaměřili na řešení energetické náročnosti nezateplené budovy i na problémy týkající se poškozené střešní krytiny, napadených krovů a staré dřevěné podlahy.** Zmíněné problémy již byly projednány s investičním odborem MSK, je zpracovávána projektová dokumentace na řešící zjištěné závady. Návrh řešení téměř havarijního stavu se snaží vyprojektovat firma Řehoř s.r.o., která vyšla z výběrového řízení na dodavatele projektové dokumentace.



Pro aktivity tělesné výchovy a pracovního vyučování využíváme **okolní pozemky, které se podařilo díky iniciativě vedení školy získat prostřednictvím Moravskoslezského kraje do vlastnictví od Města Hlučín na základě Darovací smlouvy.**

Školní zahrada prošla ve školním roce 2020/21 velkou změnou. S využitím prostředků Státního fondu životního prostředí se stala krásnou přírodní učebnou umožňující výuku i pozorování. Najdeme zde dřevěný přístřešek, motýlí louku, hadník, broukoviště, naučné tabule a mnoho jiných zajímavostí.

Součástí školy je školní družina, kde je k pravidelné docházce zapsáno deset dětí.

Vzdělávání je doplněno mimoškolní činností – kluby /deskové hry, čtenářský, hudebně čtenářský, doučování/ .

V budově školy sídlí odloučené pracoviště PPP Opava – využívá samostatné prostory v přízemí.

Devizou školy je pedagogický sbor se stálým jádrem /učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga/. Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhá plnit výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky.

Zaměstnanci školy se snaží vnímat každé dítě s mentálním postižením jako individualitu, která má své specifické potřeby. **Jedním z dlouhodobých cílů je, aby všichni žáci získali základní vzdělání či základy vzdělání, následně přestoupili do středního stupně škol, byli schopni akceptovat v životě správné modely chování a integrovali se v rámci svých možností do společnosti.**

O činnosti školy informuje kalendář na vstupních dveřích, webové stránky www.zshlucin.cz i články v Hlučínských novinách. Využili jsme rovněž možnosti prezentace v prostřednictvím Facebooku.

VÝHODY ŠKOLY URČENÉ DĚTEM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM:

- menší počet žáků ve třídě (6-14),
- individualizace výuky podle mentální úrovně a stupně vývojových vad,

- vzdělávací program pro žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením,
- alternativní formy výuky a hodnocení,
- formativní hodnocení,
- vybavení školy zaměřené na rozvoj manuálních dovedností (dílny, skleník, zahrada, cvičná kuchyň),
- prostorové a materiální podmínky pro žáky s těžším stupněm mentálního postižení (odpočivné koutky, sedací vaky, PC s dotykovým monitorem, relaxační a stimulační učebna),
- předměty speciálně pedagogické péče – logopedie, zdravotní tělesná výchova,
- zařazování relaxačních činností a prvků zdravotní tělesné výchovy do vyučovacích hodin,
- využívání metody strukturovaného učení,
- aplikace alternativních a augmentativních systémů komunikace,
- služby asistentů pedagoga.



4. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Na škole působí šestičlenná Školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy.

Školská rada je zřízena dle zřizovací listiny ke dni 1. září 2005 rozhodnutím rady Moravskoslezského kraje na základě **usnesení č.18/895** ze dne 13. července 2005 a ve smyslu **ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školská rada vykonává své působnosti podle **§ 168 odst. 1** tohoto zákona.

Šestičlenná školská rada **se schází dvakrát ročně** – projednává či schvalovala výroční zprávy o činnosti školy, vyjadřovala se k výuce, schvalovala, projednává návrh rozpočtu, dávala podněty ředitelce školy. Zápisy z jednání školské rady jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

Zvolená školská rada při Základní škole, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace na funkční období 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023:

Za zřizovatele:

Mgr. Marcela Rončková

Mgr. Michaela Kryglerová

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Hana Honzíková

Bc. Karin Moravcová, DiS.

Za zákonné zástupce nezletilých žáků:

Bc. Jiřina Dvořáčková

Bc. Zuzana Kološová

Část B.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

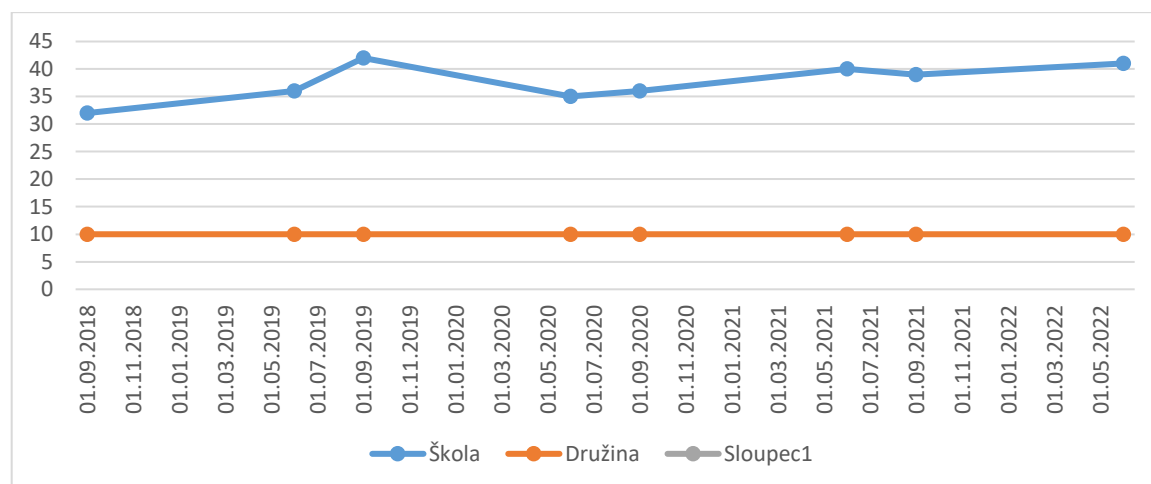
ROZHODNUTÍ MŠMT:	
DRUH/TYP ŠKOLY	ZÁKLADNÍ ŠKOLA
OBORY VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ A RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:	
79-01-B ZÁKLADNÍ ŠKOLA	79 - 01- B/01 ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ
	DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 10 R. 0 MĚS.
79-01-C ZÁKLADNÍ ŠKOLA	79 - 01-C/01 ZÁKLADNÍ ŠKOLA
	DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ DÉLKA STUDIA: 9. R. 0 MĚS.

Ve školním roce 2021/2022 byli **žáci s lehkým mentálním postižením vyučováni podle Školního vzdělávacího programu** vycházejícího z minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro ZV – „**Společně a hravě II**“ /č. j. ZSHlu 439/2021/, ve kterém jsou zakomponovány i rozšířené digitální kompetence. **Žáci vřazení do základní školy speciální byli vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální** /č. j. ZSH 182/2010/ – oddíl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Výuka ve školním roce 2021/22 započala v pěti třídách se 39 žáky. Během školního roku počet žáků kolísal až po konečných 41 žáků.

Zařízení	K 1. 9. 2018	K 30. 6. 2019	K 1. 9. 2019	K 30. 6. 2020	K 1. 9. 2020	K 30. 6. 2021	K 1. 9. 2021	K 30. 6. 2022
Škola	32	36	42	45	36	40	39	41
Družina	10	10	10	10	10	10	10	10

Naplněnost školy má mírně vzrůstající tendenci.



Organizace školy k 30. červnu 2022 vypadala následovně:

/4 třídy základní školy dle § 16 odst. 9 a 1 třída základní školy speciální/

První stupeň:	Počet žáků	z toho děvčat
I. (1.,1.s,2.,4.,4.s)	9	5
II. (3.,4.,5.)	9	3
III. (5.s,6.s,7.s,9.s)	6	1
	24	9
Druhý stupeň:		
IV. (6.,7.)	8	4
V. (8.,8.s.,9.,10.s)	9	5
	17	9

Celkem

41

18

1 oddělení školní družiny

10 žáků

Část C.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY, KVALIFIKOVANOST PEDAGOGŮ

Předností školy je pedagogický sbor se stálým jádrem /učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga/. Postižení žáků, jejich zdravotní stav, chod školy vyvolal potřebu přijetí nové asistentky pedagoga. Tato po doplnění vysokoškolského vzdělání k 31. 8. 2022 ukončila pracovní poměr.

Ve škole působila na částečný úvazek začínající studující učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů – logopedie a Tv. Pro vhodné zapracování nové speciální pedagožky byl využit školní program vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů, který stanovuje povinnosti uvádějícího a začínajícího učitele.

Požadavky zázemí moderního vzdělávání pomáhala plnit výchovná poradkyně, metodik prevence, metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/, metodik komunikačních a informačních technologií, účetní a administrativní pracovnice, školník a uklízečky.

Snažíme se o naplnění motta:

„Chceme-li být týmem pro okolí, musíme být týmem i sami sobě.“

Úvazky učitelů ve školním roce 2021/2022 – přidělené předměty na daném stupni:

Fyzický počet učitelů:	8
Přepočtený počet učitelů:	7,409 1. st. = 2,277 2. st. = 5,132
○ z toho nekvalifikovaných (bez VŠ)	2 1. st. = 1,137 2. st. = 0,272
○ z toho bez speciální pedagogiky	2 1. st. = 1,137 2. st. = 0,272
Fyzický počet vychovatelů:	1
Přepočtený počet vychovatelů:	0,689
Fyzický počet asistentů pedagoga:	4
Přepočtený počet asistentů pedagoga:	3,138

Pozice asistenta pedagoga na škole je odůvodněna vysokou mírou podpůrných opatření /3. - 5. stupeň PO/ v kombinaci s poruchou autistického spektra, poruchou hybnosti, poruchou chování a mentálním postižením středně těžkým až těžkým. Vše v souladu s vyjádřením Školského poradenského zařízení. Žáci byli vyučováni za pomoci asistenta pedagoga převážně na 1. stupni ZŠ, kde byla přítomnost asistenta žádoucí i vzhledem k věku, druhu postižení a schopnosti žáků sociálně se osamostatňovat.

Cílem zřízení funkce asistentů pedagoga bylo umožnit žákům, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali elementární návyky, dovednosti, vědomosti potřebné k orientaci v okolním světě a k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob.

POČET UČITELŮ, KTEŘÍ NASTOUPILI NEBO ODEŠLI:

	2016/2017	2017/2018	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
NASTOUPILI	0	0	0	1	1	1
ODEŠLI	0	0	0	0	1	1
Na MD	0	0	0	0	0	0
ROZVÁZÁNÍ PP	1	1	1	2 /k 31.8.2020/	1	1

POČET PRACOVNÍKŮ V DŮCHODOVÉM VĚKU:

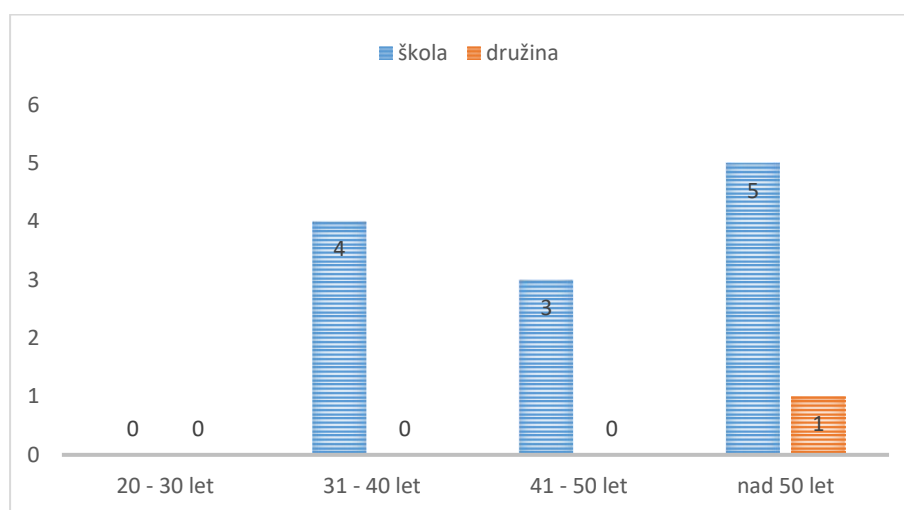
2016/2017	2017/2018	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
2	2	0	0	0	0

VĚKOVÉ SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022:

Zařízení	20-30 let	31-40 let	41-50 let	nad 50 let	Celkem
Škola (učitelé a asistenti pedagoga - AP)	0	4	3	5	12
Družina (vychovatelky)	0	0	0	1	0

GRAF VĚKOVÉHO SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:



Část D.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ ŘEDITELKY ŠKOLY

Ředitelka Základní školy, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace podle ustanovení **§ 165 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), rozhodla ve věci přijetí k základnímu vzdělávání podle **ust. § 46** školského zákona za podmínek stanovených v **ust. § 36** školského zákona a dále ve věci převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle **§ 49** podle zákona č. **500/2004 Sb.**, správní řád, ve znění pozdějších předpisů takto:

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE OD 1. 9. 2021 DO 31. 8. 2022	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání	6	0
rozhodnutí o odkladu PŠD	0	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	7	0
rozhodnutí o převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální	0	0
rozhodnutí o přestupu	1	0
rozhodnutí o povolení pokračování v ZV	1	0
CELKEM	15	0

Převedení do vzdělávacího programu základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se u všech dětí jeví jako správné. Dětem s mentálním postižením různého stupně vyhovuje menší počet žáků ve třídě, přiměřené tempo odpovídající jejich schopnostem, více praktických činností, speciálně pedagogická odborná péče, zážitek úspěchu, posilování motivace ke vzdělání.

U žáků s PAS /poruchou autistického spektra/ je aplikováno tzv. strukturované učení vycházející z reálného odhadu schopností dítěte. Systém výuky se přizpůsobuje specifikům dítěte s PAS. Vychází z individuálního přístupu, prostupnosti a propojenosti školního a domácího prostředí, ze spolupráce s rodinou. U těchto dětí se daří i za pomoci asistentů pedagoga redukovat problémové chování – agresivitu, záchvaty vzteku, negativismus, rozvíjí se schopnosti a dovednosti, snižuje se medikace psychofarmak. Důraz je kladen především na nácvik komunikace a sociálního chování.

Je potěšující, že se pomalu mění náhled na vzdělávání mentálně postižených ve školách běžného typu za pomoci podpůrných opatření. Projevují se úskalí tohoto trendu – traumatizování postižených neúměrnou zátěží a také zhoršování vzdělávacích výsledků ostatních žáků.

Část E.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle školních vzdělávacích programů se dařilo naplňovat díky šablonám III i rozvojovým programům. Jednotlivé úkoly byly rozpracovány v měsíčních plánech školy.

Během školního roku se nám povedlo zrealizovat řadu aktivit, individualizovaným doučováním jsme se snažili vyvážit vzdělávací problémy žáků. Řešili jsme úkoly vyplývající z projektu OP VVV Šablony III – realizovali jsme kluby, doučování, projektové dny ve škole i mimo ni. Opětovně jsme se zapojili do různých soutěží a aktivit – sportovní hry mládeže, fotbalový turnaj, recitační a dopravní soutěž, soutěž literární a výtvarná. Stačili jsme podat projekty zaměřené na prevenci rizikových projevů chování, rozvoj vzdělávání a zkvalitnění zázemí školy.

Podepsána byla smlouva mezi Městem Hlučín a MSK o převodu pozemků kolem budovy školy, čímž jsou jasně vymezena pravidla a podmínky činnosti školy. V současnosti je zpracovávána projektová dokumentace zaměřená na zateplení obvodového pláště školy, výměnu oken, opravu střechy i sanační řešení.



Již tradičně v souladu se školním vzdělávacím programem v měsíci červnu proběhlo **hodnocení plnění výstupů klíčových kompetencí za školní:**

Cílem ověřování plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ je postihnout jejich úroveň u jednotlivých žáků v 3., 5. a 9. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem je provedeno hodnocení pedagogy odrážející jejich pohled na žáky v rozmezí klasifikační stupnice. Nově bylo zařazeno také mapování digitálních kompetencí.

Žáci byli rovněž podrobeni písemným testům, které si kladou za cíl postihnout úroveň základních znalostí učiva, úroveň čtenářských, matematických i písemných dovedností. Zároveň slouží jako východisko pro další vzdělávací činnost.

Letošní školní rok byl opět specifický – začínali jsme šetřením dosavadních znalostí a plnění jednotlivých kompetencí u žáků. Ve většině případů se projeví nedostatky zapříčiněné předchozím „covidovým“ obdobím, mírou nespolupráce se zákonnými zástupci, sociálními a psychickými problémy u dětí i v celých rodinách.

Termín: 10. – 17. června 2022

3. ročník

Do hodnocení byli zařazeni 2 žáci, kteří jsou vyučováni dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

ŽÁK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	PRVOUKA
Č. 1	2	2	1
Č. 2	2,5	1	2
PRŮMĚR	2,25	1,5	1,5

Oba žáci nastoupili do školy již od 1. ročníku. Do školní práce se ihned zapojili dle svých možností. U žáka č. 2 je patrný větší úbytek rozumových schopností, který je vyvážen systematickou prací rodiny včetně zapojení prarodičů – v jeho případě se tudíž daří rozvinout mechanické činnosti, pomocí návodu procvičovat psaní a řešení matematických úloh. Na slabé úrovni je čtenářská gramotnost. D. Fojt je naopak zdatnější v oblasti komunikativní, lépe čte a porozumí textu. Matematické operace stejně jako dovednosti pro psaní nemá dosud pevně fixovány.

Při posouzení dosažené úrovně klíčových kompetencí vyučující ve třídě souzněly – oba žáci se pohybují většinou mezi hodnocením 2-3. Dominik dokáže lépe a samostatněji řešit problémy, má rozvinutější kompetence občanské a kompetence k učení a komunikativní.

5. ročník

V 5. ročníku byli hodnoceni čtyři žáci:

ŽÁK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	VLASTIVĚDA	PŘÍRODOVĚDA
Č. 1	1	4	1	3
Č. 2	2	3	1	1
Č. 3	2	3	2	3
Č. 4	1	1	2	1
PRŮMĚR	1,5	2,75	1,5	2

Výsledky písemných prací poukázaly na nedostatky ve znalostech matematiky – především doplňování násobků a součinu, potíže při rýsování i řešení slovní úlohy. V případě dvou žáků nepomohlo ani zohlednění jejich individuálního pracovního tempa a úrovně. Nejhorších výsledků zde dosáhl č. 3, který pracoval zbrkle a bez vědomé kontroly.

Nejlepší žákyní třídy je žák č. 4 – potvrdil své výsledky.

Shoda při posouzení dosažené úrovně klíčových kompetencí se našla i v tomto případě. Jeden z žáků je hodnocen nedostatečnou při plnění kompetencí pracovních, komunikativních i sociálních a občanských. Celá jeho osobnost umožňuje velmi ztěžka nastavit hranice smysluplné komunikace s pevně stanovenými pravidly. Přístup k řízené práci je velmi problematický.

9. ročník

V 9. ročníku byly hodnoceny 2 vycházející žákyně, které jsou vyučovány také dle ŠVP pro ZV „Společně a hravě II“ s využitím minimálních výstupů.

Nestandardní doba se projevila velmi zřetelně v případě obou dívek – je z nich je již matkou, druhá dítě čeká. Toto se odrazilo na jejich přístupu ke vzdělávání a účasti ve vyučování.

ŽÁK	ČJ	AJ	M	D	PŘ	Z	F	CH	OV	VKZ
Č. 1	2		3	2	2	3	2	1-2	1-2	2
Č. 2	1-2		2	1-2	1-2	1-2	2	1-2	2-3	2
PRŮMĚR	1,75		2,5	1,75	1,75	2,25	2	1,5	2	2

Obě dívky po přípravě dosáhly poměrně hezkých výsledků i při absenci větší motivovanosti. Obě se mohly opřít o slušnou úroveň čtenářské gramotnosti, naopak potíže měly především s předměty vyžadujícími logickou úvahu /M, F/.

Při plnění klíčových kompetencí dosáhla na lepší hodnocení žákyně č. 2 především v oblasti kompetencí komunikativních. V případě kompetencí pracovních je rozpor mezi hodnocením TU, která vidí lépe žákyni č. 1, a hodnocením vyučujících PV. Obě dívky shodně dle vyučujících selhávají v kompetencích občanských /hrubé chování, životní styl, chování v kritických situacích/.

Závěr:

Závěry mapování úrovně plnění výstupů klíčových kompetencí /KK/ jsou téměř totožné s předchozími lety. **Potvrdil se ve většině případů soulad mezi pozorováním pedagogů a s klasifikací žáků.** Trendem poslední doby je však klesající motivace žáků k dobrým výsledkům, problémy se čtenářskou gramotností, využití sebekontroly, vhodného prosazování zájmů popř. malou toleranci při práci ve skupině. Stále pozorujeme rezervy v pracovních, sociálních a personálních kompetencích. Velkým problémem se stává školní docházka žáků, velká absence zapříčiněná nemocí, ale i záškoláctvím skrytým i neomluveným.

Základem pro další období musejí být vhodně stanovené vzdělávací metody a postupy. Ještě více je třeba stavět na společné činnosti s vhodně zvolenými cíli. Výchozí diskem pro práci nového školního roku se může stát i adaptační kurz podpořený z projektu MSK.

Část F.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

Školní rok 2021/22 pokračoval v trendu nového a nepoznaného. Podzimní testování na přítomnost coronavirové nákazy a s ní spojenými omezeními doplnil šok z blízkého válečného konfliktu. Přidala se rovněž energetická krize, která stojí za plíživým růstem energií, cen všeho materiálu i pomůcek.

Počátek školního roku byl ovlivněn také probíhající kontrolou ze strany ČŠI.

Počet žáků k 30. 6. 2022: 41

Výsledky výchovně vzdělávací práce v 2. pololetí školního roku 2021/22:

Třída, ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
I.(1.,1.s,2.,4., 4. s)	9	5	4	0
II.(3.,4.,5.)	9	4	5	0
III.(5.s,6.s,7.s,9.s)	6	0	6	0
IV.(6.,7.)	8	1	7	0
V.(8.,8.s,9.,10.s)	9	1	8	0
Celkem	41	11	30	0

Výchovná opatření:

Třída, ročník	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížený stupeň z chování
I.(1.,1.s,2.,4.,4.s)	4				
II.(3.,4.,5.)	2	1			
III.(5.s,6.s,7.s,9.s)	5				
IV.(6.,7.)		6			
V.(8.,8.s,9.,10.s)	2	2		1	2. – 1x 3. – 1x
Celkem	13	8	0	1	2

Celkový počet neomluvených hodin:

Celkem	Průměr na žáka
184	4,49

Celkový počet omluvených hodin:

Celkem	Průměr na žáka
2 852	69,56

**Celkový počet neomluvených hodin
ve šk. roce 2021/22:**

Celkem	Průměr na žáka
257	6,27

**Celkový počet omluvených hodin
ve šk. roce 2021/22:**

Celkem	Průměr na žáka
6 688	163,12

Počet žáků školy se stabilizoval na počtu 41, ale předchozí přerušení výuky si začalo vybírat svou daň ve změně přístupu ke vzdělávání – **zvýšila se alarmujícím způsobem absence žáků omluvená i neomluvená /nárůst o 2 313 hodin omluvené absence = 21 %, o 166 hodin neomluvené absence = 48 %/, zhoršily se psychické stavy u žáků, u dvou dívek byla zjištěna nežádoucí gravidita.**

Zpráva výchovného poradce

Obecná východiska – kariérové poradenství se řídí platnými vyhláškami a předpisy MŠMT. Organizace podávání přihlášek na střední školy je dána školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č.472/2011 Sb.) a vyhláškou č.671/2004 Sb.

Hlavním úkolem výchovného poradce na naší škole je kariérové poradenství, tedy péče o vycházející žáky. Tento program je plněn, s žáky se vedou debaty o jejich dalším uplatnění, rodiče byli informováni o možnostech dalšího vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách a při osobních konzultacích. Žáci obdrželi Atlas školství pro školní rok 2022/2023 s podrobnými informacemi o učebních oborech a dostupných středních školách v Moravskoslezském kraji a naučili se s ním pracovat.

Organizace podávání přihlášek na střední školy je dána školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č.472/2011 Sb.) a vyhláškou č.671/2004 Sb.

V rámci co nejvyšší informovanosti o možnostech přechodu na střední školy a odborná učiliště se zúčastňují vycházející žáci přehlídky středních škol s názvem VELETRH STŘEDNÍCH ŠKOL MSK. Letošní VELETRH POVOLÁNÍ se vzhledem k problematice epidemiologické situace konal opět on-line. Žáci dostali doporučení prohlédnout si stránky veletrh-skol.msk.cz. Představily se zde střední školy okresu Opava a další školy s jedinečnými obory z celé ČR. Akci připravuje Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště Opava ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou Opava, statutárním městem Opava, sdružením MAS Opavsko, vše pod záštitou Moravskoslezského kraje.

Pravidelně navštěvujeme Den otevřených dveří na OU a PŠ Hlučín. Letos se konal také on-line formou a žáci měli navíc možnost si školu prohlédnout kdykoliv po telefonické domluvě s vedením školy.

Ve školním roce 2021/2022 ukončili povinnou školní docházku na naší škole 3 žáci - 2 žákyně ZŠ zřizované podle § 16 ods.9 ŠZ a 1 žák základní školy speciální.

Všichni žáci si podali přihlášky na učební obory a byli bez přijímacích zkoušek přijati na OU a PŠ Hlučín, př.org. /2 x kuchařské práce, 1 x praktická škola/.

Opakují se staré neduhy - **problém s malým zájmem rodičů vycházejících žáků o konzultace s učiteli, popř. s výchovným poradcem.**

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně byla **rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**, koordinace zpracování pedagogických zjištění a navržení podpůrných opatření.

Výchovná poradkyně byla také přítomna u většiny řešení rizikových projevů chování a jednání s problémovými žáky, s jejich rodiči a s pracovníky OSPOD. Písemné záznamy jsou uloženy v ředitelně školy.

/převzato ze zprávy VP/

Část G.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Úvod do problematiky:

Škola se při práci řídila Minimálním preventivním programem /MPP/. MPP vychází z celkové preventivní strategie školy. Klade důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Je určen žákům i pedagogickým pracovníkům, počítá také se zapojením rodičů.

Hodnocení dlouhodobých úkolů:

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu prolínala všemi vyučovacími předměty /je uplatňována především ve výchově ke zdraví, přírodopisu, občanské výchově, pracovním vyučování/. Samozřejmě součástí působení bylo téma dopravní bezpečnosti.

Škola se opakovaně zapojila do on-line výkaznictví preventivních aktivit.

Dílčí cíle Minimálního preventivního programu ve školním roce 2021/2022 vycházely z dlouhodobých problémů, se kterými se opakovaně potýkáme:

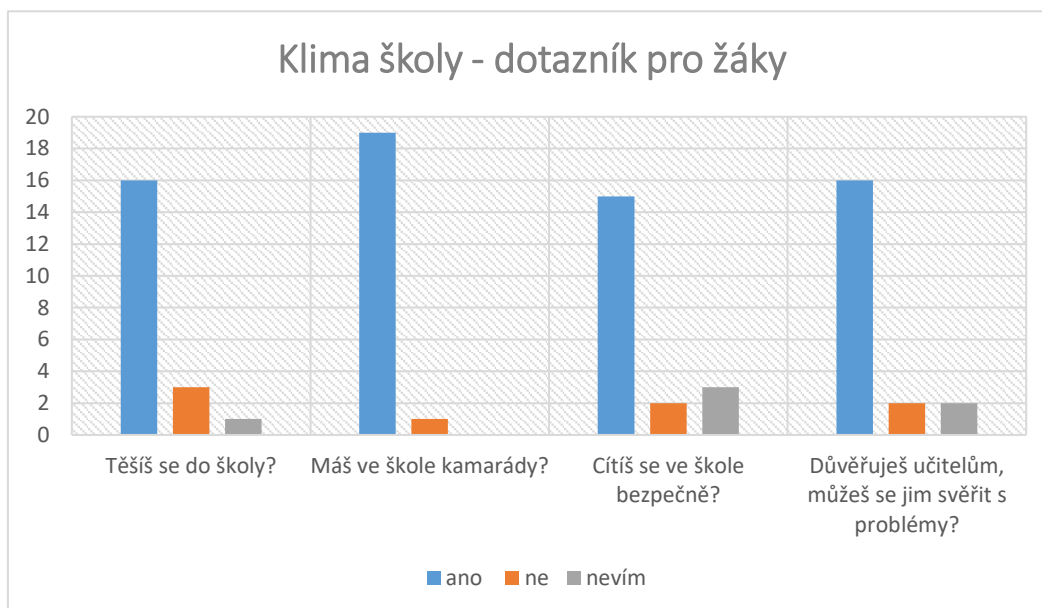
- 1) zacílení na vztahy v třídních kolektivech a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu,
- 2) prevence šikany, kyberšikany a agresivity,
- 3) snížení školní absence,
- 4) zvýšení právního povědomí žáků,
- 5) zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci.

Dlouhodobě se nám nedaří snížit velkou absenci, naopak záškoláctví narůstá – o eliminaci jevů jsme se snažili jak v přímém působení na žáky v třídnických chvílích, komunitních kruzích, tak i v rámci Dne prevence ve spojení s pracovníky OSPOD i městské policie. Úzce jsme spolupracovali se sociálními kurátorkami i lékaři.

Ve škole se nevyskytovali žáci s nadáním ani žáci s nárokem poskytování jazykové přípravy.

Nejstarším žákům školy byl předložen **dotazník mapující klima školy** z jejich pohledu - obsahoval 4 otázky týkající se atmosféry ve škole a 2 otázky, kdy měli v odpovědích zachytit názory na činnost školy. Je velmi potěšující, že 11 žáků v odpovědích vybralo ANO – tzn., že se do školy těší, mají zde své kamarády, cítí se zde bezpečně a důvěřují svým učitelům, jimž se mohou svěřit s problémy.

Výsledky přehledně zachycuje graf:



Sedmi žákům se ve škole líbí, nic by na její činnosti neměnili. Ostatní by naopak přivítali změny – více učitelů mužů, změnu konkrétní vyučující /1/, vaření pro kluky či dokonce radikální změnu ve všem. Zazněly požadavky na více výletů, nespokojenost s pohledy okolí, nekamarádským chováním či ztrácením věcí. Někteří žáci mají špatné pocity při činnostech na půdě nebo na zahradě v chladném počasí. V mnohých případech se jedná o rozporuplné odpovědi, ale na druhou stranu je důležité všimnout si i těchto reakcí, zabývat se pocity žáků a neustat při řešení negativních projevů chování, snažit se o vytvoření bezpečného a co nejprívětivějšího pracovního prostředí.

Sebehodnotící dotazník byl předložen také pedagogickým pracovníkům školy. Cílem bylo získat kvalitní podklady pro plánování vzdělávání v dalším období. Je s podivem, že sebehodnocení je pro některé pedagogy velmi obtížnou činností.

/převzato ze zprávy metodika prevence/

ČÁST H.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/ zahrnoval vzdělávací priority pro daný školní rok vycházející z dlouhodobých plánů školy, počítá rovněž s využitím samostudia. Do vzdělávání byli zapojeni také nepedagogové /především BOZ/.

a) Vzdělávací priority pro školní rok:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání /vzdělávání žáků se SVP a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových projevů chování/,
- udržitelný rozvoj /zdravý životní styl, EVVO/,
- klíčové kompetence učitele,
- jazyková komunikace,
- technická komunikace /digitální gramotnost/,
- zkvalitnění a modernizace vyučování,
- efektivní řízení školy.

b) Konkrétní úkoly vyplývající z dlouhodobých cílů školy:

- školení pedagogů v počítačové gramotnosti - specializované školení správce počítačové sítě, vedení školní matriky, zlepšení metodických dovedností jednotlivých vyučujících se zaměřením na realizaci ŠVP, zaměřením na výuku čtení a psaní, logopedie, výuku autistických žáků, environmentální výchovu. Využívali jsme možnosti placených i neplacených služeb, nově jsme začali více využívat možnost vzdělávání on-line /webináře/.

Školící akce jsou konkretizovány v následujících tabulkách:

a) Zvyšování kvalifikace

název	počet zúčastněných	pořádající organizace
Speciální pedagogika a učitelství pro 1. st.	4	DSW Wrocław
	4	

b) Webináře a setkání - zdarma

název	počet zúčastněných	pořádající organizace
Příprava občanů k obraně státu pro učitele	1	MO
Digitální fotografie v rukou učitele	1	KVIC
Já se z toho zblázním - management	1	MAS
Krajská konference k prevenci rizik. chování	1	MSK
Spisová služba + archivace	2	MSK
Rozvoj graf. a vizuomotorických dovedností	2	MAS Hlučínsko
Rizika virtuální komunikace	1	UP Olomouc
Setkávání ředitelů regionu Hlučín – vytváření koncepce školství	1	MÚ Hlučín
	10	

c) DVPP – jiné

název	počet zúčastněných	pořádající organizace
Grafomotorika a vše co k ní patří 1. st.	3	Infra
Sebepoznání je cestou pochopení	2	Infra
Sledování vývoje čtení a psaní	2	VA J. Blechová
Rozpravy o institucionální a škol. výchově	1	VVŠ R. Pavlovský
Tablety ve výuce	1	Životní vzdělávání
Jak učit VI. a PŘ., tak aby žáky bavila?	1	Životní vzdělávání
KUPOZ – práce s prog. pro rozvoj pozornosti	2	KuPOZ
Konference ředitelů	1	Sepetná v. o. s.
Jóga pro děti	1	KVIC
Číst se naučí každý	1	Infra
Právní předpisy ve školství a jejich změny	1	RESK education
Pedopsychiatrické minimum	2	Ministerstvo zdravotnictví
Školení BOZ a PO	16	TPO Melč
	34	

Ředitelka školy využívala k sebevzdělávání platformu ministerstva školství i zdravotnictví. Účetní se proškola v práci s nákupním portálem, spisovou službou a zásadami archivnictví – školicí akce pořádané zřizovatelem.

Část I.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Epidemiologická situace ovlivnila výuku i ostatní aktivity směrem k veřejnosti již v menší míře, než tomu bylo v roce uplynulém. Všechny organizace jakoby chtěly dohnat koronavirový výpadek a splnit své cíle, a proto docházelo mnohdy k přesycení nabídky. Škola se snažila naplnit své vize a projekty a zároveň vyjít vstříc stálým partnerům. Realizovali jsme aktivity ze Šablon III, spolupracovali s MAS Hlučínsko i v rámci komunitního plánování ve městě Hlučín, zapojovali se i do meziškolních soutěží a přehlídek.

Úspěchů jsme dosáhli především ve sportovních soutěžích – máme své vítězky ve sportovních hrách mládeže okresu Opava – družstvo dívek i vítězka v jednotlivcích.



Dařilo se nám i při literárních pokusech a recitaci v korespondenční soutěži základních a speciálních škol na téma **Moje škola**.

Přehled aktivit školy dle jednotlivých měsíců

ZÁŘÍ:

- Evropský týden mobility v Hlučíně – účast na dopravně-bezpečnostních akcích
- Výzdoba školy
- Prima pokusy pro školáky – MAS Hlučínsko
- Malování s Adolfem Dudkem – MAS Hlučínsko
- Kreativní dílny - MAS Hlučínsko
- Ochrana člověka za mimořádných situací – školní projekt

ŘÍJEN:

- EVVO - sběr přírodnin, podzimní dekorace
- Projekt – Den pro zdraví ze školní zahrady
- Třídění odpadu ve třídách, péče žáků o květinovou výzdobu
- Zahájení práce zájmových klubů
- Canisterapie
- Rozhlasová relace ke vzniku republiky
- Hlučín – město s řemeslnou tradicí – městská akce
- Návštěva Lesní školy – MÚ Hlučín

LISTOPAD:

- Projekt – Svátek sv. Martina
- Projekt – 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii
- Canisterapie pro vybrané žáky
- Deskové hry – MAS Hlučínsko
- Konzultace s rodiči

PROSINEC:

- Canisterapie
- Planetárium – MAS Hlučínsko
- Adventní povídání do školního rozhlasu
- Mikulášské dopoledne – školní besídky v kostýmech
- Posloucháme koledy
- Vánoční besídky ve třídách



LEDEN:

- Třídnické chvílky
- Veletrh povolání MSK – on-line

ÚNOR:

- Besedy s vycházejícími žáky na téma správná volba povolání
- Ochrana člověka za mimořádných situací – školní projekt
- Maškarní karneval ve třídách
- Virtuální prohlídka elektrárny

BŘEZEN

- Třídnické chvílky
- Projekt – Školní ples
- Den otevřených dveří s ukázkami výuky
- Recitační přehlídka
- Vzpouza úrazům – vzdělávací akce
- Projektový den mimo školu – Slezské muzeum Opava
- Příběh peněz – MAS Hlučínsko
- Moje škola – zapojení do okresní výtvarné a literární soutěže

DUBEN

- Projekt Rozsvíťme Česko – program a setkání se zákonnými zástupci - autismus
- Projektový den – Den prevence rizikových projevů chování
- Dopravní soutěž školní i okresní
- Návštěva ze ZŠ Malé Hoštice – Erasmus
- Návštěva čističky
- Uklidme Česko – úklid v okolí školy

KVĚTEN

- Sázíme květiny pro město – osázení truhlíku na hlučínském náměstí
- Návštěva Slezského divadla v Opavě
- Plavání v Aquaparku Kravaře
- Vaříme v přírodě – Zahrada Hrušov
- Cvičení v hlučínské hale
- Recitační soutěž - Ostrava
- Jóga v Hlučíně – MÚ – společné cvičení
- Fotbalový turnaj - Opava
- Sportovní hry mládeže – Opava





ČERVEN

- Dětský den – Máme rádi zvířata
- Veselé zoubky - projekt
- Návštěva hluché čistírny odpadních vod
- Edibus – ICT vzdělávání jinak
- Plavání v Aquaparku Kravaře
- T-mobile olympijský běh
- Školní výlety – Dobroslavice, Kozmice
- Odpoledne na školní zahradě – rodiče a děti

Práce v zájmových kroužcích a klubech

Čtenářský klub

Díky projektu Šablony pro ZŠ a MŠ III po celý školní rok pracoval čtenářský klub. Střídalo se společné čtení ve skupině se čtením a posloucháním příběhů a pohádek on line. Děti navštěvovaly spolu s vedoucí pravidelně městskou knihovnu a navázaly zde úzkou spolupráci.

Klub deskových her

Klub deskových her přitahoval chlapce. Ti se zde seznamovali s různými hrami, jejich pravidly. Pomocí zábavných činností rozvíjeli své matematické představy, logické myšlení, zrakové vnímání i analýzu a syntézu. Aktivita byla zaměřena též na posilování mezilidských vztahů a dodržování pravidel v duchu fair play.

Hoši rádi využívali interaktivní tabuli, na níž se dalo hrát pexeso i různé paměťové hry.

Doučování

Školní doučování bylo věnováno žákům ohroženým školním neúspěchem. Odpolední činnosti navazovaly plynule na školní výuku, procvičovaly obtížnější činnosti či učivo. Žáci měli možnost pro svou práci využít iPadu, který byl vhodným pomocníkem pro rozvoj matematické i čtenářské gramotnosti.

Školní družina

Školní družina /ŠD/ realizovala výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování v prostorách školy. Ve své činnosti se řídila Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a plánem práce vypracovaným pro šk. rok 2021/2022. Organizace práce ve školní družině byla přizpůsobena možnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí. Všechny aktivity probíhaly jako odpočinkové, zájmové, vzdělávací a rekreační a to zejména po nebo mezi vyučováním v době od 11.40 hod - 15.30 hod. Při práci s dětmi vychovatelce pomáhaly také tři asistentky pedagoga. Asistentky pedagoga zajišťují především docházení žáků na obědy podávané v jídelně OU Hlučín a pomáhají při rozvoji pracovních, sociálních, komunikačních dovedností různě handicapovaných dětí. Pro každodenní činnost jsme využívali vlastní 2 učebny v přízemí, gymnastický sál a školní venkovní hřiště, dvorek a zahradu.

Počet zapsaných žáků je 10 (8-15 let). Mezi těmito žáky jsou žáci ze speciálních tříd.

Při příchodu do ŠD po obědě, trávili čas žáci v klidovém režimu při čtení pohádek, poslouchání dětských písní, hraní na koberci, stavění kostek (LEGO, CHEVA). Vzhledem k postižení dětí a rozdílnému složení jsme se snažili uplatňovat různé druhy skupinových zájmových činností např. výtvarné techniky (malování, lepení, stříhání), hraní stolních společenských her, logických her za pomoci školních IPodu, které mají u žáků velkou oblibu, nebo malých družinových soutěží (skládání puzzle, hod na terč). Pomáhali jsme žákům také s vypracováváním domácích úkolů. Žákům byla také dána možnost doučování.

Děti navštěvovaly družinový **hudebně pohybový kroužek**, kde děti napodobovaly tanec cvičitelek na Youtube, (Míša, Fíha tralala a jiné). Radost měly rovněž z volných tanečních kreací podmalovaných oblíbenými písničkami. Letos děti nacvičily dva tance, mazurku a letkis na vystoupení na školní ples a pro rodiče.

Vzhledem k tomu, že školní družinu navštěvují převážně žáci s různými typy postižení, snažíme se přizpůsobit jejich momentálnímu zdravotnímu a psychickému stavu. Letos navštěvovalo školní družinu více žáků s poruchami chování a v únoru přišel do družiny nový žák, který měl problematictější průběh adaptace. Tomuto jsme se také snažili přizpůsobit chod družiny a stmelovat kolektiv tak, aby se cítili dobře všechny děti. To bylo pro nás v druhém pololetí prioritou a myslím, že se nám to podařilo.

Často jsme se věnovali **různorodé výtvarné činnosti** a výzdobě školní družiny k různým příležitostem - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic nebo Den matek. Vzhledem k rozdílné a zkrácené době pobytu dětí v ŠD trvají tyto aktivity či účast na projektech více dní.

Rovněž jsme letos měli několik vydařených akcí - například **dramatizace pohádky o Červené Karkulce**, která měla nejen u rodičů ale i v domově důchodců či mateřské školce velký úspěch.

Díky sponzorům se nám letos podařilo obdarovat děti u vánočního stromečku nebo uvařit plné kotlíky guláše při komunitním setkání na konci školního roku, které je u rodičů již oblíbenou tradicí.

Myslíme si, že školní družina nadále splňuje v podmínkách školy své poslání.

/převzato ze zprávy vychovatelky ŠD/

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j.16745/2008 – 22 z října 2008 a doplňuje Školní program EVVO.

Environmentální výchova bude v průběhu školního roku uplatňována na 1. i 2. stupni základní školy, ve speciálních třídách i v rámci ročního plánu ŠD. Na naší škole vyučujeme podle školního vzdělávacího programu, ve kterém se environmentální výchova objevuje jako průřezové téma v mnoha předmětech. Rozhodli jsme se začleňování témat EVVO v kombinaci jednotlivých předmětů a projektů. Témata EVVO jsou začleňována i do programu školní družiny.

Přehled akcí uskutečněných v roce 2020/21:

Měsíc	Počet akcí	Název	Počet zúčastněných žáků	POZNÁMKA /mělo úspěch, nemělo../
říjen	1	návštěva lesní školky	25	Ú
	2	Den pro zdraví ze školní zahrady	40	Ú
listopad	1	Projekt - svátek Sv. Martina	40	Ú
únor	1	založení přírodovědné učebny		
duben	1	návštěva čistírny odpadních vod	18	Ú
květen	1	přírodovědná soutěž	40	
červen	1	komunitní setkání s rodiči žáků	15	Ú
CELKEM	8			

Celkové hodnocení

Dařilo se nám pokračovat v:

- třídění odpadu (plasty, papír, běžný odpad, plastová víčka),
- pravidelné péči o školní zahradu a skleník,
- péči o zeleň ve školní budově /květiny ve třídách a na chodbách/,
- zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí školy.

Založili jsme u skleníku novou přírodovědnou učebnu, v níž žáci pravidelně pečovali své kamarády – morče, křečka, králíka, rybičky, andulku. Snažili jsme se žáky vést ještě k těsnějšímu spojení s přírodou.

Dokončili jsme také rekonstrukci zahradního domku na náradí a nainstalovali svod a nádobu na zachytávání dešťové vody k přístřešku na školní zahradě.

Školní zahrada nás potěšila sklizní – mohli jsme zpracovat angrešt, rybíz, jahody i třešně.

V příštím školním roce bychom se chtěli zaměřit na:

- rozšíření využívání zahrady jako přírodní učebny, sledování ekologických akcí, zapojení do výzev a grantů, založení lučního pásu na pozemcích školy v rámci plánované rekonstrukce školy a zateplení budovy vybudovat zelenou střechu nad učebnou u skleníku.



/převzato ze zprávy metodika EVVO/

Počítačová gramotnost

Škola má své vlastní webové stránky na adrese www.zshlucin.cz, které obsahují kontakty na školu, základní identifikační údaje, fotogalerii, pedagogický sbor, a kde se průběžně zveřejňují aktuální informace o dění ve škole. K prezentaci organizace slouží také facebook, ke komunikaci využíváme školní schránku info@zshlucin.cz.

Dále jsme zavedli jednotný systém pracovních mailových adres zaměstnanců určených ke komunikaci s veřejností i v rámci pracoviště. Adresy zaměstnanců jsou zveřejněny na webu školy.

Ve škole je využíván program Škola OnLine pro vedení školní matriky a zasílání výstupů z matriky na UIV a SÚ. Tento program se používá pro evidenci žáků, vedení elektronické třídní knihy, včetně zapisování absence, evidenci hodnocení žáků a tisk vysvědčení.

Výuka

Školní rok 2020/21 přinesl změny v aplikaci informatiky do celého procesu vzdělávání prostřednictvím školního vzdělávacího programu Společně a hravě II. Vyučovací předmět informatika se začal vyučovat kontinuálně od 4. ročníku jedenkrát týdně a je realizován ve specializované počítačové učebně.

Informatika se prolíná celým procesem vzdělávání – je vyučována v rámci českého jazyka, matematiky i naukových předmětů. Využíváme také Šablon III.



Výuka informatiky klade důraz na zapojení žáků do aktivní práce s počítačem, vyhledávání a třídění informací, **využívání PC jako možného zdroje informací nejen pro potřeby vzdělávání ve škole, ale také pro následné využití v dalším životě.** Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, cílí na rozvoj informatického myšlení s využitím aktivních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie spočívají v rozvoji všech kompetencí, které se vzájemně doplňují. Jde zejména o kompetenci k učení – žáci jsou zadány úkoly vedeni k samostatnému

objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využívají svých zkušeností a spolupracují s ostatními žáky, kompetenci komunikativní – žáci se také učí na dálku využívat vhodné technologie pro komunikaci /elektronická pošta/. Kompetence sociální a personální zahrnují vytváření dostateku situací k poznání vzájemného respektu i pomoci v práci s počítačovou technikou /práce samostatná i týmová/, kompetence k řešení problémů - předkládání dostatečného množství námětů k uvažování a řešení problémů související s počítačovou technikou, kompetence občanské - nabízení modelových situací žákům k prokázání praktických dovedností, vedení k pomoci při práci slabším jedincům, seznamování s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony a kompetence pracovní - nabízení dostateku situací k propojení problematiky počítačové techniky s otázkami ochrany zdraví při práci, využívání PC v zájmových oblastech i v běžném životě.

V tomto školním roce jsme výrazně rozšířili vybavenost školy díky Šablonám III, rozvojovým programům i cíleně využitým prostředkům na podporu digitální gramotnosti:

Způsob financování	Pořízené prostředky	Počet kusů	Finanční náklady /Kč/
Šablony III	notebooky	10	164 560,00
Národní plán obnovy	iPady + obaly	7	82 000,97
Nástroje pro oživení a odolnost	robotická souprava	1	39 499,99
Rozpočet školy	interaktivní panel Optoma	1	139 930,00
Rozpočet školy	rozvaděč - skříň	1	24 472,25

Náměty a doporučení pro další činnost:

- průběžné obnově starších PC stanic
- průběžném doplňování výukových programů
- postupná rekonstrukce PC učebny
- pořízení mobilního interaktivního panelu do třídy a ŠD

/převzato ze zprávy metodika ICT/

Spolupráce s ostatními subjekty

Škola má svého patrona. Dne 4. prosince 2019 byla podepsána **Dohoda o vzájemné spolupráci** mezi velitelem Záchraného útvaru Hasičského záchranného sboru České republiky a ředitelkou školy.

Účelem této dohody je zabezpečit spolupráci a součinnost při podpoře vzdělávacích a výchovných činností školy a mimoškolních aktivit žáků školy.

Záchranný útvar HZS ČR se zavázal podílet se např. na realizaci projektového vyučování, tematických dnů, komunitních setkání s rodiči, výletech či přípravách dětského dne. Důležitým prvkem spolupráce bude využívání všech forem propagace a šíření dobrého jména obou stran dohody.



Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání:

- ředitelé ZŠ a výchovní poradci ZŠ v okolí Hlučína,
- OU a PŠ Hlučín,
- SPC a PPP v MSK,
- ZŠ při zdravotnickém zařízení v Opavě,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví v Hlučíně – oddělení soc. právní ochrany dětí – častá přítomnost sociálních kurátorek na škole – řešení chování a prospěchu, rodinného zázemí u problémových žáků,
- Policie ČR a Městská policie Hlučín – prevence, chování problémových žáků v době po vyučování,
- KC Hlučín – účast na akcích zveřejňovaných prostřednictvím měsíčních plánů a letáčků, DDM Hlučín, OU a PŠ Hlučín, Městský úřad Hlučín atd.,
- Městská knihovna Hlučín,
- Český červený kříž,
- Muzeum Hlučínska – edukační programy,
- MAS Hlučínsko – východ.

V činnosti s výše jmenovanými subjekty si vycházíme vzájemně vstřícně, existuje aktivní komunikace a vzájemná pomoc při řešení problémů.

Jsme rádi, že vzdělávání na naší škole bylo podpořeno také soukromými subjekty a nadacemi – kvalitnější podmínky pro práci má dívka, již firma GAS-EKO s partnery věnovala notebook i s připojením k internetu. Vážíme si rovněž aktivity Nadace Kooperativa, jež věnuje finance na pracovní stoly pro děti handicapem.

Část J.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Česká školní inspekce - Moravskoslezský inspektorát - navštívila školu ve dnech 13. – 15. 10. 2021 a provedla zde:

a) kontrolu

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole a školní družině, jejichž činnost vykonává Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace (dále „škola“).

Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1 až 4 školského zákona

Ředitelka školy vydala školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který obsahoval všechny náležitosti stanovené školským zákonem.

Zveřejnila jej na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance i žáky školy a informovala o jejich vydání a obsahu zákonné zástupce

nezletilých žáků. Ředitelka školy ve školním řádu rovněž upravila pravidla pro používání mobilních telefonů žáky ve škole.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění vnitřního řádu školní družiny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona

Ředitelka školy vydala vnitřní řád školní družiny, který obsahoval všechny náležitosti stanovené školským zákonem. Zveřejnila jej na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a žáky školy, informovala o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

b) inspekční činnost

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 docházelo ke snížení počtu žáků a tříd, v posledních dvou letech se jejich počet ustálil.

Změna ve vedení školy se projevila v personální oblasti částečnou obměnou a stabilizací pedagogického sboru.

Vedení školy se cíleně zaměřilo na zlepšení materiálních podmínek školy, které byly posíleny mj. o interaktivní tabule, informační technologie - Probooky i renovaci a vybavení školní zahrady.

Silné stránky

Zařazování inovativních a aktivizujících metod a forem práce ve vzdělávání žáků zvyšuje účinnost vzdělávání (např. canisterapie, logopedie, muzikofiletika).

Příkladná a promyšlená spolupráce učitelů a asistentů pedagoga vede k vyšší efektivitě práce s žáky a pozitivnímu klimatu ve třídě, které podporuje učení každého žáka.

Individualizace ve vzdělávání podporuje vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti žáků s různými stupni mentálního postižení, souběžným postižením více vadami nebo autistického spektra.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nižší míra uplatňování psychohygieny vzdělávacího procesu s neúčinným rozvržením práce a odpočinku žáků z hlediska mentální hygieny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit vzdělávání na psychohygienu výuky.

Zavést vzájemné hospitace zaměřené na hodnocení kvality vzdělávání žáků.

Rozšířit spolupráci se školou podobného typu, která by vedla ke sdílení zkušeností, zvýšení kvality a zefektivnění vzdělávání.

Odbor školství, mládeže a sportu ve vyhodnocení inspekční zprávy zřizovatelem ocenil příkladnou a promyšlenou spolupráci učitelů a asistentů pedagoga vedoucí k vyšší efektivitě práce s žáky a k pozitivnímu klimatu ve třídě. Kladně bylo hodnoceno také zařazování inovativních a aktivizujících metod a forem práce ve vzdělávání.

Část K.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace získává prostředky na svou činnost prostřednictvím svého zřizovatele – Krajský úřad Moravskoslezského kraje na **kalendářní rok** v následujícím členění:

1. Příspěvky a dotace MŠMT
2. Příspěvky a dotace od zřizovatele
3. Projekty neinvestiční

V hlavní činnosti organizace hospodařila v roce 2021 s těmito prostředky:

v Kč

ORJ	ÚZ	Název	§ 3114	§ 3143	Organizace celkem	Časová použitelnost	Druh dotace/příspěvku	
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:								
13	33353	Přímé výdaje na vzdělání - kraje	8,930,815.00	443,372.00	9,374,187.00	dle podmínek	A	
		v	prostředky na platy	6,472,337.00	326,199.00			6,798,536.00
		tom	ostatní osobní náklady	31,722.00	0.00			31,722.00
		zákonné odvody	2,194,409.00	110,249.00	2,304,658.00			
		FKSP	129,447.00	6,524.00	135,971.00			
		přímý ONIV	102,900.00	400.00	103,300.00			
		z toho: Na pořízení technického vybavení škol			0.00			
			přímý ONIV					0.00
Neinvestiční dotace z MŠMT celkem			8,930,815.00	443,372.00	9,374,187.00			
13	1	Provozní náklady	818,000.00	58,000.00	876,000.00	12/31/2021	B	
	205	Na krytí odpisů dlouhodobého a nehmotného majetku	156,000.00		156,000.00	12/31/2021	C	
Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem			974,000.00	58,000.00	1,032,000.00			
13	33063	OPVVV Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání "Šablony III"	250,355.00		250,355.00	dle podmínek	GP	
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů celkem (zejm. projekty)			250,355.00	0.00	250,355.00			
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM			10,155,170.00	501,372.00	10,656,542.00			

VS	č. účtu	ZÁVAZNÝ UKAZATEL ODVOD DO ROZPOČTU KRAJE:	Kč	Splátkový kalendář odvodu do rozpočtu kraje		
313000347	19-1650676349/0800	Odvod do rozpočtu kraje - odvod z investičního fondu	16,000.00	6/30/2021	9/30/2021	11/30/2021
ODVOD DO ROZPOČTU KRAJE CELKEM			16,000.00	16,000.00	0.00	0.00

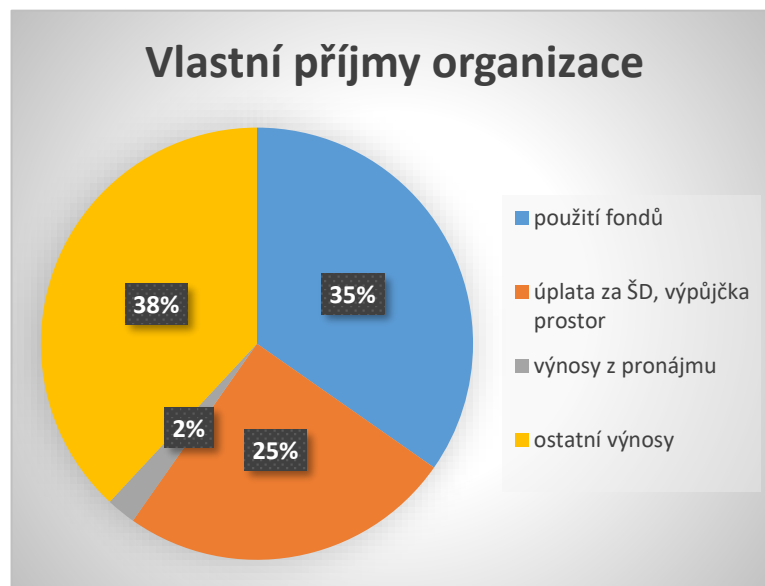
Na základě uzavřené smlouvy je zajišťováno od 1. 7. 2011 zpracování účetní agendy firmou Radka Tyburcová, Osvobození 1275/17, 747 06 Opava, Provozovna Sadová 44, 746 01 Opava, od 1. 1. 2017 její nástupnickou firmou **PAM-ÚČTO s.r.o. Osvobození 1275/17, 747 06 Opava.**

Vyhodnocení čerpání

Třídění výnosů dle zdrojů financování:

v Kč

Ukazatel	Účet	Přímé náklady	Provozní náklady		Vlastní zdroje	Projekt EU	Projekt SFŽP	Projekt MSK	CELKEM	DČ
		UZ 33353	UZ 00001	UZ 00205	UZ 00005	UZ 33063	UZ 5	UZ 333		
Výnosy ze služeb-ŠD, PPP	602	0	0	0	36188,00	0	0	0	36188,00	0
Výnosy z pronájmu	603	0	0	0	0	0	0	0	0	3180,00
Čerpání fondů	648	0	0	0	50223,36	0	0	0	50223,36	0
Ostatní výnosy	649	0	0	0	55070,68	0	0	0	55070,68	0
Úroky	662	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výnosy z transferů	672	9374187,00	876000,00	156000,00	12550,00	92838,70	189303,50	63000,00	10763879,2	0
CELKEM		9374187,00	876000,00	156000,00	154032,04	92838,70	189303,50	63000,00	10905361,24	3180,00

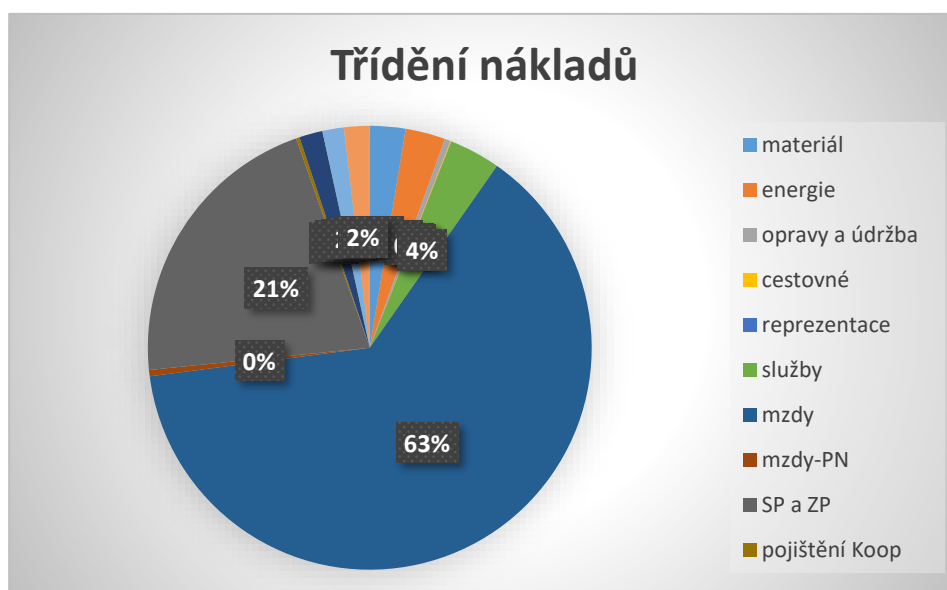


Třídění nákladů dle zdrojů financování:

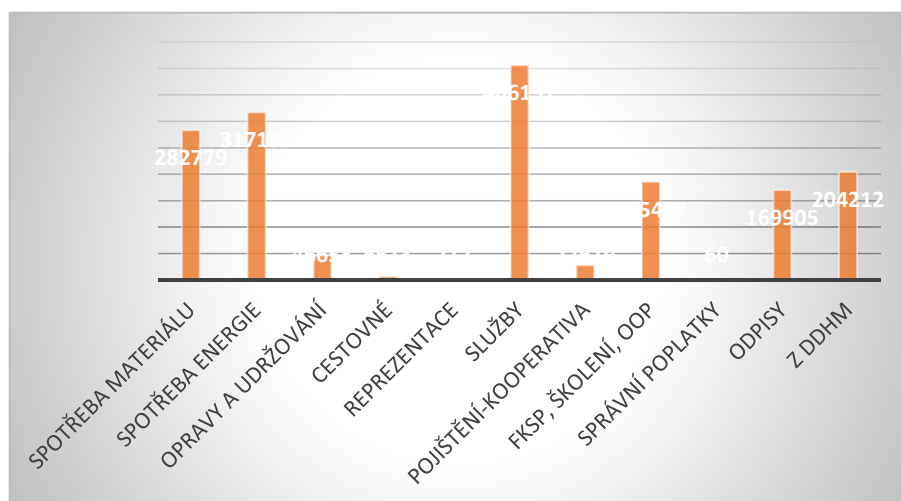
v Kč

Ukazatel	Účet	Přímé náklady	Provozní náklady		Vlastní zdroje	Projekt EU	Projekt SFŽP	Projekt MSK	CELKEM	Z DČ
		UZ 33353	UZ 00001	UZ 00205	UZ 00005	UZ 33063	UZ 5	UZ 333		
Spotřeba materiálu	501	9698,11	126538,60	0	55741,18	1798,1	89003,50	0	282779,49	1210,00
Spotřeba energie	502	0	299994,00	0	17115,00	0	0	0	317109,00	1450,00
Opravy a udržování	511	0	0	0	46658,10	0	0	0	46658,00	0
Cestovné	512	0	6613,00	0	0	0	0	0	6613,00	0
Náklady na reprezentaci	513	0	212,00	0	0	0	0	0	212,00	0
Služby	518	5039,00	314590,66	0	3077,00	21780,00	0	61650,00	406136,66	330,00
Mzdové náklady	521	6830258,00	10000,00	0	0	55200,00	0	0	6895458,00	0
Mzdové náklady-PN	521	49820,00	0	0	0	0	0	0	49820,00	0
SP a ZP	524	2299241,40	0	0	0	14060,60	0	0	2313302,00	0
Jiné pojištění-Kooperativa	525	27283,37	336,00	0	0	0	0	0	27619,37	0
FKSP, školení, OOP	527	152847,12	15954,00	0	15325,50	0	0	1350,00	185476,62	0
Správní poplatky	538	0	60,00	0	0	0	0	0	60,00	0
Odpisy	551	0	1355,00	156000,00	12550,00	0	0	0	169905,00	0
Náklady z DDHM	558	0	100346,74	0	3565,26	0	100300,00	0	204212,00	0
CELKEM		9374187,00	876000,00	156000,00	154032,04	92838,70	189303,50	63000,00	10905361,24	2990,00

Náklady znázorněné graficky:



Podrobný graf nákladů - **nezahrnuje mzdové náklady a související odvody:**



Priority plánu materiálně technického zabezpečení se nám dařilo plnit s využitím prostředků zřizovatele, investičního fondu. V rámci **údržby a oprav majetku** byla realizována například oprava podlahy učebny /37 500 Kč/ a plánované revize /25 804 Kč/.

Do nákladů je zapojena také doplňková činnost – pronájem majetku. Částka 3 180 Kč byla využita na úhradu spotřeby materiálu, energie a služeb, zbývající částka – **190 Kč je zlepšeným hospodářským výsledkem organizace.**

Neustále jsou realizována úsporná opatření při **spotřebě energií** – vývojově tyto náklady tvoří konstantně třetinu vynakládaných provozních prostředků. **V roce 2021 došlo k mírnému zvýšení nákladů na energie. Jedná se o počínající odraz zdražování cen – především plynu.**

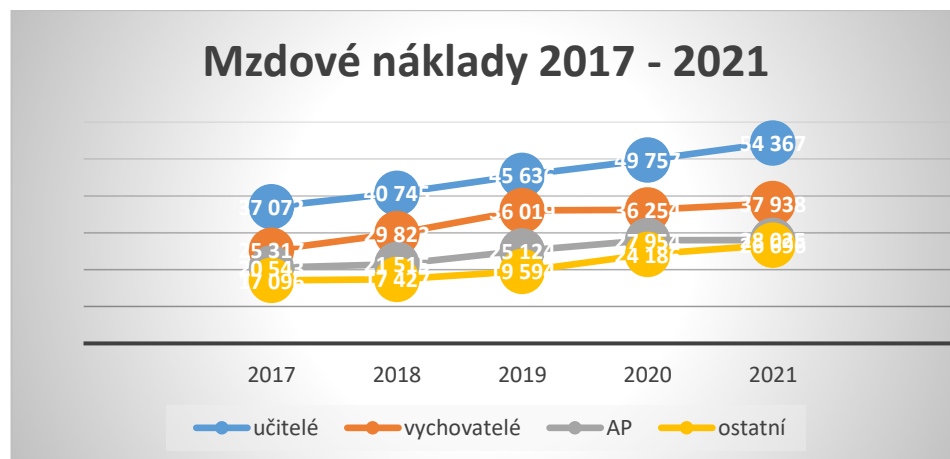
Pro další roky organizace plánuje v rámci dalších úspor zateplení vnějšího pláště budovy, opravu a zateplení střechy, výměnu oken, sanace sklepních prostor. Do investičního plánu bude nutno zahrnout rovněž výměnu stávajících plynových kotlů a jejich náhradu moderními kondenzačními topidly.

Závazné ukazatele byly splněny. **Výsledek hospodaření v roce 2021 byl 190 Kč /výnos organizace z doplňkové činnosti po odečtení nákladů/ - navrhujeme převedení do rezervního fondu.**

PŘEHLED VÝVOJE MZDOVÝCH NÁKLADŮ

Pro srovnání uvádíme výši průměrné mzdy u pedagogických a ostatních pracovníků za posledních pět let.

Přehledně vývoj zachycuje následující GRAF:



Průměrný plat všech kategorií zaměstnanců stoupl – malé škole výrazně prospěla změna financování regionálního školství a navýšení tarifních platů.

V roce 2022 organizace hospodaří s těmito prostředky:

REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2022								
k usnesení ze dne: 26.09.2022								
Název příspěvkové organizace: Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace								
IČO: 47813199								
Číslo organizace: 1528								
ORJ	ÚZ	Název	§ 3114	§ 3143	§ 3143 - Prevence před drogami, alkoholem, nikotinem a jinými návykovými látkami	Organizace celkem	v Kč Časová použitelnost	Druh dotace/příspěvu
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:								
13	33353	Přímé výdaje na vzdělání - kraje	9,179,417.00	651,858.00		9,831,275.00	dle podmínek	A
		v tom	6,691,338.00	479,720.00		7,171,058.00		
		prostředky na platby						
		ostatní osobní náklady	10,000.00	0.00		10,000.00		
		základní odvody	2,265,052.00	162,144.00		2,427,196.00		
		PRSP	133,827.00	9,594.00		143,421.00		
	průmysl ONIV	79,200.00	400.00		79,600.00			
	33086	Doučování z Národního plánu obnovy na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU	36,725.00			36,725.00	od 1.1.2022 do 31.8.2022	A
	33088	Na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU	82,000.00			82,000.00	od 1.1.2022 do 31.12.2022	A
	33087	Na realizaci Národního plánu obnovy – základní školy a gymnázia – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU	39,000.00			39,000.00	od 1.1.2022 do 31.12.2022	A
Neinvestiční dotace z MŠMT celkem			9,337,142.00	651,858.00	0.00	9,989,000.00		
13	1	Provozní náklady	1,083,000.00	58,000.00		1,141,000.00	12/31/2022	B
	205	Na krytí odpisů dlouhodobého a nehmotného majetku	143,000.00			143,000.00	12/31/2022	C
	333	Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2022/2023 "Spolu to zvládneme!!!"			58,000.00	58,000.00	1.9.2022 - 30.6.2023	C
Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem			1,226,000.00	58,000.00	58,000.00	1,342,000.00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM			10,563,142.00	709,858.00	58,000.00	11,331,000.00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC:								
7	206	Rekonstrukce objektu	600,000.00			600,000.00	1.1.2022 - 31.12.2022	E
13	206	Na podporu modernizace a rozvoje ICT	130,000.00			130,000.00	1.1.2022 - 31.3.2023	E
Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele			730,000.00	0.00	0.00	730,000.00		
ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC CELKEM			730,000.00	0.00	0.00	730,000.00		

Klasifikace informací: Neveřejné

1

Část L.

ZÁVĚR

Naše společnost a s ní i školství stojí v současnosti před řadou problémů a výzev, poznáváme nepoznané – setkáváme se s nákazou koronavirem, uprchlíky před válkou na Ukrajině, potýkáme se s obrovskou energetickou krizí zasahující všechny oblasti života. Je velmi složité se ctí obstarat a udržet si pozitivní myšlení a plány do budoucna. My plány máme a ne ledajaké – chceme v následujících letech prosadit rekonstrukci budovy školy z pohledu úspory energií, zkvalitnit vybavení tříd a zajistit důstojné zázemí pro žáky i pracovníky školy. Věříme v to, že kvalitní týmová práce přinese další úspěchy.

Údaje byly schváleny školskou radou dne 12. 10. 2021.

Údaje byly projednány pedagogickou radou dne 7. 10. 2021.

V Hlučíně 10. října 2021

PaedDr. Zuzana Harazimová

Část M.

PŘÍLOHY

Tabulka DV/DVPP

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ (V PŘEHLEDU OZNAČTE OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ VAŠE ŠKOLA POŘÁDÁ)	
NE*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE*	Vzdělávání seniorů
NE*	Občanské vzdělávání
NE*	Čeština pro cizince
NE*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
NE*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

Nově zahájené projekty:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
ŠABLONY PRO ZŠ A MŠ III	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021434	příjemce	250 355 Kč	Zaměřeno na osobnostně profesní růst pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit, spolupráci s rodiči dětí a žáků.	1.9.2021 - 30.6.2023

Projekty realizované:

NÁZEV PROJEKTU	OPERAČNÍ PROGRAM/ZDRŮJ FINANCOVÁNÍ	REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	ROLE ŠKOLY/ŠZ V PROJEKTU - PŘÍJEMCE/PARTNER (V PŘÍPADĚ, ŽE ŠKOLA JE PARTNER, UVÉST PŘÍJEMCE)	ROZPOČET PROJEKTU (V PŘÍPADĚ PARTNERSTVÍ TAKÉ ČÁSTKA, KTERÁ PŘÍPADÁ NA ŠKOLU)	OBSAH/CÍLE PROJEKTU	OBDOBÍ REALIZACE
ŠABLONY PRO ZŠ A MŠ II	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/18_063/0010922	příjemce	438 516 Kč	Zaměřeno na osobnostně profesní růst pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit, spolupráci s rodiči dětí a žáků.	1.1.2019 - 31.8.2021